



**平成23年度
大牟田市社会教育・生涯学習まちづくり
基礎調査研究報告書**

平成 23 年度大牟田市社会教育・生涯学習まちづくり基礎調査研究報告書 目 次

はじめに	1
------	---

第 1 章 調査研究の概要

1 調査研究の目的	3
2 仮説	3
3 調査の範囲	3
4 調査の方法	3
5 調査研究体制	4

第 2 章 調査の結果

1 学習成果の活用を支援するための意識調査（アンケート調査）	5
（1）調査の概要	5
（2）調査結果	6
1）生涯学習に関する考え方や自身の学習活動について	6
2）市が主催する講座やイベントへの参加・施設利用状況について	21
3）学習活動の成果について	28
4）ボランティア活動、地域活動について	31
5）ご自身のことについて（対象者の特性）	37
（3）アンケート調査結果から見えてくるもの	40
2 社会教育関係団体の活動支援基礎調査、社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査（インタビュー調査）	43
（1）調査の概要	43
（2）調査結果	44
1）調査結果の概要（社会教育関係団体の活動支援基礎調査）	44
2）調査結果の概要（社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査）	49
（3）インタビュー調査結果から見えてくるもの	53
3 考察	56

第 3 章 調査研究のまとめ ～調査結果を今後の実践に結びつけるために～

1 まとめにあたって	61
2 今後の社会教育・生涯学習の振興に向けて踏まえておくべき3つの視点	63
3 まちの資源（ひと、もの、こと）を生かした7つの取り組み	65

第4章 助言者より	75
-----------	----

資料編

1 学習成果の活用を支援するための意識調査（アンケート調査）	
（1）調査票、ご協力のお礼とお願い	77
（2）各質問における「その他」の具体的内容	90
（3）集計表	91
2 社会教育関係団体の活動支援基礎調査、社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査（インタビュー調査）	
（1）インタビュー調査実施一覧	140
（2）依頼文、班報告書様式	142
（3）インタビュー調査 調査員所感	146
3 主な経過	148

はじめに

近年の経済の発展に加え、科学技術の高度化、情報化、少子高齢化の進行などを背景として、生涯学習の振興の必要性和重要性は、ますます高まりを見せています。

国においては、時代の変化に対応すべく平成 18 年 12 月に教育基本法を改正しており、このなかで「生涯学習の理念」が新たな条文として盛り込まれております。

本市においても、大牟田市総合計画 2006～2015 後期基本計画、また、これと整合を図りつつ教育委員会が策定している本市教育の指針「教育施策の大綱」の中でも、生涯学習社会の実現は大きな課題であることを示しています。

本市ではこれまで市内に 7 つの地区公民館を設置したほか、青少年の野外活動の拠点施設として「多目的活動施設リフレスおおむた」や家庭教育・青少年教育を福祉部局と連携し取り組む「青少年教育等多目的施設（フレンズピアおおむた）」などの整備に取り組むとともに、図書館、三池カルタ・歴史資料館、文化会館などの社会教育・生涯学習関連施設の整備に努めてきました。

また、これらの施策や施設を通して社会教育・生涯学習の効果的な推進を図るため、「生涯学習まちづくり推進基本構想」をはじめ「青少年健全育成プラン」、「子ども読書推進計画」、「スポーツ振興計画」などの各種計画を作成し、体系的な振興に努めてまいりました。

このような中、これからの社会教育・生涯学習のより一層の推進を図るためには、これに関連する基礎データの的確な把握が欠かせません。そこで、教育委員会では本市における学習ニーズや活動実態などを明らかにし、今後の社会教育・生涯学習関連施策の企画立案に生かすとともに、今後取り組むべき事柄について調査・研究を行いました。

この調査・研究にあたっては、国の調査及び答申、研究者の論文等で述べられていることや、本市の実情をもとに「仮説」を立て、それを立証するために、学習ニーズや学習成果を生かした活動などについて、市民の意識を明らかにするアンケート調査と、社会教育関係団体に所属している市民及び、これらの団体に所属していない市民から、日頃感じていることなどを聞き取るインタビュー調査を行いました。

それらの結果を詳細に分析したところ、「仮説」が立証できたほか、「仮説」に掲げていなかった実態も明らかになり、それらを含めて有意義な取り組みであったと思います。

本報告書は、第 1 章「調査研究の概要」、第 2 章「調査の結果」、第 3 章「調査研究のまとめ」という構成にしています。第 3 章では、調査結果をふまえ、前述の各種計画に基づいて現在実施している各種事業等を振り返り、今後の実践に向けて取り組むべきことをまとめています。

今後は、この調査研究をふまえ、社会教育・生涯学習の振興に取り組みたいと考えて

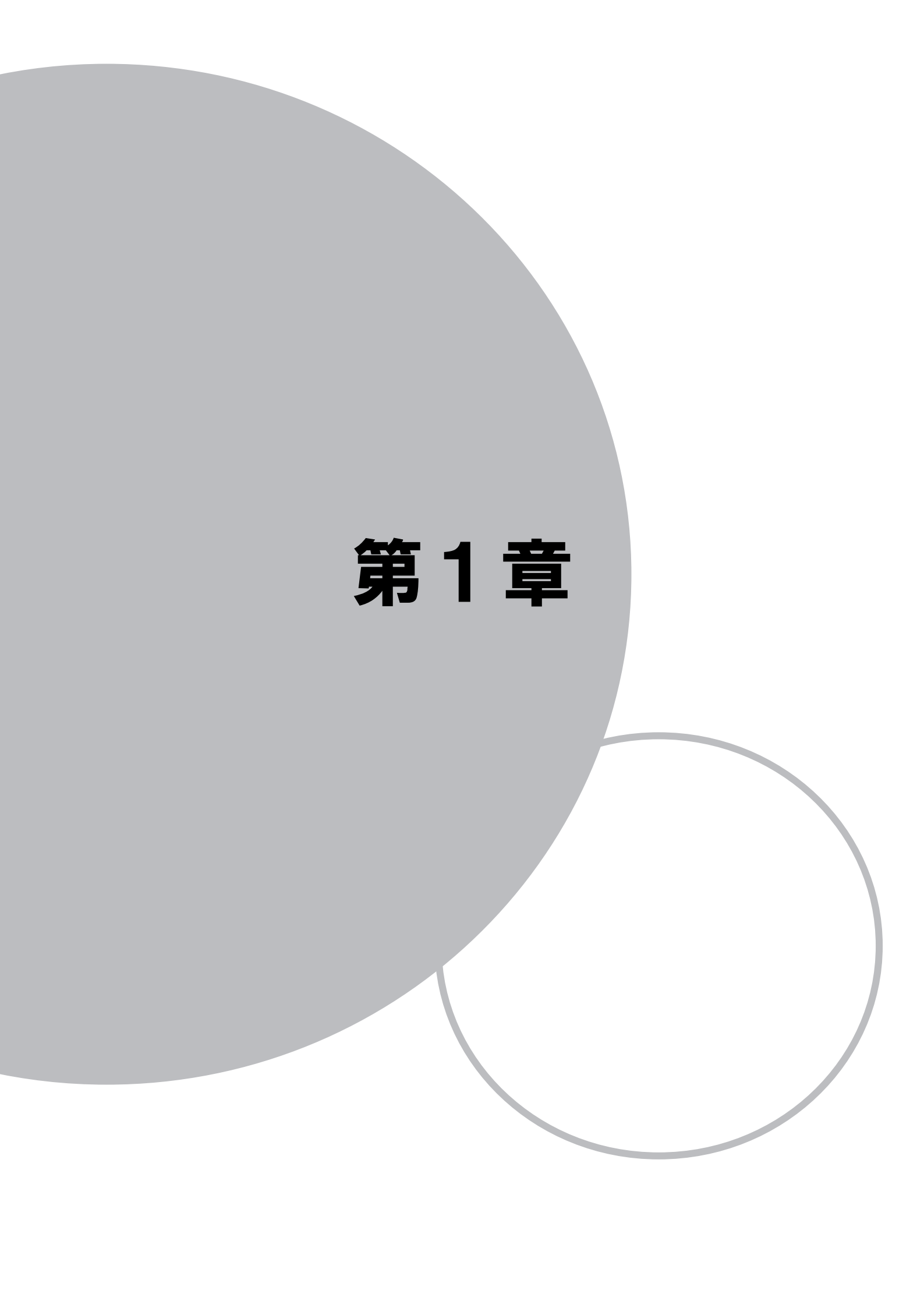
います。

また、本市教育委員会だけでなく、本市で社会教育・生涯学習に取り組まれている多くの皆様に、本報告書が活用され、本市の社会教育・生涯学習の振興の一助となることを期待します。

最後になりましたが、この調査研究を進めるにあたり、ご協力を賜りました多くの皆様に深く感謝申し上げますとともに、協議していただきました社会教育委員の皆様及び助言をいただきました九州大学の岡幸江准教授に厚くお礼申し上げます。

平成24年3月

大牟田市教育委員会 教育長 宮田忠雄



第1章

第1章 調査研究の概要

1 調査研究の目的

社会教育・生涯学習関連施策をより有効に推進するため、市民の学習に関する意識及び活動実態等を明らかにし、分析・検証することにより見えてくる課題等を踏まえ、今後取り組むべきことをまとめます。

2 仮説

社会教育・生涯学習について、国の調査及び答申、研究者の論文等で述べられていることや、本市の実情をもとに、以下の5項目からなる仮説を立てました。

- (1) 多くの市民は何らかの学習活動を行いたいと思っているが、実際には学習活動を行っていない市民もかなりの数存在する。
- (2) 学習活動やその成果を生かした活動には、仲間や友人の存在が大きく影響している。
- (3) 学習活動やその成果を生かした活動は、地域や社会に貢献して豊かな人生を送ることに役立つと考えている人が多い。
- (4) 学習活動を行っている市民は、ボランティア活動や地域活動をしている割合が高い。
- (5) 社会教育事業は、着実に人づくりに貢献している。

3 調査の範囲

今回の調査では、社会教育・生涯学習に関する市民の学習への意識及び活動実態等を明らかにすることが目的であるため、そのすべてが対象となります。ただし、スポーツについては、平成21年度に行った「大牟田市スポーツ振興総合計画策定基礎調査」において、市民のスポーツに対する意識及び活動実態を明らかにし、平成22年度に策定した「大牟田市スポーツ振興計画」に反映させていることから、対象から除いています。

4 調査の方法

市民が、社会教育・生涯学習についてどのように考え、どのような背景や理由を

もとに学習活動を行い、さらに学習成果を生かしているかを詳細に把握できるよう、量的な資料を得るためのアンケート調査と、質的な資料を得るためのインタビュー調査を行いました。

(1) アンケート調査

学習成果の活用を支援するための意識調査

(2) インタビュー調査

- 1) 社会教育関係団体の活動支援基礎調査（個人インタビュー）
- 2) 社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査（グループインタビュー）

5 調査研究体制


調査研究を行うにあたり、教育部内に、生涯学習課長を代表とする職員11人で構成する「社会教育・生涯学習まちづくり調査研究プロジェクト・チーム」を設置しました。

平成23年5月から平成24年3月にかけて、チーム内の会議を月に1回程度開催し、議論を重ねたほか、適宜、部内への報告・了承及び社会教育委員への報告・指摘事項の反映を繰り返しながら分析を行いました。

あわせて、九州大学の岡幸江准教授に助言を依頼し、随時、専門的な視点からのアドバイスを得ながら、本報告書の取りまとめにあたりました。

社会教育・生涯学習まちづくり調査研究プロジェクト・チーム 名簿

区分	所属	氏名
代表	生涯学習課 課長	富安 徹
構成員	総務課 主査	松葉 茂
	学校教育課指導室 指導主事	菅原 幸典
	生涯学習課 主査・社会教育主事	坂口 大輔
	生涯学習課 主査	永江 英隆
	生涯学習課 主査	田中 悠司
	生涯学習課	井上 琢徳
	生涯学習課	池田 小夏
	文化・スポーツ課 主査	松藤 和久
	大牟田小学校 教頭	立神 裕輝
	手鎌小学校 教頭	松尾 悦男
三川地区公民館 館長	中野 重則	
助言者	九州大学大学院 人間環境学研究院 社会教育学 准教授	岡 幸江



第2章

第2章 調査の結果

1 学習成果の活用を支援するための意識調査（アンケート調査）

（1）調査の概要

1）調査の目的

学んだ成果が適切に生かせる社会を実現するためには、学習機会の充実だけでなく、学習成果の活用とその支援の充実が求められます。市民の学習活動及び学習成果の活用の実態や意識を明らかにし、今後、学習成果の活用とその支援に関する施策・事業を効果的に展開するための資料とします。

2）調査の実施

調査主体	大牟田市教育委員会
調査委託機関	株式会社西日本リサーチ・センター
調査期間	平成23年8月22日から9月9日まで (調査基準日は9月1日)
調査対象	平成23年8月1日現在で市内に居住する18歳以上の男女 1,000人
抽出方法	住民基本台帳から大牟田市が無作為抽出
調査方法	郵送調査法（郵送配布・郵送回収）
回収対象	平成23年9月21日までに調査主体に到達した調査票
回収状況	有効回収数 453サンプル（回収率45.3%）

(2) 調査結果

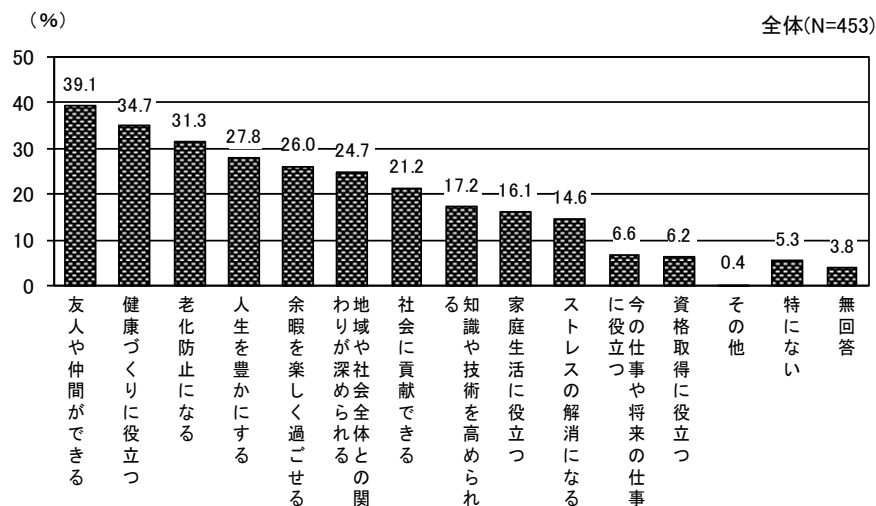
1) 生涯学習に関する考え方や自身の学習活動について

① 生涯学習の考えについて

問1 生涯学習について、あなたのお考えに近いものは次のうちどれですか。あてはまる番号に3つまで○印をつけてください。

生涯学習に関する考え方は、「友人や仲間ができる」(39.1%)が最も高く、次いで「健康づくりに役立つ」(34.7%)、「老化防止になる」(31.3%)、「人生を豊かにする」(27.8%)、「余暇を楽しく過ごせる」(26.0%)となっています。

性別では、男性は「社会に貢献できる」、女性は「友人や仲間ができる」と回答した割合が高く、年代別に見ると、39歳以下は「社会に貢献できる」、60歳以上は「老化防止になる」と回答した割合が、他の年代に比べて高くなっています。



		単位：%															
		サンプル数	友人や仲間ができる	健康づくりに役立つ	老化防止になる	人生を豊かにする	余暇を楽しく過ごせる	地域や社会全体との関わりが深められる	社会に貢献できる	知識や技術を高められる	家庭生活に役立つ	ストレスの解消になる	今の仕事や将来の仕事に役立つ	資格取得に役立つ	その他	特にない	無回答
全体		453	39.1	34.7	31.3	27.8	26.0	24.7	21.2	17.2	16.1	14.6	6.6	6.2	0.4	5.3	3.8
性別	男性	165	32.1	35.8	29.7	26.7	29.7	26.1	28.5	15.2	17.6	15.2	7.3	7.3	0.6	6.1	0.6
	女性	283	43.8	34.6	32.9	29.0	24.0	24.4	17.3	18.4	15.5	14.5	6.0	5.7	0.4	4.6	4.6
	無回答	5	-	-	-	-	20.0	-	-	20.0	-	-	20.0	-	-	20.0	60.0
年代別	39歳以下	76	27.6	17.1	9.2	23.7	22.4	28.9	31.6	23.7	13.2	13.2	17.1	14.5	-	6.6	2.6
	40歳代~50歳代	135	42.2	33.3	22.2	31.1	30.4	31.1	25.2	25.9	19.3	13.3	8.1	7.4	0.7	3.0	-
	60歳以上	237	40.9	40.9	44.3	27.0	24.9	19.8	15.6	9.7	15.2	16.0	2.1	3.0	0.4	6.3	6.3
	無回答	5	40.0	40.0	-	40.0	20.0	20.0	20.0	40.0	20.0	-	20.0	-	-	-	-

② 学習活動に関する情報源

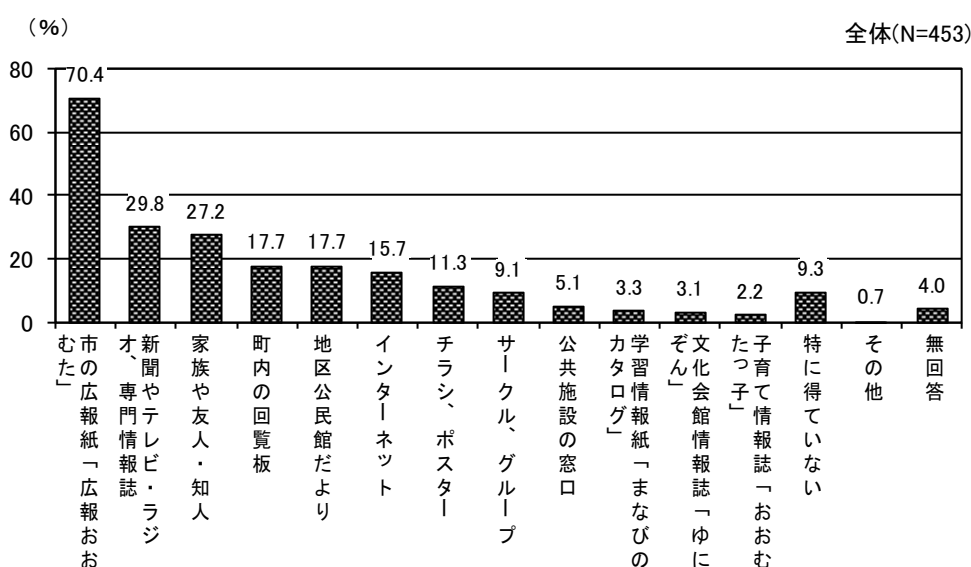
問2 あなたは、学習活動に関する情報を何から得ていますか。あてはまる番号にくつでも○印をつけてください。

学習活動に関する情報源は、「市の広報誌（広報おおむた）」（70.4%）が高く、次いで、「新聞やテレビ・ラジオ、専門情報誌」（29.8%）、「家族や友人・知人」（27.2%）となっています。

性別では、女性が「市の広報誌（広報おおむた）」と回答した割合が高くなっています。

年代別に見ると、40～50歳代は80%を超えています。

「インターネット」による情報取得は、性別では男性に多く、年代別に見ると39歳以下に多くなっています。



		サンプル数	市の広報紙「広報おおむた」	新聞やテレビ・ラジオ、専門情報誌	家族や友人・知人	町内の回覧板	地区公民館だより	インターネット	チラシ、ポスター	サークル、グループ	公共施設の窓口	学習情報紙「まなびのカタログ」	文化会館情報誌「ゆにぞん」	子育て情報誌「おおむたっ子」	特に得ていない	その他	無回答
全体		453	70.4	29.8	27.2	17.7	17.7	15.7	11.3	9.1	5.1	3.3	3.1	2.2	9.3	0.7	4.0
性別	男性	165	63.6	29.1	23.0	17.0	17.6	21.8	11.5	10.9	4.8	1.8	1.2	0.6	9.7	0.6	2.4
	女性	283	75.3	30.4	30.0	18.4	18.0	12.0	11.0	8.1	5.3	4.2	4.2	3.2	9.2	0.7	3.9
	無回答	5	20.0	20.0	-	-	-	20.0	20.0	-	-	-	-	-	-	-	60.0
年代別	39歳以下	76	51.3	26.3	21.1	11.8	6.6	36.8	13.2	5.3	3.9	1.3	1.3	7.9	19.7	2.6	1.3
	40歳代～50歳代	135	83.0	29.6	31.1	18.5	10.4	19.3	14.8	3.0	5.9	2.2	3.7	3.0	3.0	-	0.7
	60歳以上	237	69.2	31.2	27.4	19.4	25.7	6.8	8.4	13.9	5.1	4.6	3.0	-	9.3	0.4	6.8
	無回答	5	80.0	20.0	-	-	-	20.0	20.0	-	-	-	20.0	-	20.0	-	-

