

令和5年度 大牟田市教育委員会4月定例会会議録

1. 日 時

令和5年4月12日（水）

開会14時00分 閉会15時22分

2. 場 所

大牟田市庁舎4階教育長室

3. 出席者

教育長：谷本 理佐

委 員：嶋田 桂子、山本 和夫、東 秀樹、木場 真帆

4. 欠席者

なし

5. 出席事務局職員

事務局長 桑原 正彦、教育監 平河 良、事務局次長 伊藤 英彦、総務課主査 蓮尾 修、
学校教育課長 小宮 武士、指導室長 杉野 浩二

6. 傍聴人数

0人

7. 開会の宣告等

14時00分、教育長が開会を宣告し、本日の議題について非公開の発議の有無の確認を行った。非公開の発議なく全案件を公開と決定した。

(報告事項)

1 令和5年度市職員の人事について（臨時代理）【総務課】

教育長 令和5年度市職員の人事について（臨時代理）について説明をお願いします。

事務局次長 令和5年度市職員の人事について（臨時代理）について説明します。

(資料に基づき、以下の内容について説明及び報告)

- ・ 学務課（施設担当）に再任用職員である主査を配置する人事を行う必要が生じたが、教育委員会会議を招集する暇がなかったため、教育長が臨時代理を行ったこと。

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。

(了解する旨の声あり)

2 大牟田市教育委員会公印規則の一部改正について（臨時代理）について【総務課】

教育長 大牟田市教育委員会公印規則の一部改正について（臨時代理）につい

て説明をお願いします。

事務局次長 大牟田市教育委員会公印規則の一部改正について（臨時代理）について説明します。

（資料に基づき、以下の内容について説明及び報告）

- ・ 企画総務部における業務執行体制の整備のため、「企画総務部総務課文書法制専門課長」が「企画総務部総務課文書法制担当課長」に職名を変更することとなったことから、本規則第1条における準用規定のうち、当該職名に係る規定の整備を図るため、本規則の一部改正を行う必要が生じたが、教育委員会会議を招集する暇がなかったため、教育長が臨時代理を行ったこと。

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。
無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。
（了解する旨の声あり）

3 大牟田市立学校管理規則の一部改正について（臨時代理）【学校教育課】

教育長 大牟田市立学校管理規則の一部改正について（臨時代理）について説明をお願いします。

学校教育課長 大牟田市立学校管理規則の一部改正について（臨時代理）について説明します。

（資料に基づき、以下の内容について説明及び報告）

- ・ 教育職員の業務量の適切な管理等について、学校長及び教育委員会の責務に関する規定を整備するとともに、その他所要の規定の整備を図るため、本規則の一部改正を行う必要が生じたが、教育委員会会議を招集する暇がなかったため、教育長が臨時代理を行ったこと。

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。
無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。
（了解する旨の声あり）

4 令和4年度末教職員異動状況について【学校教育課】

教育長 令和4年度末教職員異動状況について説明をお願いします。

学校教育課長 令和4年度末教職員異動状況について説明します。

（資料に基づき、以下の内容について説明及び報告）

- ・ 退職、他市郡等への転出、他市郡等からの転入、新規採用、管理職昇任、主幹教諭・指導教諭任用等の令和4年度末教職員異動状況

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

委員 資料3ページの「12. 研修等」について、研修の年数はどれ位ですか。

学校教育課長 海外への派遣は2～3年間で、福岡教育大学附属久留米中学校への派遣は1年間です。

委員 資料1ページの「1. 退職」について、小学校の教諭の普通退職が8人ですが、これは、例年と比較して多いのでしょうか。また、最近の傾向として、どの年代の方の退職が多いのでしょうか。それから、先生方は非常にストレスがかかっておられると思われまますので、病気退職などの方は多いのでしょうか。

学校教育課長 1点目については、普通退職の人数は最近ではこれ位の人数です。2点目については、特定の年代の退職が多いということはありませんが、普通退職について言えば、女性の場合は結婚による退職が多く、それ以外には、自分の出身地の採用試験を受け直すためなどが多い傾向にあります。

委員 そうすると、メンタルの要因による退職はそう多くないと言えますか。

学校教育課長 はい、そうです。

教育長 他にありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。
(了解する旨の声あり)

5 令和5年度大牟田市立学校主任等の発令について【学校教育課】

教育長 令和5年度大牟田市立学校主任等の発令について説明をお願いします。

学校教育課長 令和5年度大牟田市立学校主任等の発令について説明します。

(資料に基づき、以下の内容について説明及び報告)

- ・ 令和5年度の教務主任、学年主任、保健主事、司書教諭等の発令
- ・ 教務主任は主幹教諭に発令するのが通例であるが、小学校6校、中学校2校で主幹教諭が未配置となっていること
- ・ 学年主任は1学年に3学級以上ある学校の学年に、司書教諭は12学級以上ある学校に配置すること

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。
(了解する旨の声あり)