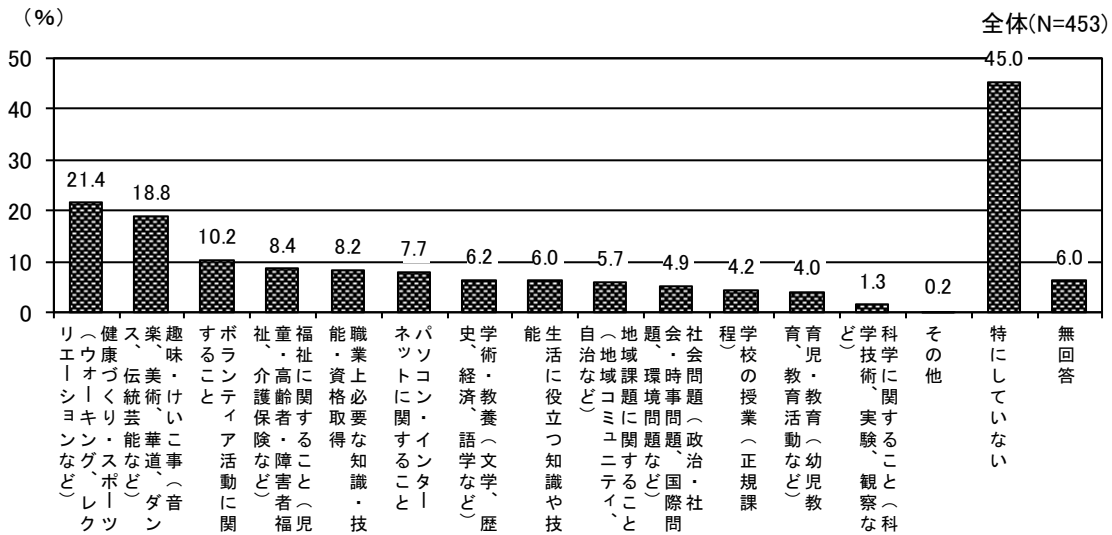
③ 1年間に行った学習活動

問3 あなたは、この1年間に、どのような学習活動を行いましたか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

この1年間に学習活動を「特にしていない」(45.0%)と回答した割合が最も高くなっています。また、取り組んだ学習活動の内容は「健康づくり・スポーツ」(21.4%)、「趣味・けいこ事」(18.8%)がそれぞれ2割程度で比較的高くなっています。

年代別では、39歳以下は「職業上必要な知識、技能、資格取得」(23.7%)が最も高くなっています。

世帯別で見ると、夫婦のみの世帯は、「趣味・けいこ事」(25.7%)が最も高くなっています。



単位: %

属性	サンプル数	健康づくり・スポーツ	趣味・けいこ事	ボランティア活動	児童・高齢者・障害者福祉	職業上必要な知識・技能・資格取得	パソコン・インターネット	学術・教養	生活に役立つ知識や技能	自治	社会問題	学校の授業	育児・教育	科学に関すること	その他	特にしていない	無回答
全体	453	21.4	18.8	10.2	8.4	8.2	7.7	6.2	6.0	5.7	4.9	4.2	4.0	1.3	0.2	45.0	6.0
性別	男性	165	22.4	13.9	13.9	7.9	12.7	10.9	11.5	7.9	6.7	8.5	6.1	3.0	0.6	44.8	1.8
	女性	283	21.2	21.9	8.1	8.8	5.7	6.0	3.2	4.9	5.3	2.8	3.2	0.4	-	45.2	7.4
	無回答	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40.0	60.0
年代別	39歳以下	76	18.4	13.2	9.2	23.7	5.3	7.9	2.6	3.9	3.9	19.7	11.8	1.3	-	40.8	-
	40歳代~50歳代	135	20.7	11.1	8.1	8.1	13.3	12.6	6.7	5.9	6.7	3.7	2.2	3.7	-	52.6	-
	60歳以上	237	22.8	24.9	11.8	8.9	0.4	5.9	5.5	6.8	5.9	5.9	0.4	0.8	0.4	41.8	11.4
	無回答	5	20.0	20.0	-	-	-	-	-	20.0	-	-	-	-	-	60.0	-
世帯構成別	単身世帯	61	23.0	19.7	6.6	11.5	8.2	4.9	9.8	8.2	3.3	8.2	1.6	-	-	34.4	14.8
	夫婦のみ世帯	113	19.5	25.7	14.2	11.5	1.8	8.0	7.1	5.3	6.2	3.5	-	-	-	47.8	5.3
	夫婦と子どもの二世帯世帯	141	26.2	15.6	12.8	6.4	12.1	12.8	6.4	8.5	7.8	6.4	7.8	9.9	3.5	41.1	2.8
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	53	17.0	11.3	1.9	9.4	11.3	3.8	5.7	3.8	3.8	3.8	5.7	7.5	1.9	50.9	5.7
	その他の世帯	73	19.2	17.8	9.6	5.5	9.6	4.1	1.4	1.4	5.5	2.7	5.5	-	-	52.1	4.1
	無回答	12	8.3	25.0	-	-	-	-	-	8.3	8.3	-	-	-	-	50.0	16.7

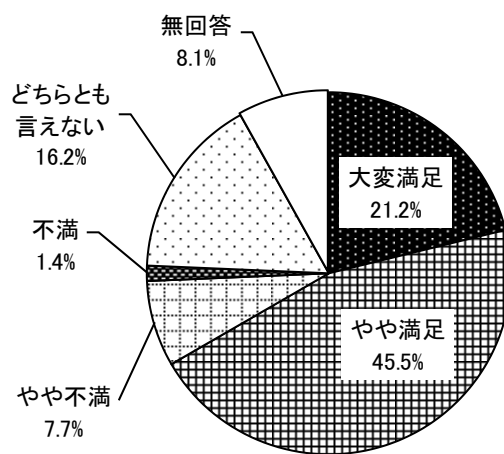
《問3で学習活動を行ったとお答えの人におたずねします。問4～問10までお答えください。》

④ 現在行っている学習活動に対する満足度

問4 あなたは、現在行っている学習活動に満足していますか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください。

現在の満足度を見ると、「大変満足」「やや満足」と合わせて66.7%が満足しています。「不満」「やや不満」と回答した人の割合は、9.1%と低くなっています。

年代別では、40～50歳代は、「大変満足」と「やや満足」とが合わせて71.9%と、最も高くなっています。



全体(n=222)

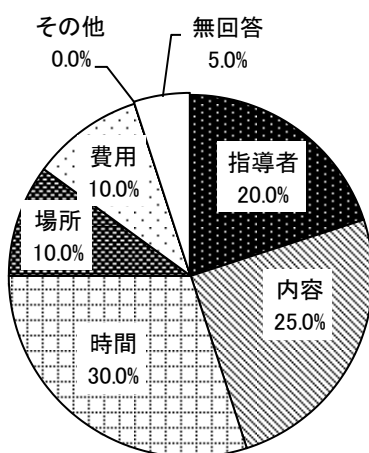
単位：%

		サンプル数	大変満足	やや満足	やや不満	不満	どちらとも言えない	無回答
全体		222	21.2	45.5	7.7	1.4	16.2	8.1
性別	男性	88	15.9	46.6	12.5	1.1	19.3	4.5
	女性	134	24.6	44.8	4.5	1.5	14.2	10.4
	無回答	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	45	22.2	48.9	8.9	4.4	15.6	-
	40歳代～50歳代	64	14.1	57.8	6.3	1.6	15.6	4.7
	60歳以上	111	25.2	37.8	7.2	-	17.1	12.6
	無回答	2	-	-	50.0	-	-	50.0

⑤ 現在行っている学習活動に対する不満の内容

問4-2 (問4で「3. やや不満」「4. 不満」を選んだ人におたずねします)
 どのようなことが不満ですか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください。

問4で「不満」「やや不満」と回答した人の割合は9.1%と低い割合ですが、その内容を見ると「時間」、「内容」、「指導者」がそれぞれ20%~30%見られ、理由が分かれています。



全体(n=20)

単位：%

		サンプル数	指導者	内容	時間	場所	費用	その他	無回答
全体		20	20.0	25.0	30.0	10.0	10.0	-	5.0
性別	男性	12	16.7	16.7	33.3	8.3	16.7	-	8.3
	女性	8	25.0	37.5	25.0	12.5	-	-	-
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	6	-	50.0	-	16.7	33.3	-	-
	40歳代~50歳代	5	-	-	80.0	20.0	-	-	-
	60歳以上	8	50.0	25.0	12.5	-	-	-	12.5
	無回答	1	-	-	100.0	-	-	-	-

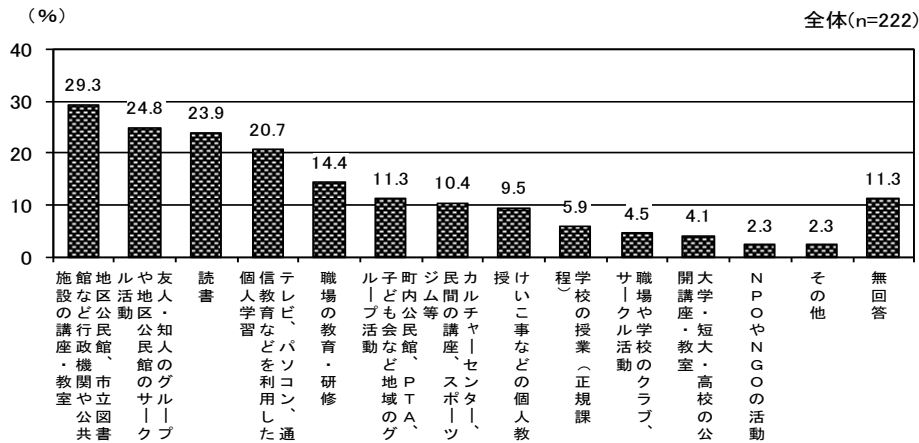
⑥ 学習活動のかたち

問5 あなたは、どのようなかたちで学習活動を行っていますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

学習活動のかたちは、「地区公民館、市立図書館など行政機関や公共施設の講座・教室」(29.3%)が高く、次いで「友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動」(24.8%)、「読書」(23.9%)、「テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習」(20.7%)となっています。

性別では、男性は、テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習、読書といった単独で学習する方法をとる割合が高く、年代別で見ると、60歳以上の人は、地区公民館を利用する割合が高くなっています。

世帯別に見ると、単身者は、テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習、読書が、夫婦のみ世帯は、地区公民館等の行政機関や公共施設の講座・教室と回答した割合が、他の世帯に比べて高くなっています。



		サンプル数	施設など行政機関や公共施設	地区公民館、市立図書館	地区公民館のサークル活動	友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動	読書	個人学習	テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習	職場の教育・研修	子ども会など地域のグループ活動	町内公民館、PTA、ジム等	民間の講座、スポーツ、カルチャーセンター、授けいことなどの個人授業	学校の授業(正規課程)	職場や学校のクラブ、サークル活動	大学・短大・高校の公開講座・教室	NPOやNGOの活動	その他	無回答
全体		222	29.3	24.8	23.9	20.7	14.4	11.3	10.4	9.5	5.9	4.5	4.1	2.3	2.3	2.3	2.3	11.3	
性別	男性	88	23.9	19.3	29.5	30.7	17.0	11.4	9.1	3.4	5.7	6.8	3.4	4.5	4.5	9.1			
	女性	134	32.8	28.4	20.1	14.2	12.7	11.2	11.2	13.4	6.0	3.0	4.5	0.7	0.7	12.7			
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
年代別	39歳以下	45	11.1	8.9	28.9	24.4	26.7	6.7	6.7	15.6	24.4	6.7	15.6	4.4	2.2	-			
	40歳代～50歳代	64	20.3	23.4	29.7	28.1	20.3	14.1	10.9	9.4	1.6	4.7	3.1	4.7	-	10.9			
	60歳以上	111	42.3	32.4	18.0	14.4	6.3	11.7	11.7	7.2	0.9	3.6	-	-	3.6	15.3			
	無回答	2	-	-	50.0	50.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50.0			
世帯構成別	単身世帯	31	22.6	29.0	32.3	35.5	6.5	6.5	16.1	3.2	-	3.2	-	-	-	12.9			
	夫婦のみ世帯	53	43.4	28.3	28.3	17.0	7.5	11.3	7.5	5.7	-	3.8	-	-	-	13.2			
	夫婦と子どもの二世帯世帯	79	26.6	24.1	24.1	25.3	22.8	8.9	13.9	6.3	7.6	5.1	5.1	3.8	3.8	5.1			
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	23	26.1	13.0	26.1	21.7	17.4	21.7	4.3	17.4	13.0	-	13.0	4.3	-	8.7			
	その他の世帯	32	25.0	25.0	9.4	3.1	12.5	15.6	6.3	9.4	6.3	9.4	3.1	3.1	6.3	18.8			
	無回答	4	-	25.0	-	-	-	-	-	25.0	25.0	25.0	-	-	-	50.0			

⑦ 学習活動の場所

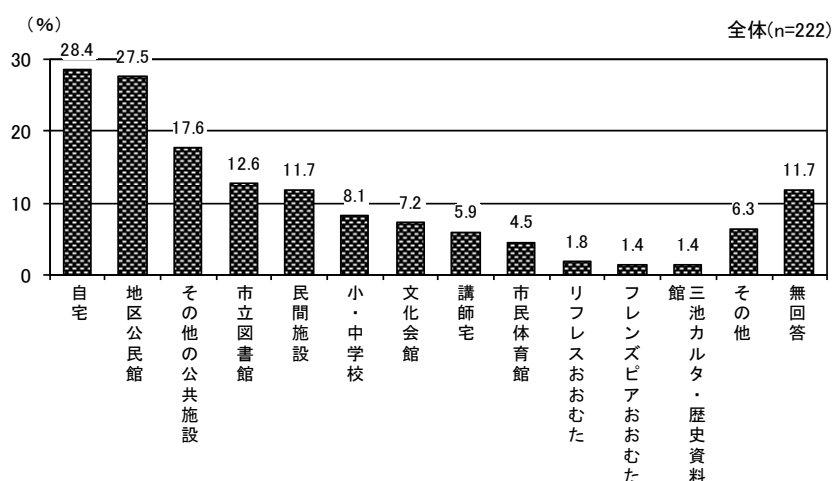
問6 あなたは、どのような場所で学習活動を行っていますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

学習活動を行っている場所は、「自宅」（28.4%）と回答した割合が最も高く、次いで「地区公民館」（27.5%）となっています。

性別では、女性は「地区公民館」（31.3%）を利用している割合が高くなっています。

年代別に見ると、若い年代ほど「自宅」で学習している割合が高くなっています。60歳以上は「地区公民館」を利用している割合が高くなっています。

居住年数で見ると、10年未満の半数以上が「自宅」で学習しています。

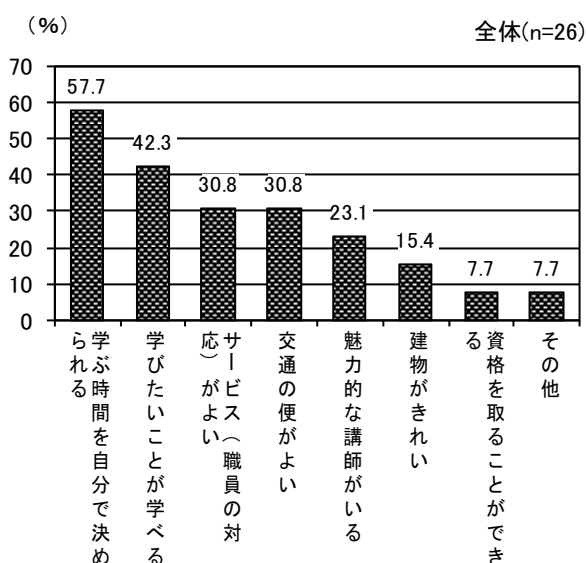


		サンプル数	自宅	地区公民館	その他の公共施設	市立図書館	民間施設	小・中学校	文化会館	講師宅	市民体育館	リフレスおおむた	フレンズピアおおむた	三池カルタ・歴史資料館	その他	無回答
全体		222	28.4	27.5	17.6	12.6	11.7	8.1	7.2	5.9	4.5	1.8	1.4	1.4	6.3	11.7
性別	男性	88	37.5	21.6	17.0	14.8	9.1	5.7	2.3	1.1	4.5	-	2.3	2.3	8.0	10.2
	女性	134	22.4	31.3	17.9	11.2	13.4	9.7	10.4	9.0	4.5	3.0	0.7	0.7	5.2	12.7
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	45	44.4	11.1	17.8	11.1	6.7	4.4	4.4	11.1	-	-	6.7	2.2	20.0	6.7
	40歳代～50歳代	64	34.4	12.5	21.9	15.6	15.6	20.3	6.3	4.7	4.7	1.6	-	1.6	3.1	6.3
	60歳以上	111	18.0	43.2	15.3	11.7	11.7	2.7	9.0	4.5	6.3	2.7	-	0.9	2.7	16.2
	無回答	2	50.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50.0
居住年数別	10年未満	25	56.0	16.0	16.0	24.0	4.0	12.0	4.0	12.0	4.0	-	4.0	-	4.0	8.0
	10～20年未満	30	43.3	26.7	10.0	20.0	10.0	6.7	6.7	6.7	3.3	3.3	3.3	3.3	10.0	6.7
	20年以上	165	21.8	29.7	19.4	9.7	13.3	7.9	7.9	4.8	4.8	1.8	0.6	1.2	6.1	12.1
	無回答	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0

⑧ 民間施設の利点

問6-2 (問6で「10. 民間施設」を選んだ人におたずねします) 利用された民間施設はどのような利点がありますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

問6で、「民間施設」と回答した26人は、その利点として、「学ぶ時間を自分で決められる」(57.7%)、「学びたいことが学べる」(42.3%)ことをあげています。



単位：%

		サンプル数	学ぶ時間を自分で決められる	学びたいことが学べる	サービス(職員)の対応がよい	交通の便がよい	魅力的な講師がいる	建物がきれい	資格を取ることができ	その他
全体		26	57.7	42.3	30.8	30.8	23.1	15.4	7.7	7.7
性別	男性	8	75.0	37.5	50.0	37.5	12.5	25.0	12.5	-
	女性	18	50.0	44.4	22.2	27.8	27.8	11.1	5.6	11.1
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	3	66.7	100.0	33.3	33.3	33.3	33.3	-	33.3
	40歳代~50歳代	10	70.0	40.0	40.0	20.0	30.0	10.0	10.0	-
	60歳以上	13	46.2	30.8	23.1	38.5	15.4	15.4	7.7	7.7
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-

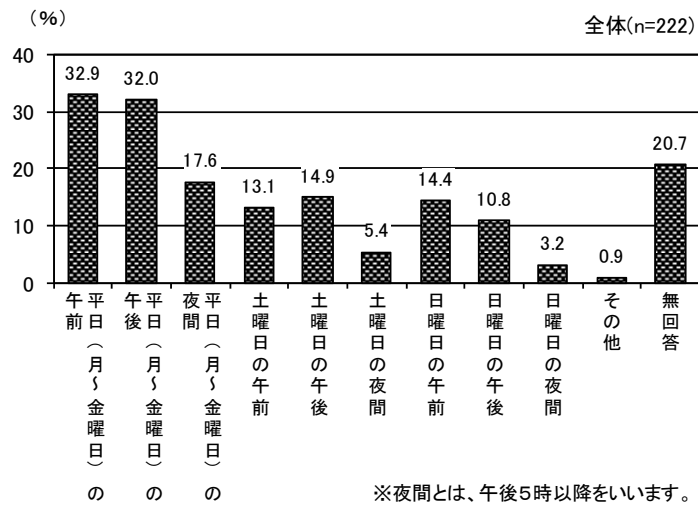
⑨ 学習活動を行う曜日や時間帯

問7 あなたが学習活動を行うのは、何曜日の何時頃ですか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

学習活動を行う時間帯は、「平日の午前」(32.9%)が最も高く、次いで「平日の午後」(32.0%)、「平日の夜間」(17.6%)となっています。

年代別では、40歳～50歳代は平日夜間(32.8%)が、39歳以下では平日午後(31.1%)が最も高くなっています。

世帯別に見ると、単身世帯は平日午後(51.6%)が最も高くなっています。



		サンプル数	平日の午前 (月～金曜日)	平日の午後 (月～金曜日)	平日の夜間 (月～金曜日)	土曜日の午前	土曜日の午後	土曜日の夜間	日曜日の午前	日曜日の午後	日曜日の夜間	その他	無回答
全体		222	32.9	32.0	17.6	13.1	14.9	5.4	14.4	10.8	3.2	0.9	20.7
性別	男性	88	30.7	31.8	13.6	12.5	17.0	6.8	17.0	12.5	5.7	-	19.3
	女性	134	34.3	32.1	20.1	13.4	13.4	4.5	12.7	9.7	1.5	1.5	21.6
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	45	26.7	31.1	28.9	13.3	13.3	4.4	13.3	6.7	2.2	2.2	20.0
	40歳代～50歳代	64	21.9	28.1	32.8	12.5	23.4	10.9	21.9	20.3	7.8	1.6	10.9
	60歳以上	111	42.3	35.1	4.5	13.5	9.9	2.7	10.8	7.2	0.9	-	26.1
	無回答	2	-	-	-	-	50.0	-	-	-	-	-	50.0
世帯構成別	単身世帯	31	38.7	51.6	16.1	9.7	16.1	3.2	9.7	9.7	3.2	-	19.4
	夫婦のみ世帯	53	43.4	34.0	11.3	17.0	22.6	1.9	17.0	13.2	1.9	-	18.9
	夫婦と子どもの二世帯世帯	79	26.6	26.6	22.8	13.9	13.9	6.3	13.9	11.4	5.1	2.5	21.5
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	23	26.1	26.1	21.7	17.4	13.0	17.4	13.0	8.7	4.3	-	13.0
	その他の世帯	32	31.3	31.3	12.5	6.3	6.3	3.1	18.8	9.4	-	-	25.0
	無回答	4	25.0	-	25.0	-	-	-	-	-	-	-	50.0

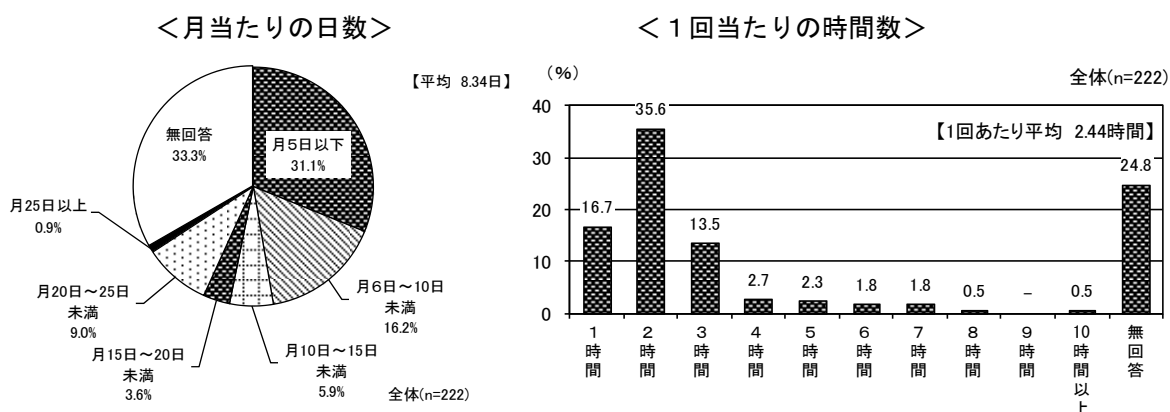
⑩ 学習活動を行う頻度

問8 あなたは、学習活動をどのくらいの頻度で行っていますか。週あたり・月あたりどちらかでお答えください。

学習活動を行う頻度は、「月5日以下」(31.1%)が最も高く、次いで「月6～10日未満」(16.2%)となっており、平均すると、8.3日となっています。

1回当たりの時間数は、2時間(35.6%)が最も高く、1回当たりの平均は2.4時間となっています。

年代別に見ると、39歳以下は、「月20～25日未満」(22.2%)と他の年代に比べ高くなっており、その1回当たりの時間数は「1時間」(28.9%)となっています。



<月当たりの日数>

		サンプル数								単位：%		
		月5日以下	月6日～10日未満	満月10日～15日未満	満月15日～20日未満	満月20日～25日未満	満月25日以上	無回答	平均(日)			
全体	222	31.1	16.2	5.9	3.6	9.0	0.9	33.3	8.34			
性別	男性	88	29.5	15.9	4.5	4.5	15.9	2.3	27.3	9.97		
	女性	134	32.1	16.4	6.7	3.0	4.5	-	37.3	7.10		
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
年代別	39歳以下	45	33.3	6.7	8.9	4.4	22.2	2.2	22.2	11.14		
	40歳代～50歳代	64	28.1	20.3	6.3	1.6	6.3	-	37.5	7.45		
	60歳以上	111	32.4	18.0	4.5	4.5	5.4	0.9	34.2	7.48		
	無回答	2	-	-	-	-	-	-	100.0	-		

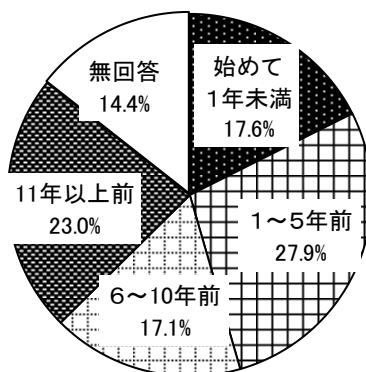
<1回当たりの時間数>

		サンプル数											単位：%			
		1時間	2時間	3時間	4時間	5時間	6時間	7時間	8時間	9時間	10時間以上	無回答	1回あたり平均			
全体	222	16.7	35.6	13.5	2.7	2.3	1.8	1.8	0.5	-	0.5	24.8	2.44			
性別	男性	88	20.5	28.4	15.9	2.3	3.4	2.3	2.3	1.1	-	1.1	22.7	2.66		
	女性	134	14.2	40.3	11.9	3.0	1.5	1.5	1.5	-	-	-	26.1	2.29		
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
年代別	39歳以下	45	28.9	20.0	15.6	8.9	2.2	6.7	4.4	2.2	-	-	11.1	2.83		
	40歳代～50歳代	64	18.8	39.1	10.9	1.6	3.1	-	-	-	-	1.6	25.0	2.31		
	60歳以上	111	10.8	40.5	14.4	0.9	1.8	0.9	1.8	-	-	-	28.8	2.33		
	無回答	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-		

⑪ 学習活動の開始時期

問9 あなたが行っている学習活動は、いつ頃から始めましたか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください。複数行っている人は、最も古いものをお答えください。

学習活動を始めた時期は、「1～5年前」(27.9%)が最も高く、次いで「11年以上前」(23.0%)、「始めて1年未満」(17.6%)、「6～10年前」(17.1%)となっています。年代別では、60歳以上は、「11年以上前」(26.1%)の割合が最も高くなっています。



全体(n=222)

単位：%

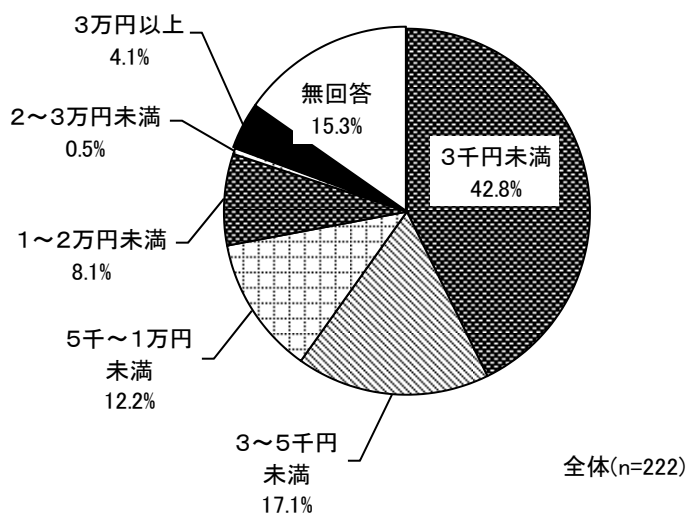
		サンプル数	始めて1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答
全体		222	17.6	27.9	17.1	23.0	14.4
性別	男性	88	22.7	28.4	17.0	18.2	13.6
	女性	134	14.2	27.6	17.2	26.1	14.9
	無回答	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	45	17.8	48.9	8.9	15.6	8.9
	40歳代～50歳代	64	26.6	29.7	14.1	23.4	6.3
	60歳以上	111	11.7	18.9	22.5	26.1	20.7
	無回答	2	50.0	-	-	-	50.0
世帯構成別	単身世帯	31	12.9	29.0	12.9	29.0	16.1
	夫婦のみ世帯	53	15.1	18.9	24.5	26.4	15.1
	夫婦と子どもの二世帯世帯	79	22.8	32.9	11.4	22.8	10.1
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	23	17.4	34.8	17.4	26.1	4.3
	その他の世帯	32	12.5	25.0	25.0	12.5	25.0
	無回答	4	25.0	25.0	-	-	50.0

⑫ 1ヶ月当たりの費用

問 10 あなたは、学習活動に1ヶ月あたりどのくらいの費用（受講料・材料費・交通費などすべて合わせて）をかけていますか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。

学習活動にかかる1ヶ月当たりの費用を見ると、「3千円未満」（42.8%）が最も高く、次いで、「3～5千円未満」（17.1%）となっています。

世帯別では、単身世帯は「5千～1万円未満」が、夫婦のみ世帯は「3～5千円未満」の割合が、他の世帯に比べて高くなっています。



単位：%

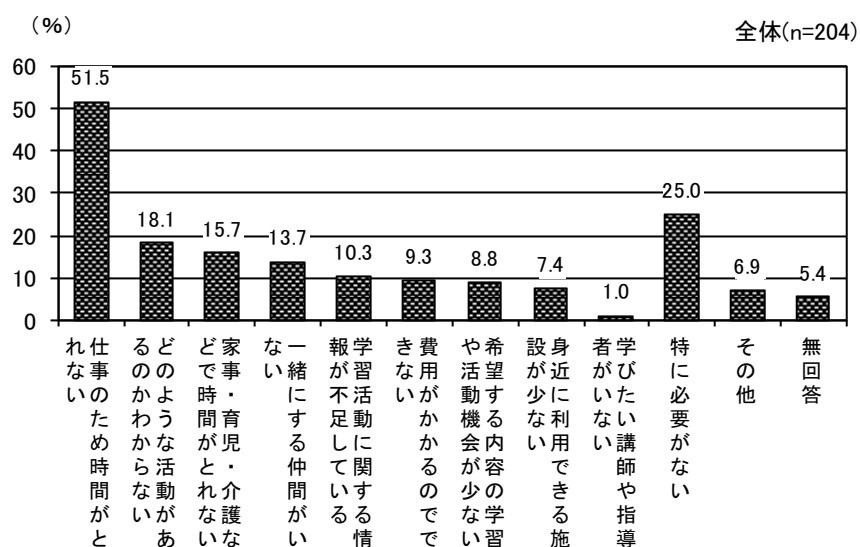
		サンプル数	3千円未満	3～5千円未満	5千～1万円未満	1～2万円未満	2～3万円未満	3万円以上	無回答
全体		222	42.8	17.1	12.2	8.1	0.5	4.1	15.3
性別	男性	88	44.3	15.9	14.8	5.7	1.1	4.5	13.6
	女性	134	41.8	17.9	10.4	9.7	-	3.7	16.4
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	45	33.3	8.9	13.3	17.8	-	17.8	8.9
	40歳代～50歳代	64	53.1	23.4	4.7	9.4	-	1.6	7.8
	60歳以上	111	41.4	16.2	16.2	3.6	0.9	-	21.6
	無回答	2	-	50.0	-	-	-	-	50.0
世帯別	単身世帯	31	35.5	6.5	22.6	12.9	3.2	3.2	16.1
	夫婦のみ世帯	53	39.6	30.2	11.3	3.8	-	-	15.1
	夫婦と子どもの二世帯世帯	79	45.6	13.9	11.4	8.9	-	7.6	12.7
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	23	47.8	17.4	4.3	13.0	-	8.7	8.7
	その他の世帯	32	50.0	15.6	6.3	6.3	-	-	21.9
	無回答	4	-	-	50.0	-	-	-	50.0

⑬ 学習活動を行わない理由

問 11【問3で学習活動を特にしていないとお答えの人におたずねします。】あなたが学習活動をしない理由は何ですか。あてはまる番号に3つまで○印をつけてください。

学習活動を行わない理由は、「仕事のため時間がとれない」(51.5%)が最も高く、次いで「どのような活動があるのかわからない」(18.1%)、「家事・育児・介護などで時間がとれない」(15.7%)、「一緒にする仲間がいない」(13.7%)となっています。

また、「特に必要がない」という回答の割合は、性別では男性が、年代別では60歳以上が高くなっています。



単位：%

	サンプル数	仕事のため時間がとれない	どのような活動があるのかわからない	家事・育児・介護などで時間がとれない	一緒にする仲間がいない	学習活動に関する情報が不足している	費用がかかる	希望する内容の学習機会が少ない	身近に利用できる施設が少ない	学びたい講師や指導者がいない	特に必要がない	その他	無回答	
全体	204	51.5	18.1	15.7	13.7	10.3	9.3	8.8	7.4	1.0	25.0	6.9	5.4	
性別	男性	74	54.1	18.9	5.4	14.9	9.5	5.4	6.8	6.8	-	36.5	2.7	2.7
	女性	128	49.2	18.0	21.9	13.3	10.9	11.7	10.2	7.8	1.6	18.8	9.4	7.0
	無回答	2	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	31	64.5	25.8	25.8	12.9	19.4	12.9	16.1	3.2	3.2	12.9	3.2	3.2
	40歳代～50歳代	71	74.6	21.1	19.7	9.9	5.6	12.7	8.5	5.6	1.4	22.5	1.4	1.4
	60歳以上	99	30.3	12.1	9.1	17.2	10.1	6.1	7.1	10.1	-	31.3	12.1	9.1
	無回答	3	66.7	66.7	33.3	-	33.3	-	-	-	-	-	-	-

《問 12 以降は、すべての人におたずねします。》

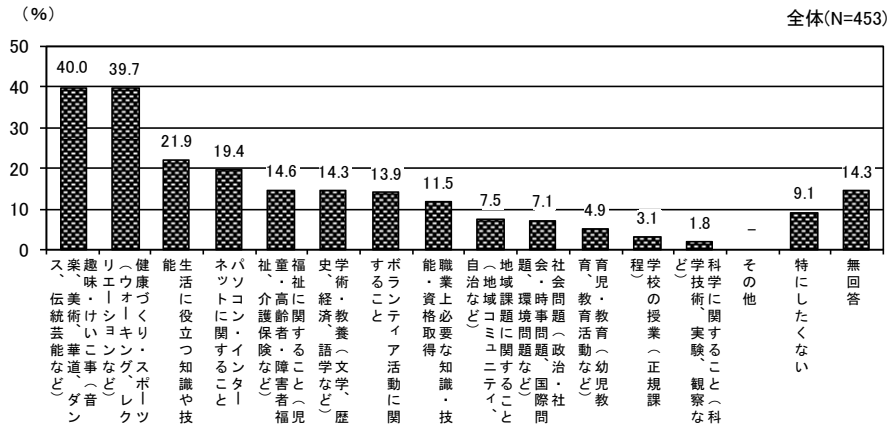
⑭ 今後行ってみたい学習活動

問 12 あなたは、今後どのような学習活動を行ってみたいと思いますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

今後行ってみたい学習活動は、「趣味・けいこ事」(40.0%)が最も高く、次いで「健康づくり・スポーツ」(39.7%)、「生活に役立つ知識や技能」(21.9%)、「パソコン・インターネットに関すること」(19.4%)となっています。

年代別では、39歳以下は、「職業上必要な知識・技能・資格取得」(32.9%)が、40～50歳代は、「生活に役立つ知識や技能」、「パソコン・インターネットに関すること」(31.1%)が、他の年代に比べて高い割合となっています。

学習活動状況別に見ると、学習活動を行っている人の方が、今後の学習活動への関心が高くなっています。



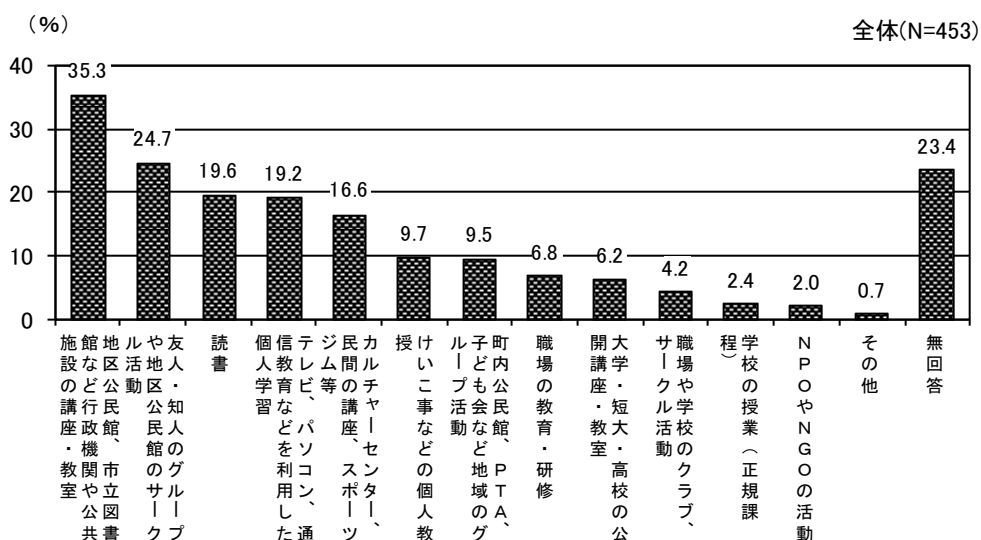
		単位：%																	
		サンプル数	趣味・けいこ事	健康づくり・スポーツ	生活に役立つ知識や技能	パソコン・インターネットに関すること	福祉に関すること(児童・高齢者・障害者・福祉)	史・経済・語学(文学、歴史)	ボランティア活動に関すること	職業上必要な知識・技能・資格取得	地域課題に関すること(自治など)	環境問題に関すること(国際問題など)	社会問題(政治・社会問題)	育児・教育(幼児教育活動など)	学校の授業(正規課程)	科学に関すること(科学技術の実験、観察など)	その他	特にしたくない	無回答
全体		453	40.0	39.7	21.9	19.4	14.6	14.3	13.9	11.5	7.5	7.1	4.9	3.1	1.8	-	9.1	14.3	
性別	男性	165	31.5	34.5	21.2	21.8	13.9	17.6	10.9	14.5	9.7	12.1	4.2	2.4	3.0	-	10.3	11.5	
	女性	283	45.2	42.8	22.6	18.4	15.2	12.4	15.9	9.5	6.4	3.9	5.3	3.5	1.1	-	8.1	15.5	
	無回答	5	20.0	40.0	-	-	-	20.0	-	20.0	-	20.0	-	-	-	-	-	20.0	40.0
年代別	39歳以下	76	50.0	32.9	21.1	19.7	11.8	21.1	13.2	32.9	3.9	7.9	17.1	14.5	2.6	-	10.5	3.9	
	40歳代～50歳代	135	38.5	43.7	31.1	31.1	17.0	18.5	20.0	15.6	11.1	7.4	5.2	2.2	3.0	-	4.4	6.7	
	60歳以上	237	36.7	39.7	16.0	12.7	13.9	9.7	10.5	2.1	6.8	6.8	0.8	-	0.8	-	11.4	22.4	
	無回答	5	80.0	40.0	60.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
学習活動状況別	学習活動を行った	222	50.5	48.6	23.0	24.8	20.7	21.2	19.4	15.3	10.4	8.6	6.8	5.4	3.2	-	2.3	6.3	
	学習活動を行っていない	204	33.3	32.8	23.5	16.2	9.8	8.8	9.8	8.8	5.4	5.9	3.4	1.0	0.5	-	15.7	16.2	
	無回答	27	3.7	18.5	-	-	-	-	-	-	-	3.7	-	-	-	-	14.8	66.7	

⑮ 今後希望する学習活動のかたち

問 13 あなたは、今後どのようなかたちで学習活動を行っていきたいと思いますか。
 あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

今後希望する学習活動のかたちは、「地区公民館、市立図書館など行政機関や公共施設の講座・教室」(35.3%)が最も高く、次いで「友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動」(24.7%)、「読書」(19.6%)、「テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習」(19.2%)、「カルチャーセンター、民間の講座、スポーツジム等」(16.6%)となっています。

「テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習」と回答した割合は、女性よりも男性が高く、「読書」と回答した割合は、39歳以下が他の年代よりも高くなっています。