6 若年研修制度に伴う指導教員の発令及び初任者への研修命令について【学校教育課】

教育長 若年研修制度に伴う指導教員の発令及び初任者への研修命令について説明をお願いします。

学校教育課長 若年研修制度に伴う指導教員の発令及び初任者への研修命令について説明します。

(資料に基づき、以下の内容について説明及び報告)

- ・ 令和5年度の若年研修(対象者数36名)に係る初任者・拠点校指導教員・校内指導教員等
- ・ 初任者教諭の在籍校をグループ分けし、各グループに元校長の再任用教員である拠点校指導教員を配置すること等

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

委員 資料の表の右から2列目の「学年」の欄についてですが、中学校の表にも学年の表記がありますが、中学校の初任者の先生も学級担任をされるのでしょうか。

学校教育課長 はい。初任者は原則として学級担任をすることとなっています。

教育長 他にありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。

(了解する旨の声あり)

7 令和5年度共同学校事務室室長の発令について【学校教育課】

教育長 令和5年度共同学校事務室室長の発令について説明をお願いします。

学校教育課長 令和5年度共同学校事務室室長の発令について説明します。

(資料に基づき、以下の内容について説明及び報告)

- ・ 令和5年度共同学校事務室室長の発令
- ・ 共同学校事務室の設置校4校とそれぞれの構成校等

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。

(了解する旨の声あり)

8 令和5年度学校訪問について【指導室】

教育長 令和5年度学校訪問について説明をお願いします。

指導室長 令和5年度学校訪問について説明します。

(資料に基づき、以下の内容について説明及び報告)

- ・ 令和5年度の学校訪問要項及び学校訪問日程(案)

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

委員 研究指定校（研究発表会等）への委員の出席は任意ですか。

教育長 はい。ご都合がよろしければご出席をお願いいたします。また、今年度からは、夏休み自由研究展や理科展などもご覧いただければと思います。加えて、新型コロナの収束も見えてきましたので、よろしければ中学校連合音楽会もご覧いただければと思います。

委員 羽山台小学校創立40周年記念式典への出席は任意ですか。

指導室長 はい。学校とも協議しているところですが、創立記念式典への委員の皆様のご出席は、10年ごととすると頻繁になり過ぎますので、50周年、100周年などとしてはどうかと考えています。

教育長 三池小学校創立150周年記念式典にはご出席をお願いします。同校出身の詩人でクリエイターの道山れいんさんの記念講演が予定されています。

委員 学校訪問の際に、資料1ページの3（3）の授業検討会が並行して行われている時間帯は、私たち委員はこれまでどおりのスケジュールとなりますか。

指導室長 はい。授業検討会の時間帯は指導主事は別室にありますが、委員の皆様はこれまでどおりのスケジュールとなります。

教育長 授業検討会は、昨年度までは南筑後教育事務所との合同訪問で実施していたものです。授業づくりについて、日頃、指導主事が校長、教頭、教務主任に指導助言している事項が、他の教職員にどの程度浸透しているか確認するため、また、指導主事から現場の先生方に直接指導助言するために、今年度からは、市教育委員会単独の訪問でも実施することとしたものです。

他にありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。
（了解する旨の声あり）

9 令和4年度学校評価について【指導室】

教育長 令和4年度学校評価について説明をお願いします。

指導室長 令和4年度学校評価について説明します。

（資料に基づき、以下の内容について説明及び報告）

- ・ 各小・中・特別支援学校から報告がなされた令和4年度学校評価報告書
- ・ 記載内容や文章表現について指導室と学校とで最終的な点検・修正を行った後、4月下旬を目途に各学校のホームページに掲載する予定であること