単位：%

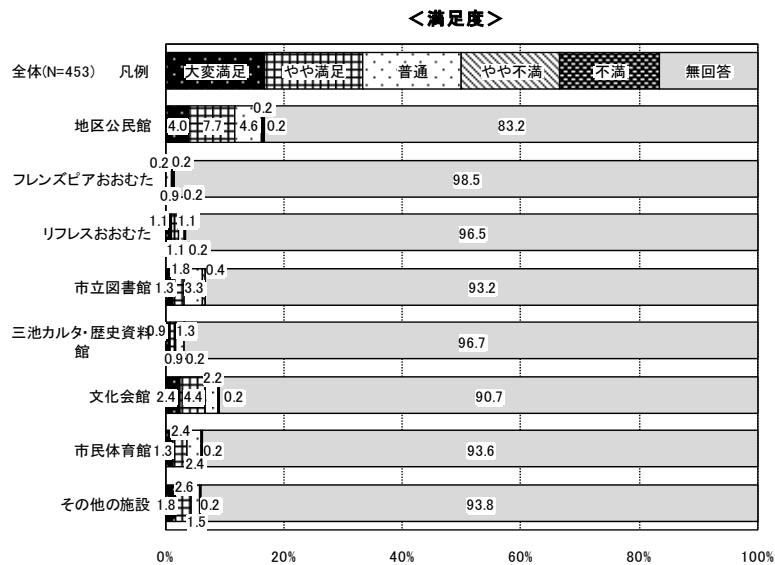
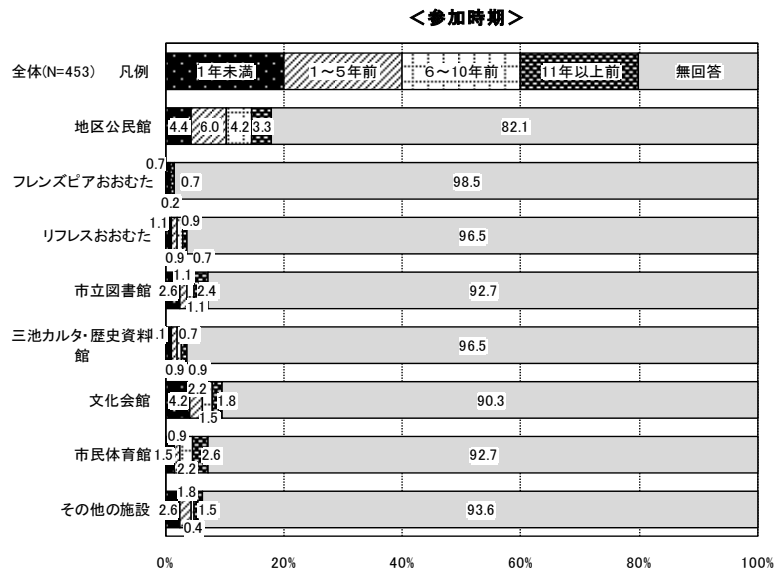
	サンプル数	施設などの講座・教室	地区公民館、市立図書館	地区公民館、市立図書館のサークル活動	友人・知人のグループ	読書	個人学習	テレビ、パソコン、通信教育などを利用した個人学習	カルチャーセンター、民間の講座、スポーツジム等	授けいこ事などの個人教	グループ活動	町内公民館、PTA、子ども会など地域のグループ活動	職場の教育・研修	開講座・教室	大学・短大・高校の公開講座	職場や学校のクラブ、サークル活動	学校の授業(正規課程)	NPOやNGOの活動	その他	無回答
全体	453	35.3	24.7	19.6	19.2	16.6	9.7	9.5	6.8	6.2	4.2	2.4	2.0	0.7	23.4					
性別	男性	165	28.5	23.6	22.4	28.5	17.0	4.8	9.1	8.5	7.3	4.8	1.2	2.4	0.6	18.8				
	女性	283	39.9	25.8	18.4	13.8	16.6	12.4	9.9	6.0	5.7	3.9	2.8	1.8	0.7	25.4				
	無回答	5	-	-	-	-	20.0	-	20.0	-	-	-	-	-	-	60.0				
年代別	39歳以下	76	38.2	14.5	27.6	30.3	22.4	18.4	6.6	19.7	22.4	13.2	11.8	5.3	-	5.3				
	40歳代~50歳代	135	38.5	29.6	23.0	26.7	25.2	11.1	12.6	8.1	3.0	5.2	0.7	3.0	0.7	10.4				
	60歳以上	237	32.5	25.3	15.2	11.8	9.7	5.9	8.9	2.1	3.0	0.8	0.4	0.4	0.8	36.7				
	無回答	5	40.0	20.0	20.0	-	20.0	20.0	-	-	-	-	-	-	-	20.0				

2) 市が主催する講座やイベントへの参加・施設利用状況について

⑯ 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度

問 14 以下にあげる施設が主催した講座やイベントに参加した経験がありますか。
 記入例をもとに、具体的な講座・事業名をご記入ください。また、その講座・事業に参加した時期と満足度について、あてはまる番号にそれぞれ1つずつ○印をつけてください。

施設が主催した講座やイベントへの参加経験は、地区公民館（17.9%）が主催したものと回答した割合が最も高くなっています。



<参加時期>

単位：%

	サンプル数	地区公民館					フレンズピアおおむた					リフレスおおむた					市立図書館					
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	
全体	453	4.4	6.0	4.2	3.3	82.1	0.7	0.2	-	0.7	98.5	1.1	0.9	0.9	0.7	96.5	2.6	1.1	1.1	2.4	92.7	
性別	男性	165	3.6	6.7	3.0	3.0	83.6	-	0.6	-	0.6	98.8	-	1.8	-	0.6	97.6	3.6	0.6	1.2	4.2	90.3
	女性	283	4.9	5.7	4.9	3.5	80.9	1.1	-	-	0.7	98.2	1.8	0.4	1.4	0.7	95.8	2.1	1.4	1.1	1.4	94.0
	無回答	5	-	-	-	-	100.0	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	
年代別	39歳以下	76	7.9	3.9	1.3	1.3	85.5	2.6	-	-	-	97.4	2.6	1.3	2.6	-	93.4	5.3	2.6	2.6	-	89.5
	40歳代～50歳代	135	3.0	3.0	2.2	2.2	89.6	-	-	-	1.5	98.5	-	1.5	-	-	98.5	3.7	2.2	1.5	2.2	90.4
	60歳以上	237	4.2	8.4	5.9	4.6	76.8	0.4	0.4	-	0.4	98.7	1.3	0.4	0.8	1.3	96.2	1.3	-	0.4	3.4	94.9
	無回答	5	-	-	20.0	-	80.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0

単位：%

	サンプル数	三池カルタ・歴史資料館					文化会館					市民体育館					その他の施設					
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	
全体	453	1.1	0.9	0.7	0.9	96.5	4.2	2.2	1.5	1.8	90.3	1.5	0.9	2.2	2.6	92.7	2.6	1.8	0.4	1.5	93.6	
性別	男性	165	0.6	1.2	1.2	1.8	95.2	4.2	1.2	1.2	1.8	91.5	1.8	-	1.2	3.6	93.3	1.8	1.8	-	1.2	95.2
	女性	283	1.4	0.7	0.4	0.4	97.2	4.2	2.8	1.8	1.8	89.4	1.4	1.4	2.8	2.1	92.2	3.2	1.8	0.7	1.8	92.6
	無回答	5	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0
年代別	39歳以下	76	2.6	-	-	1.3	96.1	6.6	1.3	1.3	1.3	89.5	1.3	2.6	-	2.6	93.4	2.6	-	-	-	97.4
	40歳代～50歳代	135	0.7	1.5	0.7	0.7	96.3	5.9	3.0	1.5	0.7	88.9	3.0	-	3.0	4.4	89.6	3.0	0.7	1.5	2.2	92.6
	60歳以上	237	0.8	0.8	0.8	0.8	96.6	2.5	2.1	1.7	2.5	91.1	0.8	0.8	2.5	1.7	94.1	2.5	3.0	-	1.7	92.8
	無回答	5	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	100.0

<満足度>

単位：％

	サンプル数	地区公民館						フレンズピアおおむた						リフレスおおむた						
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	
全体	453	4.0	7.7	4.6	0.2	0.2	83.2	0.2	-	0.9	0.2	0.2	98.5	1.1	1.1	1.1	0.2	-	96.5	
性別	男性	165	1.2	7.9	6.1	0.6	0.6	83.6	-	-	0.6	0.6	-	98.8	1.2	0.6	0.6	-	-	97.6
	女性	283	5.7	7.8	3.9	-	-	82.7	0.4	-	1.1	-	0.4	98.2	1.1	1.4	1.4	0.4	-	95.8
	無回答	5	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0
年代別	39歳以下	76	3.9	6.6	3.9	-	-	85.5	1.3	-	-	-	1.3	97.4	2.6	1.3	1.3	1.3	-	93.4
	40歳代～50歳代	135	0.7	6.7	3.0	-	-	89.6	-	-	1.5	-	-	98.5	0.7	-	0.7	-	-	98.5
	60歳以上	237	5.9	8.9	5.5	0.4	0.4	78.9	-	-	0.8	0.4	-	98.7	0.8	1.7	1.3	-	-	96.2
	無回答	5	-	-	20.0	-	-	80.0	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0

単位：％

	サンプル数	市立図書館						三池カルタ・歴史資料館						文化会館						
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	
全体	453	1.3	1.8	3.3	0.4	-	93.2	0.9	0.9	1.3	-	0.2	96.7	2.4	4.4	2.2	-	0.2	90.7	
性別	男性	165	1.2	1.2	5.5	0.6	-	91.5	1.2	0.6	3.0	-	-	95.2	1.8	1.8	4.2	-	-	92.1
	女性	283	1.4	2.1	2.1	0.4	-	94.0	0.7	1.1	0.4	-	0.4	97.5	2.8	6.0	1.1	-	0.4	89.8
	無回答	5	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0
年代別	39歳以下	76	2.6	-	6.6	1.3	-	89.5	-	1.3	1.3	-	1.3	96.1	3.9	3.9	1.3	-	1.3	89.5
	40歳代～50歳代	135	0.7	4.4	3.7	-	-	91.1	0.7	0.7	2.2	-	-	96.3	3.0	5.9	2.2	-	-	88.9
	60歳以上	237	1.3	0.8	2.1	0.4	-	95.4	1.3	0.8	0.8	-	-	97.0	1.7	3.8	2.5	-	-	92.0
	無回答	5	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0

単位：％

	サンプル数	市民体育館						その他の施設						
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	
全体	453	1.3	2.4	2.4	0.2	-	93.6	1.8	2.6	1.5	-	0.2	93.8	
性別	男性	165	1.2	1.2	3.6	-	-	93.9	1.2	3.0	0.6	-	-	95.2
	女性	283	1.4	3.2	1.8	0.4	-	93.3	2.1	2.5	2.1	-	0.4	92.9
	無回答	5	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0
年代別	39歳以下	76	2.6	3.9	-	-	-	93.4	1.3	-	-	-	1.3	97.4
	40歳代～50歳代	135	1.5	3.7	3.7	0.7	-	90.4	-	3.7	3.7	-	-	92.6
	60歳以上	237	0.8	1.3	2.5	-	-	95.4	3.0	3.0	0.8	-	-	93.2
	無回答	5	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0

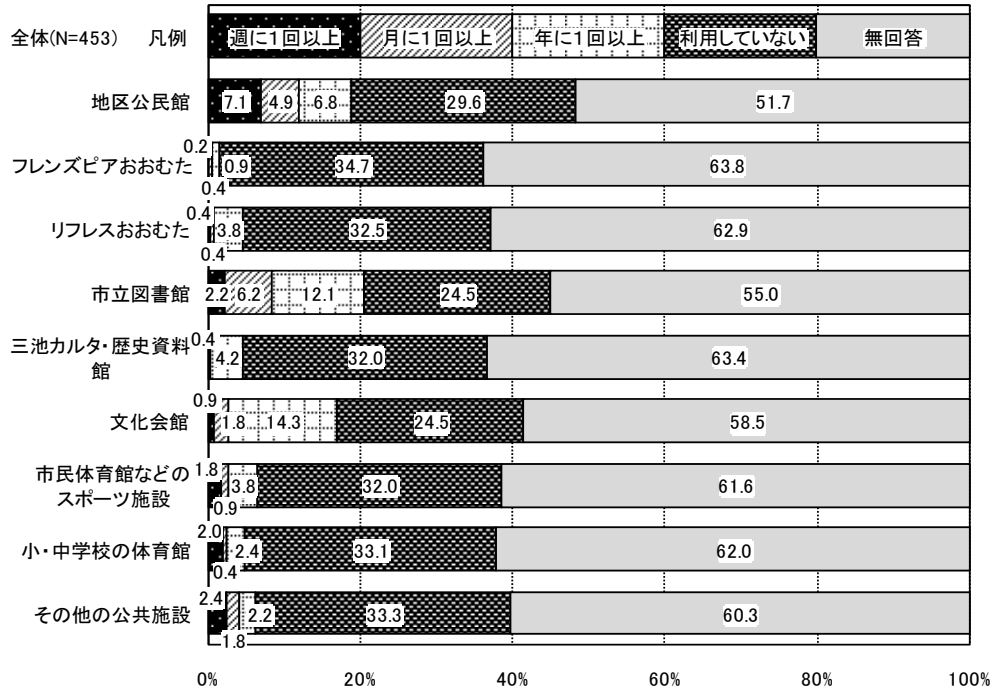
<施設別参加したことがある講座・事業名>

	参加したことがある講座・事業名 () 内は件数
地区公民館	ハングル講座 (2)
	男の料理教室
	かな文字書道
	地区公民館文化祭
	三池公民館布れんずクラブ
	幼児食教室
	子育て講座、料理教室
	福祉問題
	手鎌よかばい体操
	パッチワーク
	はつらつ学園大学講座
	ITリーダー講習会
	運動会、ゴルフ
	ダンス
フレンズピアお おむた	食育講座
	8ミリビデオ
リフレ おむた	陶芸
	ヨガ教室
	陶芸教室
市立図書館	絵本の読み聞かせ養成講座
三池カルタ・ 歴史資料館	平和展2011
	伊勢物語の世界
	大牟田の空襲
	かるたフェア
文化会館	エアロビクス教室
	合唱祭
	料理研究家の講演会
	プラネタリウムで音楽を聴くイベント
	骨盤体操
	絵画教室
	映画の上映会
	びあの1日マラソン、ジュニアピアノコンクール
市民体育館	エアロビクス (2)
	体操教室 (2)
	スロージョギング
	健康体操
	親子リズム体操
	シルバー体操教室
	太極拳
	ウォーキング教室
その他の施設	パソコン教室 (2)
	瓦町福社会館手話講座初級
	流水
	地域ふれあいウォーキング
	3時のおやつ作り
	テニス教室
	筋トレ
(元)市弓道場の弓道教室	

⑰ 施設の利用状況

問 15 以下にあげる施設を利用していますか。利用している場合、どのくらいの頻度で利用していますか。あてはまる番号にそれぞれ1つずつ○印をつけてください。

施設を年に1回以上利用している割合は、「市立図書館」(20.5%)が最も高く、次いで、「地区公民館」(18.8%)、「文化会館」(17.0%)となっています。



単位：%

	サンプル数	地区公民館					フレンズピアおおむた					リフレスおおむた					市立図書館					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	453	7.1	4.9	6.8	29.6	51.7	0.2	0.4	0.9	34.7	63.8	0.4	0.4	3.8	32.5	62.9	2.2	6.2	12.1	24.5	55.0	
性別	男性	165	3.6	4.2	9.7	30.3	52.1	0.6	-	1.2	34.5	63.6	0.6	-	2.4	34.5	62.4	1.8	7.9	12.7	24.8	52.7
	女性	283	9.2	5.3	5.3	29.0	51.2	-	0.7	0.7	34.6	64.0	0.4	0.7	4.6	31.1	63.3	2.5	5.3	12.0	24.0	56.2
	無回答	5	-	-	-	40.0	60.0	-	-	-	40.0	60.0	-	-	-	40.0	60.0	-	-	-	40.0	60.0
年代別	39歳以下	76	3.9	1.3	7.9	56.6	30.3	1.3	2.6	3.9	60.5	31.6	1.3	1.3	9.2	59.2	28.9	2.6	13.2	21.1	38.2	25.0
	40歳代～50歳代	135	3.0	3.7	9.6	36.3	47.4	-	-	-	45.9	54.1	-	-	4.4	41.5	54.1	3.0	3.7	15.6	31.1	46.7
	60歳以上	237	10.5	6.8	5.1	16.5	61.2	-	-	0.4	19.4	80.2	0.4	0.4	1.7	18.1	79.3	1.7	5.5	7.6	15.6	69.6
	無回答	5	-	-	-	60.0	40.0	-	-	-	60.0	40.0	-	-	-	60.0	40.0	-	-	-	60.0	40.0

単位：%

	サンプル数	三池カルタ・歴史資料館					文化会館					市民体育館などのスポーツ施設					小・中学校の体育館					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	453	-	0.4	4.2	32.0	63.4	0.9	1.8	14.3	24.5	58.5	1.8	0.9	3.8	32.0	61.6	2.0	0.4	2.4	33.1	62.0	
性別	男性	165	-	0.6	3.6	32.1	63.6	-	0.6	16.4	24.8	58.2	3.0	1.8	0.6	35.2	59.4	0.6	0.6	2.4	33.3	63.0
	女性	283	-	0.4	4.6	31.8	63.3	1.4	2.5	13.4	24.0	58.7	1.1	0.4	5.7	30.0	62.9	2.8	0.4	2.5	32.9	61.5
	無回答	5	-	-	-	40.0	60.0	-	-	-	40.0	60.0	-	-	-	40.0	60.0	-	-	-	40.0	60.0
年代別	39歳以下	76	-	-	6.6	60.5	32.9	-	2.6	22.4	44.7	30.3	1.3	3.9	9.2	56.6	28.9	2.6	-	5.3	61.8	30.3
	40歳代～50歳代	135	-	-	4.4	41.5	54.1	0.7	-	16.3	31.1	51.9	2.2	0.7	5.9	39.3	51.9	5.2	0.7	2.2	41.5	50.4
	60歳以上	237	-	0.8	3.4	16.9	78.9	1.3	2.5	11.0	13.5	71.7	1.7	-	0.8	19.4	78.1	-	0.4	1.7	18.6	79.3
	無回答	5	-	-	-	60.0	40.0	-	-	-	60.0	40.0	-	-	-	60.0	40.0	-	-	-	60.0	40.0

単位：%

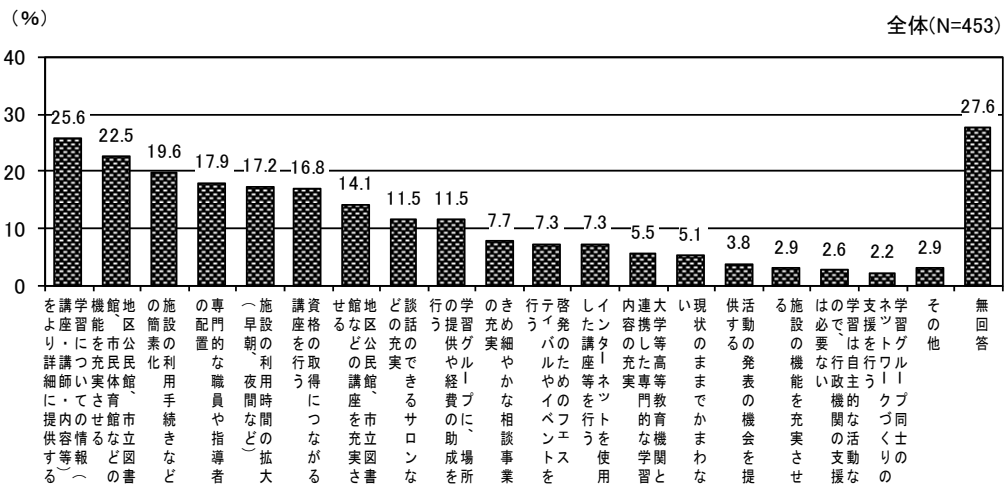
	サンプル数	その他の施設					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	453	2.4	1.8	2.2	33.3	60.3	
性別	男性	165	2.4	1.2	1.8	32.7	61.8
	女性	283	2.5	2.1	2.5	33.6	59.4
	無回答	5	-	-	-	40.0	60.0
年代別	39歳以下	76	1.3	1.3	1.3	63.2	32.9
	40歳代～50歳代	135	1.5	3.0	5.9	40.0	49.6
	60歳以上	237	3.4	1.3	0.4	19.4	75.5
	無回答	5	-	-	-	60.0	40.0

⑩ 市や教育委員会が力を入れるべきこと

問 16 あなたは、生涯学習を充実させるために、大牟田市や大牟田市教育委員会がどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。あてはまる番号に5つまで○印をつけてください。

生涯学習を充実させるために、市や教育委員会が力を入れるべきことは、「学習についての情報をより詳細に提供する」(25.6%)が最も高く、次いで「地区公民館、市立図書館、市民体育館などの機能を充実させる」(22.5%)、「施設の利用手続きなどの簡素化」(19.6%)、「専門的な職員や指導者の配置」(17.9%)、「施設の利用時間の拡大(早朝、夜間など)」(17.2%)、「資格の取得につながる講座を行う」(16.8%)となっています。

性別や年代別に見ると、男性又は39歳以下は、「専門的な職員や指導者の配置」を、39歳以下は、「資格の取得につながる講座」を希望する回答をした割合が比較的高くなっています。



		サンプル数	25.6	22.5	19.6	17.9	17.2	16.8	14.1	11.5	11.5	7.7	7.3	7.3	5.5	5.1	3.8	2.9	2.6	2.2	2.9	27.6
全体		453	25.6	22.5	19.6	17.9	17.2	16.8	14.1	11.5	11.5	7.7	7.3	7.3	5.5	5.1	3.8	2.9	2.6	2.2	2.9	27.6
性別	男性	165	23.6	23.6	21.8	23.0	21.8	15.8	13.3	9.1	11.5	10.9	6.1	8.5	6.7	4.2	3.0	6.1	4.8	0.6	3.0	23.6
	女性	283	27.2	21.9	18.7	15.2	14.5	17.7	14.8	13.1	11.3	6.0	8.1	6.7	4.9	5.3	4.2	1.1	1.4	2.8	2.8	29.3
	無回答	5	-	20.0	-	-	20.0	-	-	-	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60.0
年代別	39歳以下	76	32.9	25.0	15.8	27.6	27.6	31.6	7.9	9.2	9.2	10.5	9.2	14.5	11.8	5.3	6.6	9.2	-	2.6	5.3	9.2
	40歳代～50歳代	135	32.6	22.2	22.2	20.0	20.0	23.0	17.8	8.9	12.6	8.9	11.9	11.1	6.7	3.7	3.7	2.2	3.7	2.2	5.2	14.8
	60歳以上	237	19.0	21.1	19.4	13.1	11.8	8.4	13.9	13.9	11.4	6.3	4.2	3.0	3.0	5.9	3.0	1.3	3.0	1.7	0.8	41.4
	無回答	5	40.0	60.0	20.0	40.0	40.0	20.0	20.0	-	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	20.0	-	-

3) 学習活動の成果について

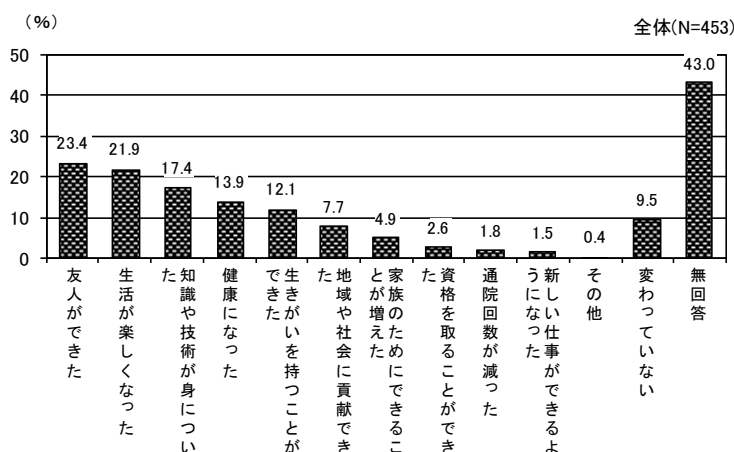
⑱ 学習活動によって変わったこと

問 17 あなたは、学習活動を行って、自分がどのように変わったと感じますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

学習活動により、自分が変わったと感じたことは、「友人ができた」(23.4%)が最も高く、次いで「生活が楽しくなった」(21.9%)、「知識や技術が身についた」(17.4%)、「健康になった」(13.9%)、「生きがいを持つことができた」(12.1%)となっています。

年代別では、39歳以下は、「知識や技術が身についた」、「生活が楽しくなった」と回答した割合が高くなっています。

学習活動状況別では、学習活動を行っている人ほど変化を感じた人の割合が高くなり、「友人ができた」「生活が楽しくなった」、「知識や技術が身についた」などは特に顕著です。



		単位：%													
		サンプル数	友人ができた	生活が楽しくなった	知識や技術が身についた	健康になった	生きがいを持つことができた	地域や社会に貢献できた	家族のためにできることが増えた	資格を取ることができた	通院回数が減った	新しい仕事ができるようになった	その他	変わっていない	無回答
全体		453	23.4	21.9	17.4	13.9	12.1	7.7	4.9	2.6	1.8	1.5	0.4	9.5	43.0
性別	男性	165	21.2	20.6	19.4	17.0	15.2	9.1	4.8	4.2	3.6	3.0	-	13.3	38.8
	女性	283	25.1	22.6	16.6	12.0	10.6	7.1	4.9	1.8	0.7	0.7	0.7	7.1	45.2
	無回答	5	-	20.0	-	20.0	-	-	-	-	-	-	-	20.0	60.0
年代別	39歳以下	76	19.7	27.6	31.6	7.9	6.6	6.6	2.6	11.8	-	3.9	1.3	15.8	25.0
	40歳代～50歳代	135	17.8	20.0	17.8	12.6	11.9	7.4	7.4	2.2	1.5	1.5	-	10.4	43.0
	60歳以上	237	27.8	20.3	12.7	16.5	13.9	8.4	3.8	-	2.5	0.8	0.4	7.2	48.9
	無回答	5	20.0	60.0	20.0	20.0	20.0	-	20.0	-	-	-	-	-	40.0
学習活動状況別	学習活動を行った	222	41.9	38.7	31.1	26.1	23.9	13.5	7.7	5.0	2.7	3.2	0.9	5.0	12.2
	学習活動を行っていない	204	5.4	5.9	4.9	2.0	1.0	2.5	2.5	0.5	0.5	-	-	15.2	71.1
	無回答	27	7.4	3.7	-	3.7	-	-	-	-	3.7	-	-	3.7	85.2

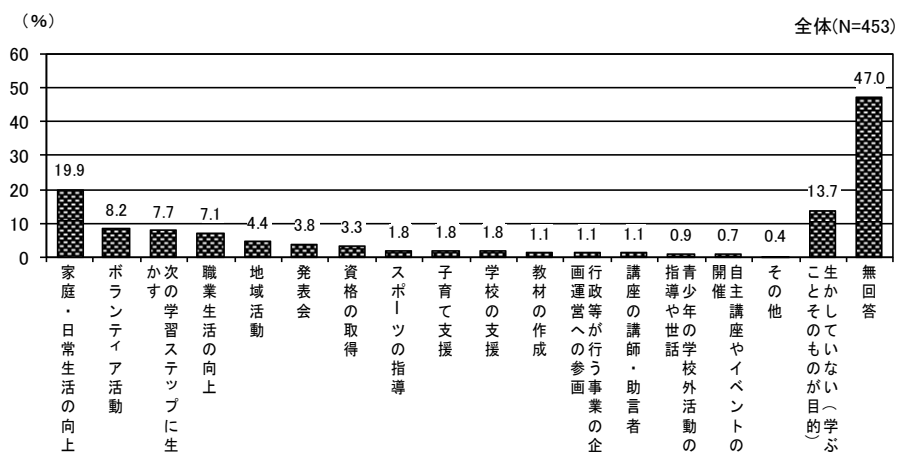
⑳ 学習成果の活用

問 18 学習成果（学習によって得た知識・経験や技能）は、どのようなことに生かしましたか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

学習成果の活用法は、「家庭・日常生活の向上」（19.9%）が最も高く、次いで「ボランティア活動」（8.2%）、「次の学習ステップに生かす」（7.7%）、「職業生活の向上」（7.1%）となっています。

年代別では、39歳以下において、「次の学習ステップに生かす」、「職業生活の向上」、「資格の取得」が他の年代に比べ高くなっています。

学習活動状況別では、学習活動を行っている人は、主に「家庭・日常生活の向上」に学習成果を生かしています。



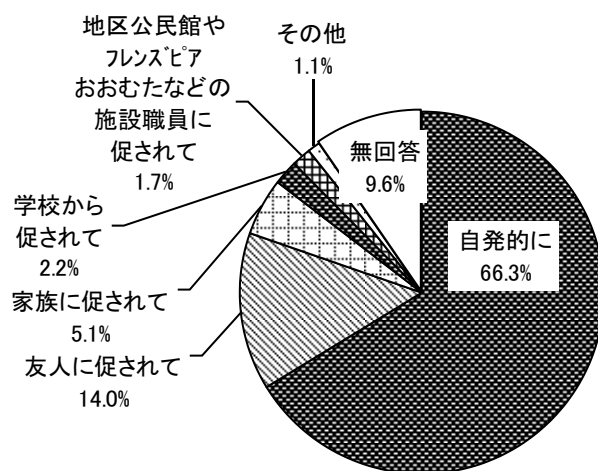
		サンプル数	家庭・日常生活の向上	ボランティア活動	次の学習ステップに生かす	職業生活の向上	地域活動	発表会	資格の取得	スポーツの指導	子育て支援	学校の支援	教材の作成	画運等が行う事業の企画	行政等の講師・助言者	講座の講師・助言者	青少年の学校外活動の指導や世話	自主講座やイベントの開催	その他	生かしていない(学ぶことそのものが目的)	無回答
全体		453	19.9	8.2	7.7	7.1	4.4	3.8	3.3	1.8	1.8	1.8	1.1	1.1	1.1	0.9	0.7	0.7	0.4	13.7	47.0
性別	男性	165	22.4	10.9	6.7	11.5	6.1	1.2	4.2	3.0	1.2	1.2	0.6	2.4	0.6	2.4	-	-	0.6	16.4	40.6
	女性	283	18.4	6.7	8.5	4.6	3.5	5.3	2.8	1.1	2.1	2.1	1.4	0.4	1.4	-	1.1	0.4	0.4	12.4	50.2
	無回答	5	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	76	21.1	6.6	17.1	17.1	1.3	1.3	13.2	2.6	5.3	3.9	2.6	-	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	21.1	22.4
	40歳代～50歳代	135	20.0	7.4	8.1	9.6	4.4	-	2.2	3.0	1.5	1.5	1.5	0.7	1.5	0.7	-	-	-	16.3	45.2
	60歳以上	237	19.0	9.3	4.2	2.5	5.5	6.8	0.8	0.8	0.8	1.3	0.4	1.7	0.8	0.8	0.8	0.8	0.4	9.7	56.1
	無回答	5	40.0	-	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20.0
学習活動状況別	学習活動を行った	222	33.3	15.3	15.3	13.5	8.1	7.2	6.3	3.6	3.2	3.6	2.3	2.3	2.3	2.3	1.8	1.4	0.9	9.5	19.8
	学習活動を行っていない	204	7.4	1.5	0.5	1.0	1.0	0.5	0.5	-	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	20.1	70.1
	無回答	27	3.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

① 学習成果の活用のきっかけ

問 18-2 【問 18 で「1～16」を選んだ人におたずねします】 活用するようになったきっかけは何でしたか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください。

学習成果の活用のきっかけは、「自発的に」(66.3%)が最も高くなっています。「友人に促されて」(14.0%)、「家族に促されて」(5.1%)など他の人からの勧めは比較的小さい状況にあります。

年代別では、40歳以上では、「友人に促されて」(35.2%)が比較的高くなっています。



全体(n=178)

単位：%

		サンプル数	自発的に	友人に促されて	家族に促されて	学校から促されて	地区公民館やフレンズピアのおおむたなどの施設職員に促されて	その他	無回答
全体		178	66.3	14.0	5.1	2.2	1.7	1.1	9.6
性別	男性	71	64.8	14.1	4.2	1.4	2.8	1.4	11.3
	女性	106	67.9	14.2	5.7	2.8	0.9	0.9	7.5
	無回答	1	-	-	-	-	-	-	100.0
年代別	39歳以下	43	83.7	2.3	2.3	4.7	-	-	7.0
	40歳代～50歳代	52	73.1	15.4	7.7	1.9	-	-	1.9
	60歳以上	81	51.9	19.8	4.9	1.2	3.7	2.5	16.0
	無回答	2	100.0	-	-	-	-	-	-

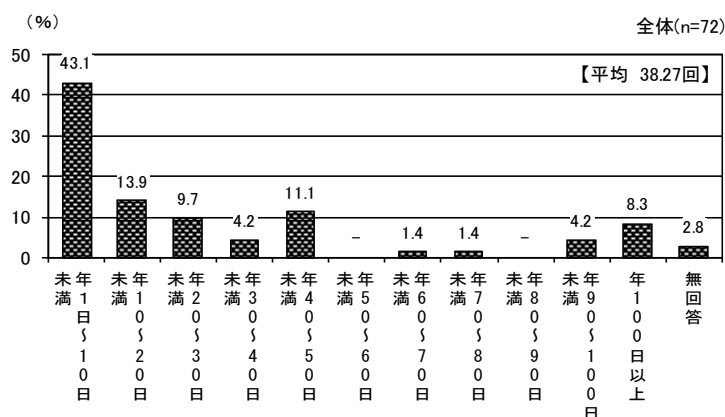
4) ボランティア活動、地域活動について

㊦ 1年間に行ったボランティア活動の頻度

問 19 ボランティア活動についておたずねします。あなたは、この1年間に、どのくらいの頻度でボランティア活動を行いましたか。週あたり・月あたりどちらかでお答えください。

この1年間に行ったボランティア活動については、「行っていない」が256人(56.5%)と最も多く、行った人は72人(15.9%)でした。その72人のボランティア活動の頻度を見ると、「年に10日未満」が43.1%と最も高く、次いで「年10日～20日未満」(13.9%)、「年40～50日未満」(11.1%)となっています。一方で、「年100日以上」参加している人も8.3%みられます。なお、平均は、年38.3回となります。

学習活動状況別では、学習活動を行っている人のボランティア活動頻度は「年に10日未満」が40.3%であり、年間平均は39.6日となっています。

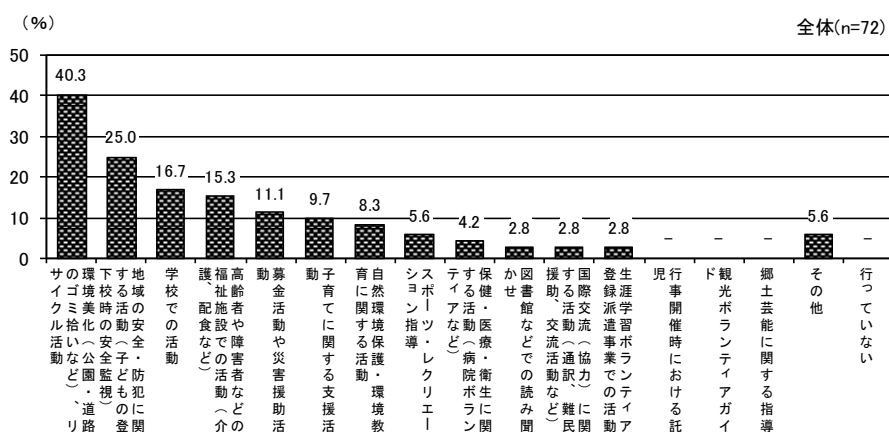


		単位：%														
		サンプル数	年1日～5日未満	年5日～10日未満	年10日～20日未満	年20日～30日未満	年30日～40日未満	年40日～50日未満	年50日～60日未満	年60日～70日未満	年70日～80日未満	年80日～90日未満	年90日～100日未満	年100日以上	無回答	平均(回)
全体		72	43.1	13.9	9.7	4.2	11.1	-	1.4	1.4	-	4.2	8.3	2.8	38.27	
性別	男性	37	32.4	18.9	10.8	5.4	10.8	-	2.7	-	-	5.4	13.5	-	52.73	
	女性	35	54.3	8.6	8.6	2.9	11.4	-	-	2.9	-	2.9	2.9	5.7	22.06	
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
年代別	39歳以下	13	61.5	15.4	-	-	15.4	-	-	-	-	-	7.7	-	38.54	
	40歳代～50歳代	22	31.8	13.6	9.1	4.5	9.1	-	4.5	4.5	-	4.5	9.1	9.1	43.75	
	60歳以上	37	43.2	13.5	13.5	5.4	10.8	-	-	-	-	5.4	8.1	-	35.22	
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
学習活動状況別	学習活動を行った	62	40.3	12.9	9.7	4.8	12.9	-	1.6	1.6	-	4.8	8.1	3.2	39.63	
	学習活動を行っていない	10	60.0	20.0	10.0	-	-	-	-	-	-	-	10.0	-	30.10	
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

㉓ 1年間に行ったボランティア活動の内容

問19-2 【問19で「1～3」を選んだ人におたずねします】あなたは、この1年間に、どのようなボランティア活動を行いましたか（有償ボランティアを含む）。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

この1年間に行ったボランティア活動の内容は、「環境美化、リサイクル活動」（40.3%）が最も高く、次いで「地域の安全・防犯に関する活動」（25.0%）「学校での活動」（16.7%）、「高齢者や障害者などの福祉施設での活動」（15.3%）となっています。



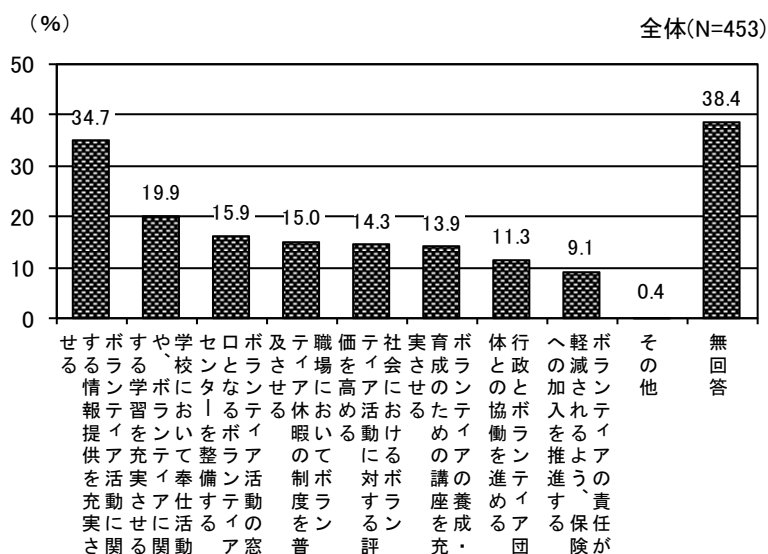
単位：%

	サンプル数	環境美化（公園・道路）	地域の安全・防犯に関する活動（子どもの登下校時の安全監視）	学校での活動	福祉施設での活動（介護、配食など）	高齢者や障害者などの福祉施設での活動（介護、配食など）	募金活動や災害援助活動	子育てに関する支援活動	自然環境保護・環境教育に関する活動	スポーツ・レクリエーション指導	保健・医療・衛生に関する活動（病院ボランティアなど）	図書館などの読み聞かせ	国際交流（通訳、難民援助、交流活動など）	登録派遣事業での活動	生涯学習ボランティア	行事開催時における託児	観光ボランティアガイド	郷土芸能に関する指導	その他	行っていない
全体	72	40.3	25.0	16.7	15.3	11.1	9.7	8.3	5.6	4.2	2.8	2.8	2.8	2.8	-	-	-	-	5.6	-
性別	男性	37	54.1	29.7	13.5	10.8	10.8	8.1	10.8	2.7	2.7	-	5.4	2.7	-	-	-	-	5.4	-
	女性	35	25.7	20.0	20.0	20.0	11.4	11.4	5.7	8.6	5.7	5.7	-	2.9	-	-	-	-	5.7	-
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	13	30.8	23.1	7.7	23.1	15.4	15.4	-	-	-	7.7	15.4	-	-	-	-	-	-	-
	40歳代～50歳代	22	36.4	31.8	27.3	18.2	13.6	13.6	9.1	9.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.5
	60歳以上	37	45.9	21.6	13.5	10.8	8.1	5.4	10.8	5.4	8.1	2.7	-	5.4	-	-	-	-	-	8.1
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
学習活動状況別	学習活動を行った	62	35.5	25.8	19.4	16.1	11.3	11.3	9.7	6.5	4.8	3.2	3.2	3.2	3.2	-	-	-	-	4.8
	学習活動を行っていない	10	70.0	20.0	-	10.0	10.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10.0
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

㊦ ボランティア活動を盛んにするために必要な取り組み

問 20 ボランティア活動をもっと盛んにするために、どのような取り組みが必要だと思いますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