教育長 何かご質問・ご意見等はありませんか。

- 委員 資料29ページの吉野小学校の「働き方改革」の項の自己評価欄に、課題として「放課後に会議等様々な仕事があり、学級事務などに使える時間が少なく負担感がある。」また、その下に「行事などの精選と軽減が必要である。」とあります。このことについて、事務局としてどのように指導されますか。
- 指導室長 これまで、学校では、子どもが帰った後も会議等で先生たちの時間がないという実態がありましたので、今年度から、水曜日を4時限授業とするなどにより、有効に活用できる時間を確保できるようにしました。また、「行事などの精選と軽減」は、これまでも進めてきましたし、必要な行事は今後も実施するよう考えています。
- 委員 吉野小学校「桜プロジェクト」が負担になっているようなことはないのでしょうか。
- 指導室長 「桜プロジェクト」は取組が始まって10年ほど経ちますので、吉野小学校でも内容の見直しが進められています。
- 教育長 今年度、教育委員会としても教育課程の見直しを行いましたし、吉野小学校でも、しっかりと行事等を見直して、軽減が図られると考えています。
- 委員 31ページの倉永小学校の「確かな学力の育成」の項の学校関係者評価欄に「以前に比べて学力の低下を感じる。教師の技能によって指導の差を感じる。」とありますが、どのようにお考えですか。
- 指導室長 教員も毎年多くが入れ替わっていますので、指導の差をなくするような研修が必要だと考えています。
- 委員 2点お尋ねします。1点目は、13ページの大正小学校の「働き方改革」の項の自己評価欄に、課題として「ICT活用で新たな取組内容についての準備等や研修時間の増加に伴い、本年度は勤務時間超過が増えた。」とあります。また、17ページの明治小学校の「働き方改革」の項の学校関係者評価欄に「これからもICTの活用による業務の効率化を推進してほしい。」とあります。これらを見ると、ICT活用に関する研修の実施等は大変だったのかなと思います。いかがでしょうか。2点目は、33ページの宅峰中学校の「働き方改革」の項の学校関係者評価欄に「オンラインによるアンケート実施はとていいと思う。」とありましたが、オンラインによるアンケートとはどのようなものでしょうか。
- 指導室長 1点目については、令和4年度はICT活用が進んできましたが、ICTの習熟については職員間で差があるのが事実です。そこで、基本的なものとして「活用基礎研修」や、リーダーとなってもらう先生を対象とする研修など、スキルに応じた様々な研修を行っています。しかし、ICTへの苦手意識がある先生には、研鑽に時間がかかったということも事実だと思います。2点目については、オンラインアンケートはGoogleフォームを活用しており、集計やグラフの作成なども瞬時にできるため、学校内外で採り入れられています。

- 委員 学校給食アンケートは、児童生徒のタブレット端末を活用したと報告がありましたが、保護者を対象とする他のアンケートもタブレット端末を活用されていますか。
- 指導室長 保護者対象のアンケートはタブレット端末ではなく、例えば、アンケート実施のお知らせの紙上にQRコードを印刷して配布し、それを保護者がスマートフォン等で読み取って、表示されたアンケートページから回答を入力してもらうなどの方法で行っています。
- 委員 そうすると、やはりオンラインによるアンケートは業務改善のために必要だと思います。
- 委員 今回の学校評価に関して、指導室として特に触れたいことがありますか。
- 指導室長 学力向上と不登校対策については、学校では4年度当初からきめ細かく取り組まれてきました。4年度は不登校児童生徒の学校復帰率の向上が見られました。これについては、学校が「チーム」として取り組んだこと、また、スクールソーシャルワーカーの増員がその要素として考えられると思います。
- 教育長 出現率は、中学校ではまだ厳しい状況ですが、学校復帰率は高くなっています。先生方に頑張ってもらった成果だと思います。今後さらに方策を打っていかうと考えています。
- 委員 総合教育会議でも、スクールソーシャルワーカーの活用が成果に結びついていることを市長にお伝えしながら、スクールソーシャルワーカーの増員の必要性を訴えていくべきと思います。
- 委員 営業出身の私からすると、不登校対策は、まずは、先生がその子の家に行くことから始まると考えます。お忙しいでしょうが、家に行き、その子が出て来なかったら直筆のメモを置く。「元気でいる？待ってるよ。」と、その子のことを気にかけているということを表す。それを何回も繰り返す。そうすれば、その子の中に、心を動かされるものが芽生えてくるのではないのでしょうか。全てのケースがそうではないかもしれませんが、一つの方法であり、効果はあると思います。
- 指導室長 ありがとうございます。
- 委員 私の息子が高校生になり、先日、ちょっとした小学校の同窓会をしました。息子の友だちの中に小学生の頃不登校だった子がいて、息子が毎朝、登校の途中にその子の家の呼び鈴を押して行っていました。その子は、下校する子どもたちを電信柱の陰から見ていたらしく、息子は、その子に「遊びにおいで。でも、遊びたいなら学校に行っておいで。学校に行ったら、うちに遊びに来ていいよ。」という約束をしたそうです。すると、その子は登校を再開しました。しばらくの間はそのような様子でしたが、中学生になってから再び不登校になり、息子は別の中学校でしたが、たまにその子を見かけたときは同じように声を掛けていたそうです。その子は私立高校に進学したようですが、父親と二人暮らしで寂し

い思いをしていたようで、やはり声掛けが必要だなと思ったところです。

不登校を経験した別の子にきくと、以前は、いじめから不登校になることが多かったようですが、最近は、ゲーム依存症で引きこもりになり、外に出たくない、人とも話したくないと言っていました。心の病気だけでなく、ゲームの世界に入り込んで、外に出たくないということを初めて知って驚きました。学校の先生方も苦労されているだろうなと思ったところです。

教育長

不登校の要因は複雑化・多様化し、一人一人が異なる要因を抱えていて、先生たちは個々の状況に応じた対応が必要となっています。

他にありませんか。

無いようでしたら、ご理解いただいたものと考えてよろしいですか。

(了解する旨の声あり)

教育長

その他にご意見、ご質問はありませんか。

無いようでしたら、以上で4月定例会を終わります。

閉会 15時22分