ボランティア活動をもっと盛んにするために必要な取り組みとしては、「ボランティア活動に関する情報提供を充実させる」(34.7%)が最も高く、次いで「学校において奉仕活動や、ボランティアに関する学習を充実させる」(19.9%)、「ボランティア活動の窓口となるボランティアセンターを整備する」(15.9%)となっています。



単位：%

	サンプル数	ボランティア活動に関する情報提供を充実させる	学校において奉仕活動や、ボランティアに関する学習を充実させる	ボランティア活動の窓口となるボランティアセンターを整備する	ボランティア活動の普及を促進する	ボランティア活動に対する評価を高める	ボランティア活動に対する研修を実施する	ボランティア活動に対する表彰を実施する	ボランティア活動に対する保険を充実させる	その他	無回答	
全体	453	34.7	19.9	15.9	15.0	14.3	13.9	11.3	9.1	0.4	38.4	
性別	男性	165	30.3	20.6	13.9	18.8	13.9	14.5	12.7	10.9	0.6	37.0
	女性	283	37.5	19.4	16.6	13.1	14.8	13.8	10.6	8.1	0.4	38.9
	無回答	5	20.0	20.0	40.0	-	-	-	-	-	-	60.0
年代別	39歳以下	76	46.1	27.6	18.4	31.6	21.1	9.2	17.1	13.2	1.3	13.2
	40歳代～50歳代	135	45.2	26.7	20.0	22.2	20.7	15.6	10.4	11.1	-	21.5
	60歳以上	237	24.5	13.5	12.2	5.9	8.9	14.3	10.1	6.8	0.4	56.5
	無回答	5	60.0	20.0	40.0	-	-	20.0	-	-	-	20.0

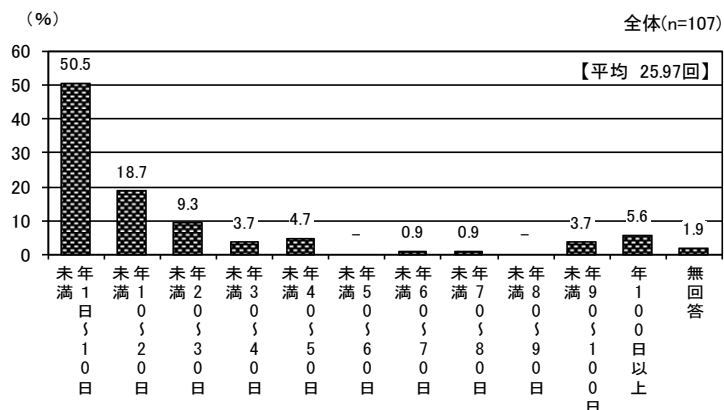
㊦ 1年間に行った地域活動の頻度

問 21 地域活動についておたずねします。あなたは、この1年間に、どのくらいの頻度で地域活動を行いましたか。週あたり・月あたりどちらかでお答えください。

この1年間に行った地域活動については、「行っていない」が203人(44.8%)と最も多く、行った人は107人(23.6%)でした。その107人の地域活動の頻度を見ると、「年10日未満」(50.5%)、「年10日～20日未満」(18.7%)となっています。平均活動回数は、年26.0回となっています。

また、「年10日未満」と回答した人を学習活動状況別に見ると、学習活動を行っていない人の64.3%がそのように答えているのに対し、学習活動を行っている人は46.2%にとどまっており、取り組み方に違いが見られます。

なお、学習活動を行っている人の地域活動の平均時間は、年29.5回となっています。



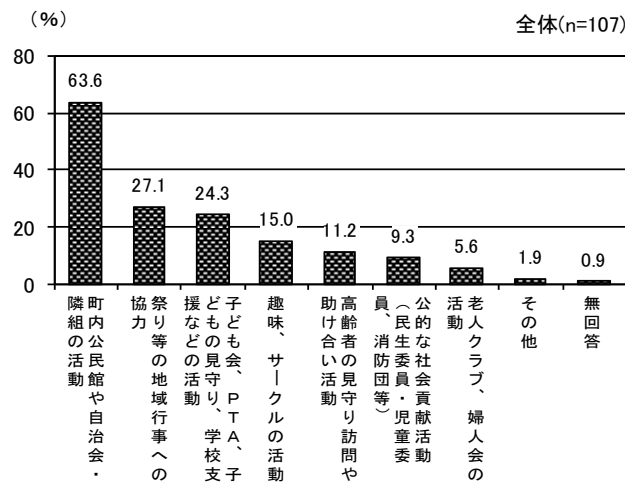
		単位：%														
		サンプル数	年1日未満	年1～2日未満	年2～3日未満	年3～4日未満	年4～5日未満	年5～6日未満	年6～7日未満	年7～8日未満	年8～9日未満	年9～10日未満	年10日～20日未満	年20日以上	無回答	平均(回)
全体		107	50.5	18.7	9.3	3.7	4.7	-	0.9	0.9	-	3.7	5.6	1.9	25.97	
性別	男性	39	41.0	20.5	7.7	5.1	5.1	-	2.6	-	-	7.7	10.3	-	35.64	
	女性	67	55.2	17.9	10.4	3.0	4.5	-	-	1.5	-	1.5	3.0	3.0	20.54	
	無回答	1	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.00	
年代別	39歳以下	15	80.0	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.33	
	40歳代～50歳代	40	50.0	20.0	7.5	2.5	5.0	-	2.5	2.5	-	2.5	2.5	5.0	18.82	
	60歳以上	50	42.0	18.0	12.0	6.0	6.0	-	-	-	-	6.0	10.0	-	38.42	
	無回答	2	50.0	-	50.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13.00	
学習活動状況別	学習活動を行った	78	46.2	17.9	10.3	5.1	6.4	-	1.3	1.3	-	5.1	5.1	1.3	29.52	
	学習活動を行っていない	28	64.3	17.9	7.1	-	-	-	-	-	-	-	7.1	3.6	16.37	
	無回答	1	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12.00	

㊦ 1年間に行った地域活動の内容

問 21-2 【問 21 で「1～3」を選んだ人におたずねします】あなたは、この1年間にどのような地域活動を行いましたか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

この1年間に行った地域活動の内容は、「町内公民館や自治会・隣組の活動」(63.6%)が最も高くなっています。次いで「祭り等の地域行事への協力」(27.1%)、「子ども会、PTA、子どもの見守り、学校支援などの活動」(24.3%)となっています。

学習活動状況別では、学習活動を行っていない人でも、「町内公民館や自治会・隣組の活動」、「祭り等の地域行事への協力」は、他の地域活動に比べて高くなっています。



単位：%

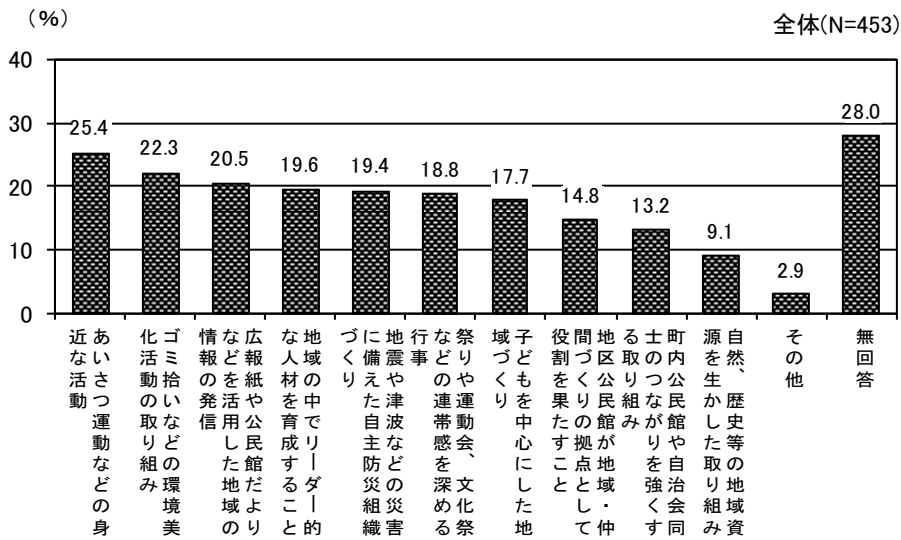
	サンプル数	活動内容									
		町内公民館や自治会・隣組の活動	祭り等の地域行事への協力	子ども会、PTA、子どもの見守り、学校支援などの活動	趣味、サークルの活動	高齢者の見守り訪問や助け合いの活動	員、消防団等)	活動(民生委員・児童委員、婦人会の活動)	老人クラブ、婦人会の活動	その他	無回答
全体	107	63.6	27.1	24.3	15.0	11.2	9.3	5.6	1.9	0.9	
性別	男性	39	64.1	28.2	28.2	7.7	17.9	15.4	7.7	5.1	2.6
	女性	67	64.2	26.9	20.9	19.4	7.5	6.0	4.5	-	-
	無回答	1	-	-	100.0	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	15	73.3	33.3	26.7	20.0	6.7	13.3	6.7	-	-
	40歳代～50歳代	40	65.0	22.5	32.5	7.5	10.0	12.5	2.5	2.5	-
	60歳以上	50	60.0	30.0	16.0	20.0	14.0	6.0	8.0	2.0	2.0
	無回答	2	50.0	-	50.0	-	-	-	-	-	-
学習活動状況別	学習活動を行った	78	59.0	21.8	25.6	19.2	14.1	9.0	7.7	2.6	1.3
	学習活動を行っていない	28	75.0	42.9	21.4	3.6	3.6	10.7	-	-	-
	無回答	1	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-

⑦ 地域が活性化するために必要なこと

問22 あなたのお住まいの地域が活性化するために必要なことは何だと考えますか。
 あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

地域が活性化するために必要なことは、「あいさつ運動などの身近な活動」(25.4%)が最も高く、次いで「ゴミ拾いなどの環境美化活動の取り組み」(22.3%)、「広報紙や公民館だよりなどを活用した地域の情報の発信」(20.5%)、「地域の中でリーダー的な人材を育成すること」(19.6%)、「地震や津波などの災害に備えた自主防災組織づくり」(19.4%)となっています。

年代別では、39歳以下では、「子どもを中心にした地域づくり」(39.5%)が最も高くなっています。



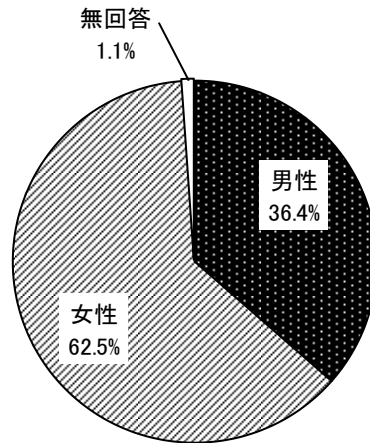
単位: %

	サンプル数	あいさつ運動などの身近な活動	ゴミ拾いなどの環境美化活動の取り組み	広報紙や公民館だよりなどを活用した地域の情報の発信	地域の中でリーダー的な人材を育成すること	地震や津波などの災害に備えた自主防災組織づくり	祭りや運動会、文化祭などの連帯感を深める行事	子どもを中心にした地域づくり	役割を果たすこと	地区公民館が地域・仲間づくりの拠点として役割を果すこと	町内公民館や自治会同士つながりを強くする取り組み	自然、歴史等の地域資源を生かした取り組み	その他	無回答
全体	453	25.4	22.3	20.5	19.6	19.4	18.8	17.7	14.8	13.2	9.1	2.9	28.0	
性別	男性	165	24.2	21.8	20.6	23.6	13.9	19.4	17.0	14.5	11.5	11.5	4.2	26.1
	女性	283	26.1	21.9	20.8	17.7	23.0	18.7	17.7	15.2	14.5	7.8	2.1	29.7
	無回答	5	20.0	60.0	-	-	-	-	40.0	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	76	26.3	30.3	19.7	19.7	25.0	30.3	39.5	10.5	6.6	14.5	6.6	10.5
	40歳代～50歳代	135	25.2	20.7	25.2	23.7	20.0	21.5	18.5	12.6	15.6	11.1	3.0	18.5
	60歳以上	237	25.7	20.7	18.1	17.7	17.3	13.5	10.1	17.7	14.3	6.3	1.7	38.8
	無回答	5	-	20.0	20.0	-	20.0	20.0	20.0	-	-	-	-	40.0

5) ご自身のことについて（対象者の特性）

㊸ 性別

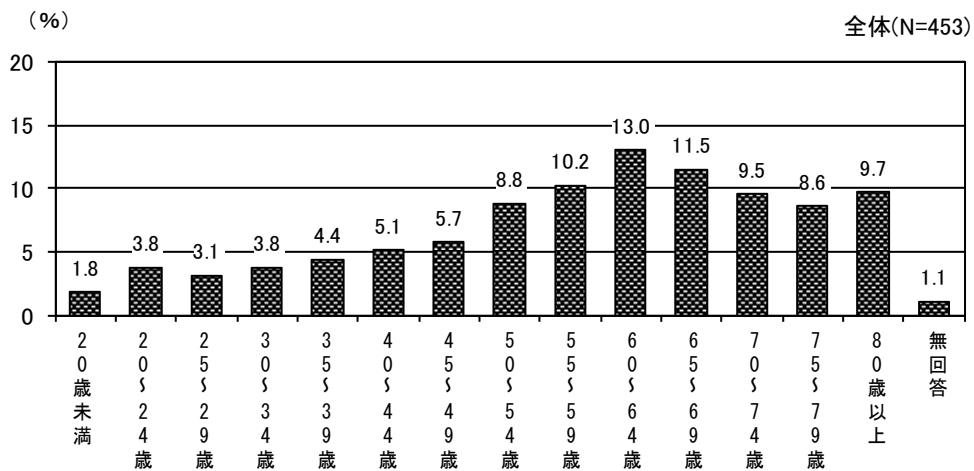
問 23 あなたの性別は次のどちらですか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。



全体(N=453)

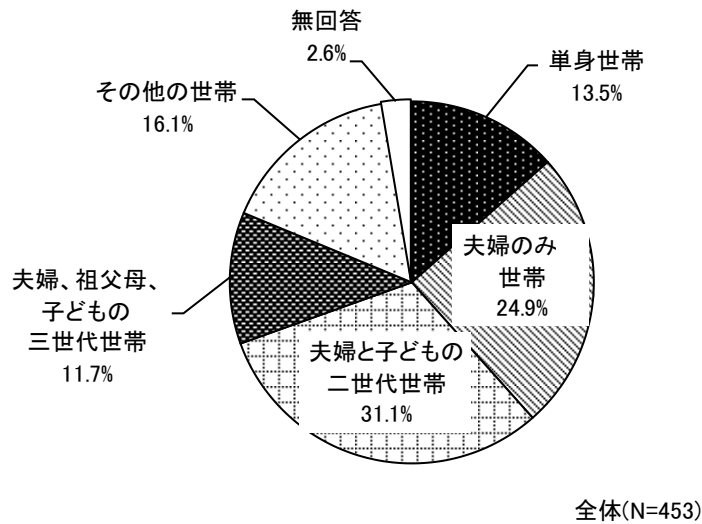
㊸ 年齢

問 24 あなたの年齢は次のうちどれにあてはまりますか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。（平成 23 年 8 月 1 日現在）



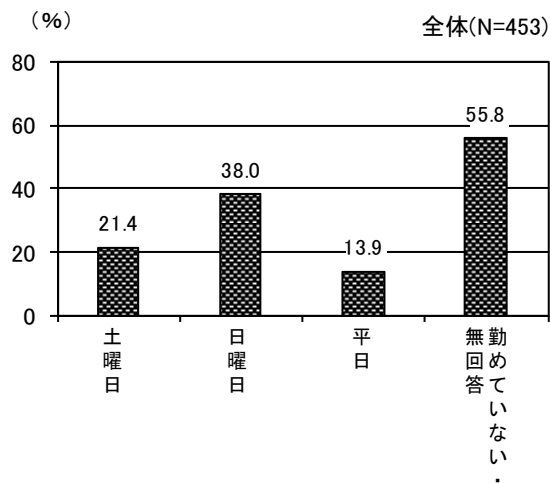
⑩ 世帯構成

問 25 あなたの世帯の構成は次のうちどれにあてはまりますか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください。



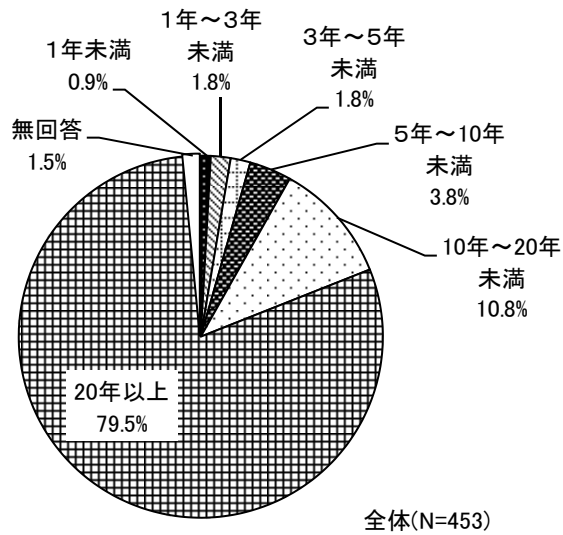
⑪ 休日

問 26 【会社等にお勤めの人におたずねします。】あなたのお休みはいつですか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。



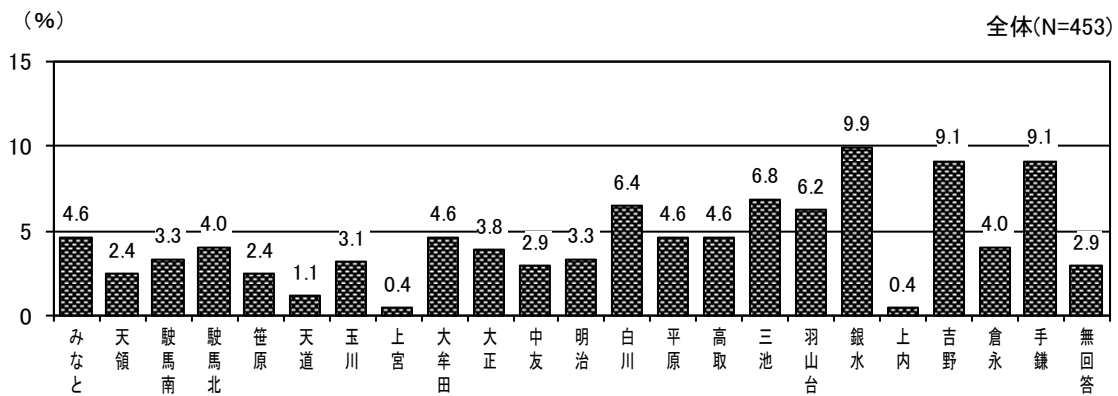
㉔ 大牟田市での居住年数

問 27 あなたは、大牟田市に何年お住まいですか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください。



㉕ 居住小学校区

問 28 あなたのお住まいはどの小学校区にありますか。あてはまる番号に1つ○印をつけてください



(3) アンケート調査結果から見えてくるもの

1) 生涯学習は、友人や仲間づくり、健康づくりに有効である

問1の結果から、回答者の39.1%が生涯学習を行うことによって友人や仲間ができると考えており、34.7%が健康づくりに役立つと考えていることが分かりました。

また、問17の結果を見ると、学習活動を行って「友人ができた」人が23.4%、「健康になった」人が13.9%となっています。

このことから、生涯学習は、友人や仲間づくり、健康づくりに有効であると判断できます。

2) 学習情報は「広報おおむた」から得ている人が多い

問2の結果から、回答者の70.4%が、市の広報紙である「広報おおむた」から学習情報を取得しており、同紙の認知度が高いことが分かりました。一方、社会教育関係機関等が独自に発行している学習情報誌「まなびのカタログ」、「ゆにぞん」、「おおむたっ子」は、認知度が低くなっています。

また、回答者の15.7%の人が、インターネットを利用して情報を取得していることが分かっています。

なお、問16では、回答者の25.6%が、市や市教育委員会に対して、学習についての情報をより詳細に提供することを求めています。

3) 学習活動に対する意欲のある人は多いが、実際には行っていない人がかなりの数存在する

問3の結果から、回答者の45%が学習活動を行っていない（少なくとも自分が学習をしている認識がない）と答えました。しかし、問12の結果からは、今後、特に学習活動を行いたくないと考えている人は9.1%にとどまることが分かりました。

このことは、現在、学習活動を行っていないものの、学習活動に対して意欲を持っている人が相当数いることを示しています。

なお、問4の結果から、何らかの学習活動を行っている人の66.7%が、その学習内容について、「大変満足」または「やや満足」と感じていることが分かりました。

4) 公共施設には、学習機会の提供や学習の場所の提供が期待されている

問5の結果から、学習活動を行っている形態として、「地区公民館、市立図書館など行政機関や公共施設の講座・教室」と回答した人が29.3%と最も多く、次いで、「友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動」と回答した人が24.8%でした。また、問13で聞いた、今後希望する学習活動の形態の結果、同じ2項目が上位を占めています。

このことから、市民は学習活動を行うにあたって、公共施設に大きな期待を寄せ

ていることが分かりました。なお、この傾向は、60歳以上に顕著となっています。

5) 最も利用されている社会教育施設は、図書館である

問15の結果から、回答者の20.5%が市立図書館を利用しており、社会教育施設の中では、最も多くの人に利用されていることが分かりました。

また、問5の結果からは、回答者の23.9%が読書による学習を行っており、学習手段としての読書への関心は高いものとなっています。

6) 社会教育施設の機能の充実や、手続きの簡素化が求められている

問16の結果から、回答者の22.5%が市や市教育委員会に対して、地区公民館、市立図書館、市民体育館などの社会教育施設の機能を充実させることを求めており、19.6%がそれらの施設の利用手続きを簡素化することを求めていることが分かりました。

7) 学習成果は、自発的に家庭・日常生活の向上のために生かされている

問3の結果から、行われている学習内容の多くが「健康づくり・スポーツ」(21.4%)、「趣味・けいこ事」(18.8%)であり、日常生活に身近なことを学習していることが分かりました。

また、問18では、回答者の19.9%が学習成果を「家庭・日常生活の向上」に生かしていることが分かり、問3とあわせて考えると、多くの方は「日常生活に身近なことを学び、それを日常生活の向上などに生かしている」ことが明らかになりました。さらに、学習成果を生かしている人の66.3%は、自発的に生かしていることが、問18-2の結果から分かりました。

8) 学習成果を生かした活動には、他人の勧めも大切である

7)では、自らの意思で学習成果を生かす傾向があることが分かりましたが、その一方で、問18-2の結果からは、学習成果を活用するようになったきっかけが、家族や友人、社会教育関係職員や学校からの勧めである人が23%に上りました。十分に学習したことであっても、その成果を活用する場合には、周囲の勧めが有効であることが分かりました。

9) 学習活動を行っている人は、ボランティア活動や地域活動を行っている割合が高い

問3と問19の結果から、学習活動を行っている人は、そうでない人に比べて、ボランティア活動に参加している割合が23.1ポイント高いことが分かりました。

また、問3と問21で行った地域活動についての同様の比較では、21.5ポイントの差となりました。

このことから、学習活動を行っている人は、そうでない人に比べて、ボランティア活動や地域活動に積極的に取り組む傾向があることが分かりました。

10) 年代や世帯構成により、学習活動にかかる金額や学習活動を行う時間帯が異なる

問7の結果から、学習活動を行う時間帯については、39歳以下で平日午後が31.1%、平日夜間が28.9%、40～50歳代で平日午後が28.1%、平日夜間が32.8%となっており、50歳代以下は、平日の午後や夜間（17時以降）に学習活動を行っていることが分かりました。

一方、60歳以上は、平日の午前中が42.3%で最も高い割合となっています。

また、問10の結果から、学習活動にかかる1ヶ月あたりの費用については、回答者の42.8%が3千円未満で最も高い割合を示していますが、世帯構成別に見ると、夫婦のみの世帯では、その30.2%が3～5千円未満、単身世帯では、その22.6%が5千円～1万円未満と回答しています。これらの世帯は、他の世帯構成の人に比べ、多くの金額をかけていることが分かりました。

11) 50歳代以下は、職業上必要な知識・技術・資格取得に関する学習活動を行っている割合が高い

問3及び問12の結果から、50歳代以下は、60歳以上に比べて職業上必要な知識や技術・資格を取得する目的で学習活動を行っている（行いたい）人が多く、仕事に直接結びつく学習内容を求める傾向があることが分かりました。

12) 男性または39歳以下は、個人で学習することを好み、高度な学習機会を求める傾向にある

問5の結果から、学習活動を行っている形態として、回答者の29.3%が、地区公民館等の行政機関や公共施設で開催される講座や教室と回答しました。しかし、これを性別や年代別に見ると、男性や39歳以下は、テレビやパソコン、通信教育等を利用した学習や、読書といった個人学習を行っている割合が高いことが分かりました。

この傾向は、問13で聞いた、今後希望する学習活動のかたちについても見られます。

また、男性や39歳以下は、市や市教育委員会に専門的な職員や指導者の配置を望んでいることが分かりました。

2 社会教育関係団体の活動支援基礎調査、社会教育関係団体に所

属していない人の学習ニーズ調査（インタビュー調査）

（1）調査の概要

1）社会教育関係団体の活動支援基礎調査

①調査の目的

社会教育関係団体の企画運営の中心となる役員を対象として、活動経歴（個人史）や悩みを直接聴き、実際にどのような学びや体験、地域資源との関わりが活動に活かされているのかということ等を明らかにし、団体の活動を支援する基礎資料とします。

また、職員が「聴くこと、学ぶこと、共感すること」を基本姿勢として調査にあたることで、社会教育への理解を深める機会とします。

②調査の実施

調査主体	大牟田市教育委員会
調査期間	平成23年9月5日（月）～9月15日（木）
調査対象	社会教育関係団体の役員等 33人 （町内公民館、PTA、子ども会育成会、ボーイスカウト、ガールスカウト、子育てサークル、地区公民館サークル、おはなしネット、まなぼんかん登録団体、文化団体など）
調査方法	教育委員会事務局・教育機関職員によるインタビュー

2）社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査

①調査の目的

社会教育関係職員が業務で接する機会の少ない、社会教育関係団体に所属していない人を対象として、活動経歴（個人史）や本人が意識していない学習活動等を直接聴き、実際にどのような学びや体験、地域資源との関わり、潜在的な学習ニーズがあるのかを明らかにし、市民の社会教育活動の促進の基礎資料とします。

また、職員が「聴くこと、学ぶこと、共感すること」を基本姿勢として調査にあたることで、社会教育への理解を深める機会とします。

②調査の実施

調査主体	大牟田市教育委員会
調査期間	平成23年9月12日（月）～9月16日（金）
調査対象	市民 15人（3人×5グループ） （団塊の世代、青年、企業職員、フルタイムで仕事していない人、青年会議所）
調査方法	教育委員会事務局・教育機関職員によるグループインタビュー

(2) 調査結果

1) 調査結果の概要（社会教育関係団体の活動支援基礎調査）

①町内公民館

ほとんどの人が、退職した後に近所の人から声をかけられ、地域への愛着や責任感から、役職を引き受けておられます。「しょんなか」と言いつつも、仕事や他の活動で身につけた経験や技術を生かして活動され、住民のちょっとした変化に喜びを感じたり、頼られることでやりがいを感じたりして、熱心に活動を続けられています。

また、労働組合や社宅のことなど、大牟田ならではの特色ある話も聞かれました。

◆Aさん（町内公民館長、60歳台、男性）

館長8年目。今の活動は「しょんなかけん」やっているが、してもらって当然という思いを持たれるのは困る。しかし、多くの人と出会い、多様な考え方にふれ、地域の課題を解決するための活動にやりがいを感じている。また、学び・感動が継続の秘訣だと考えている。

◆Bさん（町内公民館長、70歳代、女性）

長い間、民生委員・児童委員として活動し、多くのことを学ぶ。見守っていた子どもから声をかけられると楽しく嬉しい。元気な間は、「学んだことを人のために生かしたい」と考えている。町内公民館役員のなり手はないが、地域の皆さんは協力的だと感じている。

◆Cさん（町内公民館長、60歳代、男性）

労働組合での活動を通じ、機関紙の重要性を学ぶとともに、作成技術を身につける。何事に対しても「負けない」という気持ちで臨み、地域便りを定期的に発行している。どんな活動においても、仲間との旅行などの楽しみを大切にしている。

◆Dさん（町内公民館役員、70歳代、男性）

県外の小学校を退職後、市内へ転入し、友人がほとんどいない状態で、町内公民館の役員に就任した。各世帯に町内公民館の情報が伝わっていないと感じ、地区公民館のサークル活動で学んだ水墨画を挿絵に、「町内だより」の発行に取り組んでいる。

◆Eさん（町内公民館長、70歳代、男性）

子どもの頃の遊びなどを通して、思いやりの心や発想力、我慢する力が養われたと考えている。使命感で地域活動しているが、子どもの頃、近所の大人に叱られた（育てられた）ことが、地域活動を行う上での心構えによい影響をもたらしていると感じている。

◆Fさん（町内公民館長、60歳代、男性）

市役所を退職後、前任者から頼まれて町内公民館長に就任する。町内公民館の魅力「地域の支え合い・助け合い」を理解していない人が多いと思っている。公園の清掃活動を数世帯で毎月行い、さらに年1回は全世帯で行っており、「行政に頼らず、できることは自分達でやる」という意識が周囲に少しずつ理解されて

いることに喜びを感じている。

◆Gさん（町内公民館長、60歳代、男性）

家業を50年続ける傍ら、奉仕活動団体に所属して様々な社会奉仕活動を経験する。仕事を辞めた後、館長に就任し、市内で1番の町内公民館にすることを目標に活動している。地域の言葉かけ、会話が大切であり、なにより町内の住民全員に楽しんでもらい、加入率も上げたいと考えている。また、朝夕の見回りで声をかけられる際等に、やりがいを感じている。

②地区公民館等のサークル、文化団体

友人に誘われたり、地区公民館等の講座を受講したりしたことがきっかけで活動を始めた人が多いようです。友人や仲間、講師などの魅力的な人との出会いを支えに、活動を続けています。そして、長く学び続けることで、現在はサークル等の中心的存在となり、責任感とやりがいを感じながら活動しています。

また、学んだことを子どもたちや後輩へ教えるなど、学んだ成果を生かすことで、子どもたちや後輩からの反応に手応えを感じ、より一層やりがいをもって活動されています。

◆Hさん（サークル、70歳代、女性）

地区公民館の講座（婦人大学）をきっかけに学習グループを設立し、30年近く活動している。「女性研修の翼」に参加し訪れたヨーロッパのまちでは、首長も女性で、目から鱗が落ちるような感覚の連続だった。行動力があつた学習グループの初代会長との出会いや海外での鮮烈な印象が、女性問題に関する長期間の活動につながっている。

◆Iさん（サークル、80歳代、男性）

町内公民館の主事として資料を作るため、必要に迫られて地区公民館の初級パソコン講座を受講し、サークルを設立した。その後、パソコンのボランティアサークルも設立して活動。現在は、学んだことを教えたり、頼まれた町内公民館行事の資料を作ったりして、やりがいを感じている。

◆Jさん（サークル、70歳代、女性）

夫が炭鉱で働くようになり、市内に転入した。社宅暮らしでの深い近所付き合いや、地域行事への参加で、人と接する楽しさを実感した。近所に住んでいた「お世話焼きさん」に誘われてサークル活動を始め、今は人を誘う立場になっている。

◆Kさん（政治学級、90歳代、女性）

20歳代で夫を亡くし、周囲の支援を得ながら子連れで働いた。ストの際の炊き出しも経験した。老人会がきっかけで政治学級の活動を始めた。また、仲人をするのがきっかけで踊りを10年習った。他に句会にも参加しており、老後を豊かにする生き方が良いと考えている。活動のやりがいは、人との交流ができること、ほめられる機会があること、成果が見えることだと思っている。

◆Lさん（サークル、70歳代、男性）

学生時代から陶芸を学び、退職後は地区公民館の講座の講師も務めた。陶芸サ

ークルでは友人との会話を楽しんでいる。陶芸を指導した子どもたちからもらったお礼の言葉は、一言ずつでも本当に嬉しかった。また、介護施設へ簡単な体操のボランティアとして出向いている。話をしたり聞いたりしていると、とても喜んでもらえる。

◆Mさん（サークル、80歳代、女性）

「三池まり」の美しさに魅せられて、活動を始め、折り紙、水泳、コーラスなど現在は6つのサークル等で活動している。このようなサークル活動の素地ができたのは、家事と育児に専念していた頃、移動図書館を利用した際に、当時の図書館長から読書会を勧められたことにある。サークルでは、「楽しい」と「仲間づくり」が重要と感じている。

◆Nさん（青年サークル、20歳代、女性）

小学生の頃からボランティアに興味を持っていた。大学生の頃「少年少女サマーライフ」のリーダーとなり、議論の中で意見がぶつかり合うことを知った。それから、自分の意見を言うために考えるようになり、人前で話ができるようになった。仕事との両立に苦労しつつも、もっと大牟田のまちを学ぶ活動をしたい。自分がボランティアしていると思っておらず、楽しいから活動している。

◆Oさん（文化団体、70歳代、男性）

数回の転職や地区公民館の講座で様々な人と出会い、詩吟に誘われたのがきっかけで民謡を始めた。登録ボランティアとして介護施設に踊りなどの団体と一緒に出向いたり、日曜日にずっと行事が入ったりするが苦にならない。人との付き合いがあるから若くいられる。大声で歌うことでストレスを発散できる。30年以上もの間、ともに活動している仲間がいる。会員の減少を心配している。

◆Pさん（文化団体、女性）

子どもの頃からピアノを学んでいる。海外に留学した際に、「自分の弾き方がいい」と言われたことで心が軽くなり、生きている限り弾こうかなと思った。当時の生涯学習課の呼びかけにより、個人での活動から団体活動に活動の幅を広げている。現在は発表会を継続して開催している。

③子育てサークル

子育てで多忙な日々を過ごす中で、同じような悩みを抱える仲間が欲しいという思いから、家庭教育講座や「つどいの広場」などに参加しています。そして、サークルを設立し、活動することで、共感できる人がいることや、社会と接していることの大切さを実感しています。

また、仲間がいつでも気軽に参加できるように、サークルの存続を強く願って活動するとともに、子育てが落ち着いたら働きたいと考えています。

◆Qさん（子育てサークル、30歳代、女性）

妊娠を機に退職し、その後、地区公民館の家庭教育講座からサークルを設立した。サークルでは、「〇〇のママ」でなく、本人を尊重し名前で呼び合うようにしている。外で働かないとストレスが溜まるので、子どもが幼稚園に行くように

なったら、人とふれあう仕事をしたいと考えている。幼稚園に入るまでがスキルアップのチャンスなので、資格取得につながる託児付の公民館講座があるとよいと思っている。

◆Rさん（子育てサークル、30歳代、女性）

双子ならではの苦労がある。託児付の講座へすがる思いで参加し、同じ苦労を感じている人と出会い、共感できたことで救われた。他都市の双子サークルへ通った後、協力者を得て情報交換や悩み相談をするサークルを設立した。同じ悩みを抱える人や「子育て漬け」になっている人の救いになればいいとの思いで活動している。

④子ども会、PTA

子どものために会の活動に関わり、周囲から声をかけられて役員に就任しています。子どものための活動を続ける中で、活動が多くの人との出会いや自らの成長につながることに、魅力・やりがいを感じ、継続されています。

◆Sさん（子ども会育成者、40歳代、女性）

市外から転入して7年目。異年齢の交流や地域の人との交流を深めたくて子ども会に加入した。地域の大蛇山まつりに携わり、子どもたちは太鼓を叩くことが嬉しくてたまらない様子で、大変だったが充実感・達成感を味わった。活動すると生活に目標ができる。役員だけでなく、会員全体のための子ども会活動になってほしいと思っている。

◆Tさん（子ども会育成者、40歳代、女性）

子どもに学校外の活動を体験させたかったので、ジュニアリーダーの活動を知り、子どもに加入を勧め、自らも役員として関わることになった。自分が成長しないと子どもを育てられないと思っている。町内公民館等の活動に携わったこともあり、みんなで楽しく活動することで人を大事にする心が育つと思っている。

◆Uさん（中学校PTA役員、50歳代、男性）

PTA活動は、負担ではなく親同士が話し合う場、楽しむ場であった方がいい。小学校PTAの役員をしていた頃、友人が応援してくれたのが嬉しかった。応援してくれる人がいると心強いし、そのときの繋がりが今もいきている。また、20歳代に「少年の船」へ参加した経験が財産となっている。

◆Vさん（小学校PTA役員、40歳代、男性）

以前勤めていた建設会社での厳しい仕事の経験が、人前で話をすることや、人と直接会って物事を決めること等、現在の仕事やPTA会長として必要な能力の基礎になっている。それまで全く意識はなかったが、次男が生まれてから子どものために何かしなければと思うようになり、声をかけられたので役員をするようになった。

◆Wさん（元PTA役員、40歳代、男性）

子どもの入学を機に引っ越したので、転居先の人と親も一緒に仲良くなるためにPTA役員となった。続けられたのは、子どもたちが笑顔でいてくれるから。

前の職場は炭鉱で、危険と隣り合わせであったため、死を身近に感じ、やりたいことは今やろうと思うようになって勉強し、今の仕事に就いた。子どもを見て、今の自分を振り返り、原点に戻る。人との関わりによって良いことばかりではないが学びがある。

⑤ボランティアグループ、NPO法人

講座に参加したり、友人や地域の人に誘われたりしたことで活動を始め、様々な活動を積み重ね、多くの人と出会い、学び、仲間と共に学んだ成果を生かして社会に貢献する活動をしています。また、このような団体で積極的に活動している人は、一つの分野にとどまらず幅広い分野で活躍しています。

◆Xさん（NPO法人、70歳代、男性）

仕事している頃は、帰りも遅く地域のことは全く携わらなかった。退職後、前館長の体調不良をきっかけに町内公民館長となった。NPO法人には、校区連協役員として関わっている。地区公民館でサークル活動も始め、ボランティア活動も行なっている。転勤等の経験が、地域での人間関係の構築に役立っており、地域においては校区行事の裏方を担っている。

◆Yさん（地域福祉団体、60歳代、女性）

父親から、「人生の8割は自分のため2割は世の中のために使え」と教えられて今の自分がある。幼稚園の役員をきっかけにPTA活動に関わり、祖母や母がいたことから福祉関係の活動を始めた。人からしてもらうことは楽だが自分のためにならない、地域の中でできることは自分達でやるのが大切。そして、人の話をじっくり聴き、みんなで検討することの積み重ねが地域づくりにつながると思っている。

◆Zさん（まなばんかん登録団体、70歳代、女性）

以前は、地区公民館の存在も知らなかったが、友人から誘われて、地区公民館で大正琴を始めたのをきっかけに、現在は5つのサークル等で無理せず楽しく活動を続けている。ボランティア活動は、喜ばれることが次の活動の糧になると感じている。また、活動を支える要素として経済面は無視できない。子どもに頼ることなく年金の許す範囲で活動している。

◆aさん（ボランティアサークル、60歳代、男性）

定年退職後、町内公民館役員に就いた。連協の会議で地区公民館を利用するようになり、職員から誘われてボランティア講座を受講し、サークルを設立した。料理教室や地域の歴史を学び伝える講座、図書ボランティア講座なども受講し、様々な活動を行っている。子ども相手が一番楽しい。ボランティアグループを立ち上げるのはいいが、行政のフォローが足りないと感じている。

◆bさん（ガールスカウト、60歳代、女性）

中学生の頃、制服に憧れガールスカウトに入団し、大学時代を除き活動を続けている。続けられたのは「大人の魅力」があったから。そして、ガールスカウトが成り立つのは、教育方法が確立され、創始者の想いが上の世代から受け継がれ

ているから。このような活動の基盤を受け継ぐ使命を感じている。若い頃は、青年の船にも参加した。現在、青年の活動の場が少ないので、青年層の活動の場をつくるべきと考える。

◆ cさん（まなばんかん登録団体、70歳代、男性）

退職後、公民館だよりを見て「竹細工で大蛇を作ろう」という地区公民館講座に参加し、指導サークルへ加入した。子どもにナイフの使い方を教え、使えるようになる感謝してもらえる。そのときは嬉しいし、子どもと作品で遊ぶときも本当に楽しい。サークルの会長を務めているが、仲間の協力があるので嬉しいし苦労もない。今は、浅く広く活動している。

◆ dさん（読み聞かせ団体、50歳代、女性）

地区公民館の絵本講座を受講し、職員の勧めもありサークルを設立した。サークルに入るのは敷居が高かったが、呼びかけてもらったのが良かった。子どもに読んでみると「また読んでね」「今度はどんな話？」など笑顔や反応が伝わるので、楽しい。断れずに仕方なく子ども会や町内公民館の役員になったが、人脈ができ、いろんなことを知ることができるなど達成感を得ている。

◆ eさん（ボーイスカウト、50歳代、男性）

小学生の頃、友達に誘われてキャンプができると思い入団した。現在まで活動を続けられた秘訣は、楽しかったから。今では趣味になっている。また、活動を通じて人とのつながりができることが良い。以前は、他の団体と「青少年のつどい」等を実施し情報交換や議論を行っていた。ボーイスカウトの広報が不足しているのでPRできる場が欲しいと思っている。

◆ fさん（まなばんかん個人登録者、60歳代、男性）

10数年前、市外の団体の講座を受講したことをきっかけにグループを立ち上げ活動を続けている。この活動の他に、地元の高齢者から自然や風習、祭りなどを聞き取り「田舎遺産掘り起こし」を始めた。若い頃は、青年学級で活動し、「青年の家」の設立運動にも参加した。これらの経験を他の人に還元したいと考えている。

◆ gさん（食育関係団体、70歳代、女性）

栄養教室を受講して、30年以上前に団体に加入した。入会すると受講内容だけでは分からないことが多く、物足りなくなり、学習活動の意欲が出てきた。仲間との出会いが、団体での活動の継続につながっている。行事の準備は大変だが、自分の勉強と思って活動している。団体が行う料理教室の参加者から、感謝されることに充実感を得ている。

2) 調査結果の概要（社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査）

① 団塊の世代

全員が、これまで仕事一筋の生活を送っており、団体に所属して学習活動を行う余裕はなかったようです。しかし、読書や仕事に関する研究を行うなど、それぞれが興味・関心のある分野の学習活動を行っています。仕事はできるだけ続けたいと

考えており、サラリーマンの2人は、退職後も、働いています。また、子どもの頃の仲間との多様な遊び（パチ、ラムネ玉、6もじ、缶けりなど）を、体験として語っていました。特に、図書館は3人とも利用しています。

◆hさん（60歳代、男性）

日本料理の板前として40年近く働いている。現在は独立して自分の店を持っているので、忙しくてサークル活動等には参加できない。自分には料理しかない。仕事では、有名料亭や旅館などを訪ねたりして、研究を重ねている。

◆iさん（60歳代、男性）

東京の会社に35年勤務し、定年退職した後、大牟田へ帰郷。現在は、別の分野の仕事をしながら、趣味の読書や楽器演奏を楽しんでいる。現在の仕事を退職したら旅行したいと考えている。

◆jさん（60歳代、男性）

市役所に勤務し、定年退職後も仕事をしている。以前はマージャンやパチンコに打ち込んでいたが、今は健康づくりのためのウォーキングと読書が日課となっている。図書館もよく利用している。仕事は、上司や先輩の仕事を見て覚えた。やってみないと理解しないし、身につかない、失敗を克服することが必要と思っている。

②青年

夜間も仕事していることが多いようです。仲間と時間が合わないため、団体としての活動はできませんが、休日に集まるとスポーツをしたいと考えています。団体としての活動ではないため、公共施設が使えず公園等で活動している。

子どもの頃は、地域の行事やお祭りへ参加していましたが、時間が合わない等の理由で、現在は参加していないようです。単身者であり、地域とのつながりが薄く、地域での活躍の場は少ないとのことでした。

◆kさん（20歳代、女性）

市内の大学へ通学して、夜はアルバイトなので、帰宅時間が夜10時以降。バスケットボールチームに小学生の頃から入っているが、現在は、あまり活動できていない。

◆lさん（20歳代、男性）

大学まで1時間30分かけて通学し、夜は、自分が通った塾の講師に勧められて始めた塾講師のアルバイトをしている。生徒に教えながら自分も学ぶことがあり、楽しい。休日は、なるべくお金のかからない遊びを考え、遊んでいる。

◆mさん（20歳代、男性）

市内の企業に勤務している。3交代体制で、生活リズムが友人と合わないのが悩み。子どもの頃からソフトボールチームに所属し、現在は社会人チームに所属している。休日は、ドライブや市内の公園で運動している。

③企業職員

全員、転勤のある市内の企業に勤務しています。業務で地域との交流や会社のPR、工場見学を受入れなどを担当していることが、地域を知るきっかけとなっているようです。また、大牟田出身でないことが「広報おおむた」をチェックする動機になっているようです。

住んでいる地域のことを知りたいという意識はあるようですが、情報取得に苦労しています。

◆nさん（20歳代、男性）

県外出身で、就職して大牟田勤務になった。小学校から大学までバスケットボールのチームに所属し、多くの仲間を得た。

◆oさん（20歳代、女性）

県外出身で、就職して大牟田勤務になった。大学で環境のことを学び、環境保全のNPOやNGOの活動に参加したことがある。大牟田でもこのような活動をしたかと思っていたが、関連情報の取得に苦労している。

◆pさん（20歳代、女性）

県外出身で、就職して大牟田勤務になった。父の転勤が多く、転校を繰り返した。学生時代に、学生主体のNPO法人で空き店舗を活用し、カフェを運営した経験がある。

④フルタイムで仕事していない人

全員、子育てを通じて地域と関わり、友人を持つことができているようです。対象者が全て女性であったため、いわゆる主婦層が日頃思っていることを聴くことになりました。子どもだけでなく、自らの学習活動にも意欲的で、図書館をよく利用しています。

キャリアアップしたいという意識も高く、仕事につながる（資格取得できる）託児付の講座の開催を望んでいます。また、主婦向けの料理教室、各小学校で地区公民館の子ども事業を行ってほしい等の要望もありました。

◆qさん（30歳代、女性）

小学生2人の母親で、家事と子どもの習い事の送迎などに追われている。子ども会育成会の役員になり、大蛇山、子ども神輿、ラジオ体操などの活動も経験した。地区公民館は、子どもがよく利用している。主婦向けの料理教室へ参加したいと思っている。

◆rさん（50歳代、女性）

市外出身で、結婚して転入した。知り合いがいなかったため、子育てサークルへ参加し友達がたくさんできた。今でも交流している。子どもに手がかからなくなったと思ったら、親の介護で忙しい状況が続いている。仕事をしたいが、難しい状況。現在は、定期的に図書館を利用している。

◆sさん（40歳代、女性）

県外出身で、結婚して転入した。来るまで大牟田のことは全く知らなかった。

子どもが近所の公園で遊ぶようになり、同じくらいの子どもの母親と友達になった。生協の役員を務めている関係で、毎月20冊以上本を読んでいる。仕事・資格取得につながる講座や読書会、子どもが自分で通える小学校区内での子どもの体験活動事業の開催を望んでいる。

⑤青年会議所

全員、自営業を営みながら、青年会議所に所属して活動されています。「大牟田のために」という熱い想いを持っており、議論が夜中まで続くこともあります。活動は、会費を主な活動資金に、自立したものであり、主体的に事業を展開することで学ぶことも多いようです。みなさん忙しいため、趣味的な学習ニーズが満たされていないようです。

◆ tさん（30歳代、女性）

自営業を営んでいる。家族の加入をきっかけに青年会議所へ入会した。ひとづくり委員会に所属し、子どもが大牟田を好きになってもらうために、子ども神輿や学生会議所などの活動を展開している。

◆ uさん（30歳代、男性）

自営業を営んでいる。仕事で付き合いのある人から誘われ青年会議所へ入会した。まちづくり委員会に所属し、まちが元気になるための活動を展開している。独立する前は資格取得の勉強で、フレンズピアを利用していた。広報おおむたのお知らせ記事だけでは分からないことが多いので、講座の内容が分かるきめ細かい情報が欲しいと思っている。

◆ vさん（30歳代、男性）

自営業を営んでいる。まちのために何かやりたい、人生の節目で何か変えたいという想いで青年会議所へ入会した。まちづくり委員会に所属し、同年代の会ならではの楽しさを感じている。交友関係が広がると思いゴルフを始め、実際にいろんな人と知り合いになり勉強になっている。

(3) インタビュー調査結果から見えてくるもの

1) 「子どもと関わる機会」を求めている

ボランティア活動で出会った子ども達から元気をもたらした、子どもたちの笑顔に励まされた等という声が聞かれました。子どもと関わることで、自らの成長を感じている人が多く、子どもと関わる機会が求められていることが分かりました。

2) 「身近な場所」での学習機会を求めている

小学校など、子どもが自分で行くことのできる場所で体験活動事業の開催を望む声や、市立図書館で行われている読書会を地区公民館でも行って欲しいなどという声が聞かれました。

身近な場所での学習機会が求められていることが分かりました。

3) 「仕事につながる」学びを求めている

子育て中の人からは、現在は子育てに専念しているけれども、また働きたいという声が聞かれました。また、資格取得のための託児付の講座や、平日の昼間に行われるキャリアアップのための講座を望む声も聞かれ、このような仕事につながる学習機会が求められていることが分かりました。

4) 人生の転機は、活動を始めるきっかけになる

定年退職後に、前任者から頼まれて町内公民館の役員になったり、子どものために何かしようと思い始めた頃に声をかけられPTA活動を始めたり、子どもが生まれ「広報おおむた」をよく読むようになり、地区公民館の子育て講座に参加しているという声が聞かれました。

退職や出産、子どもの進学など、人生の転機は、学習活動を始めるきっかけになっていることが分かりました。

5) 周りの人の理解と協力が活動を支えている

みんなが協力してくれるのでサークル代表を務めていて困ったことはない、家族が理解してくれるから学習活動が続けられる、地域の支え合い・助け合いが町内公民館の魅力であるなどの声が聞かれた一方、妻が病気になり、町内公民館活動を続けるのが大変になった等の声も聞かれました。

周りの人からの理解や協力は、学習活動や学習成果を生かした活動のための大切な要素であることが分かりました。

6) 活動の中に「楽しみ」、「やりがい」を見出す

楽しんで活動している、多くの人と交流を持つことができる、ほめられる機会がある、子どもたちからお礼状をもらえて嬉しかった、地域の人から頼られ、やりがいがあるなどの声が聞かれました。

活動の中に楽しみや、やりがいを見出すということは、学習活動や学習成果を生

かした活動を続けるうえで大切であることが分かりました。

7) 友人・知人からの「声かけ」が、学んだ成果を生かすきっかけになっている

サークルの仲間から誘われてボランティア活動を行うようになった、知人から町内公民館長になって欲しいと頼まれたなど、友人・知人から誘われて学習成果を生かす活動を始めたという声が聞かれました。

友人や知人、仲間からの声かけは、学習活動や学習成果を生かす活動のきっかけの一つとなっていることが分かりました。

8) 学んだ成果を生かす活動に、豊富な「体験・経験」が生かされている

上級生・下級生等の多くの友達と遊んだことで思いやりの心が育まれた、よくお隣でご飯を食べていた、社宅対抗のバレーボール大会に出場していたなど、若い頃からの体験を語ってもらいました。また、職場で苦勞したこと、学級通信や労働組合機関紙の発行経験を生かしていることなど、仕事や地域活動の経験を語ってもらいました。

このような豊富な経験が、現在の学習成果を生かす活動に生かされていることが分かりました。

9) 「青年」の活動の場や機会が求められている

青年層が活躍できる場が少ない、友達と予定を合わせてスポーツをしようと思っても場所が空いていない、環境保全活動を行いたかったが仲間や活動拠点を見つけることができなかったなどの声が聞かれました。

青年層が活動する場や機会が少ないこと、青年層に見合った学習情報が少ないことが分かりました。

10) 頼られて活動をはじめた人がリーダーとして活躍している

町内公民館の役員さんからは「しょんなかけん」やっている、誰かがしなければならぬという責任感で続けているなどの声が聞かれました。このような話とともに、町内公民館の役員をしているから健康だと思う（していなかったら気が抜けてしまう）などの話も聞かれました。そして、頼られていることが、やりがいにつながっていると感じられました。

また、パソコンで文書を作ることなら手伝えるからと、地域だよりや文書作成を手伝っているという声も聞かれました。

「しょんなか」と言いつつも役を引き受け、地域のリーダー等として活躍されていることが分かりました。

11) 学びは循環している

友人や知人から誘われてサークル活動を始めた、多くの人との出会いがあるから活動を続けられる、学習成果を生かしたボランティア活動を通してやりがいを感じ

ているなどの声が聞かれました。

学習活動を行うことによって、出会いがあり、出会った人に誘われてボランティア活動等を行い、そこで学習意欲が生まれ、新たな学習活動を始める。学習活動を続けている人には、この「学習活動→出会い→学習成果を生かす活動→出会い→学習活動→…」という流れがあり、学びが循環していることが分かりました。

12) 社会教育事業は、学びや仲間づくりのきっかけをつくっている

「高齢者大学」や「婦人大学」で知り合ったメンバーでサークル活動をしている、以前「青年学級」や「少年少女サマーライフ」に参加し現在は別の活動を行っている、「青少年のつどい」に携わったことで他の団体との交流や情報交換ができたなど、以前行われていた事業のことを熱心に語っていただきました。

これまで本市で取り組まれてきた事業は、学習活動や仲間づくりのきっかけ、別の活動のきっかけ、団体間の情報交換のきっかけなどをつくり出していることが分かりました。

13) 社会教育事業は、継続した活動・学びの循環を支えている

現在実施している「生涯青春はつらつ塾」がきっかけでできたサークルが、「生涯学習ボランティア登録派遣事業（まなばんかん）」に参加し、学習活動や学習成果を生かす活動に取り組んでいるという声が聞かれました。

また、サークル活動でたくさんの人と出会った、地区公民館職員に促されてこれまでとは別の活動も行うようになった、図書館職員から読書会を勧められたことが現在のサークル活動の素地になっているなどの声が聞かれました。

本市の社会教育事業は、学習活動や学習した成果を生かす活動をつなぎ、新たな活動を促し、学びの循環を支えていることが明らかになりました。

14) 図書館、図書コーナーは、いろんな立場の人に利用されている

社会教育関係団体に所属していない人から、本をよく読む、図書館で気軽に本を借りている、必要な資料を複写しているなどの声が聞かれました。また、社会教育関係団体に所属している人から、図書館や地区公民館の読み聞かせ講座に参加し、サークル活動を続けているなどの声が聞かれました。

読書への関心が高いことや、いろんな立場の人が図書館を利用していることが分かりました。また、図書が仲間と一緒に学習活動を行うきっかけになっていることも分かりました。

3 考察

今回の調査では、第1章に掲載しているように5項目の仮説を立て、アンケート調査及びインタビュー調査を行いました。アンケートによる市民意識調査は、本市の社会教育・生涯学習分野では21年ぶりに実施したものであり、インタビュー調査は、社会教育関係職員が聴き手となり、試行錯誤しながら初めて実施したものです。

中でも、インタビュー調査では、本市の社会教育事業が、市民の皆さんの多様な活動のきっかけをつくり、支援することで継続的な活動を支えている姿が浮かび上がりました。調査を通じて、社会教育事業が、市民の「気づき」を促していることや学習活動を支援することにより、まちづくりにつながる様々な活動の基礎に関わっていることを実感することができました。

この考察では、調査の結果、明らかになったことを基に5項目の仮説の検証を行うとともに、今後、本市教育委員会が社会教育・生涯学習関連施策・事業として取り組むべきことを課題としてまとめました。

(1) 市民の高い学習意欲を、学習活動につなげる仕組みづくり

当初、「多くの市民は何らかの学習活動を行いたいと思っているが、実際には学習活動を行っていない市民もかなりの数存在する」という仮説を立てていました。

アンケート調査では、学習に対する意欲のある人は多いが、学習活動を行っていない人もかなりの数存在するという結果が出ました。また、市や教育委員会に対しては、詳細な学習情報の提供を求められていました。

インタビュー調査では、社会教育関係団体に所属している人も、所属していない人も、皆さん何らかの学習活動を行いたいという声が聞かれ、学習意欲の高さがうかがわれました。また、子どもと関わる機会や身近な場所での学習機会、仕事につながる学習機会を求めていることや、青年層が活動する場や機会が少ないこと、青年層に見合った学習情報が少ないことが分かりました。

これらの調査結果から、「多くの市民は何らかの学習活動を行いたいと思っているが、実際には学習活動を行っていない市民もかなりの数存在する」という仮説が正しいことが証明できました。

また、学習機会の充実や学習情報の提供に対する要望が高いことも分かりました。

今後は、誰もが学習活動を行うことができるよう、多様なかたちで数多くの学習機会が提供できる仕組みづくりや、学習情報が求める人に的確に届くような情報提供方法の開発、学習活動のきっかけがつかめない人の学習相談に応じること等が課題となっています。

(2) 学びを広げる気運づくり

当初、「学習活動やその成果を生かした活動には、仲間や友人の存在が大きく影響している」という仮説を立てていました。

アンケート調査では、生涯学習は友人や仲間づくりに役立つと考えている人が多いこと、学習活動を行って友人ができた人が多いこと、学習成果は自発的に家庭・日常生活の向上のために生かされていること、学習成果を生かした活動には他人の勧めも大切であることが明らかになりました。

インタビュー調査では、友人や知人、仲間からの声かけが学習活動や学習成果を生かす活動のきっかけとなっていることや、周りの人の理解と協力が活動を支えていること、頼られて活動をはじめた人がリーダーとして活躍していることが分かりました。

これらの調査結果から、仲間や友人の存在が、学習活動には大きく影響しており、「学習活動やその成果を生かした活動には、仲間や友人の存在が大きく影響している」という仮説が正しいことが証明できました。

学習活動は人と人が出会い、新たなつながりをつくる場となることから、学習機会の充実は社会的な課題である人間関係の希薄化の有効な解決策の一つとなると考えられます。

また、人から頼られると、サークル連絡会の役員や地域組織の役員などを引き受け、その組織の活動の中で楽しみややりがいを見出し、積極的に活動を続けている人がいることなどから、「声かけ」を行うことが、相手の新たな学習活動や、学習成果を生かす活動のきっかけをつくる有効な手段であるといえます。

今後は、学習活動の輪が広がるように、誘い合うことの効果や大切さを認識し、学習活動に人を誘うなど、自然と「声をかけ合う」ことのできる気運づくりなどを行うことが課題となります。

(3) 学習活動を促し、循環させる仕組みづくり

当初、「学習活動やその成果を生かした活動は、地域や社会に貢献して豊かな人生を送ることに役立つと考えている人が多い」という仮説を立てていました。

アンケート調査では、生涯学習は友人や仲間づくり、健康づくりに役立つと考えている人が多いこと、健康づくり・スポーツや趣味・けいこ事を行っている人が多いこと、学習成果は自発的に家庭・日常生活の向上のために生かされていること、学習活動を行って、友人ができた、生活が楽しくなったと感じている人が多いという結果が出ました。

インタビュー調査では、子どもと関わることで自らの成長を感じ、子どもと関わる機会を求めていること、退職や出産、子どもの進学など人生の転機に新たなライフステージに応じた学習活動を始めていること、自らの豊富な経験を、学習成果を生かす活動に生かしていることが明らかになりました。

これらの調査結果から、健康づくりや趣味、子育てのことなどの日常生活に身近なことを学習し、人と出会ったことで学習意欲が生まれ、新たな学習活動を始めるという流れ「学びの循環」が見えてきました。

このように、学習活動を入口としながら、ボランティア活動や地域活動を行って人が多いことから、結果的には、「学習活動やその成果を生かした活動は、地

域や社会に貢献して豊かな人生を送ることに役立っている」ことが分かりました。

そして、個人の学習活動が始まらないと、地域や社会が活性化する活動も動き出さないことが推察されます。

今後は、多くの人々が「学びの循環」の中にあることができるよう、変化する社会情勢や市民ニーズに対応しつつ、柔軟に学習機会が提供できる仕組みづくりが課題となります。

また、身近な地域で、子どもから高齢者まで誰もが集まり、互いに交流しながら学習活動及び学習成果を生かす活動を行う仕組みを、学校・家庭・地域が連携してつくることも課題となります。

(4) 学習活動をボランティア活動や地域活動につなげる仕組みづくり

当初、「学習活動を行っている市民は、ボランティア活動や地域活動をしている割合が高い」という仮説を立てていました。

アンケート調査では、学習活動を行っている人は、行っていない人に比べて、ボランティア活動や地域活動に積極的に取り組む傾向がありました。

インタビュー調査では、「学習活動→出会い→学習成果を生かす活動→出会い→学習活動→…」という学びの循環があることや、「生涯青春はつらつ塾」がきっかけでできたサークルが、「生涯学習ボランティア登録派遣事業（まなばんかん）」に参加するなど社会教育事業が学びの循環を支えていることが明らかになりました。

また、子どもの頃の体験や仕事の経験が学習成果を生かす活動に生かされていることや活動の中に楽しみ、やりがいを見出すことが大切であることが分かりました。

これらの調査結果から、「学習活動を行っている市民は、ボランティア活動や地域活動をしている割合が高い」という仮説が正しいことが証明できました。

これは、学習活動を行っている人が、友人や仲間がたくさんいて、誘われる機会も多いことから、ボランティア活動や地域活動を始めるのではないかと思われま

す。今後は、学習活動を行っている人を増やすことが、ボランティア活動や地域活動を行う人を増やすことにつながるといえることから、趣味や健康づくりなどの身近な学習機会を数多く提供し、学習活動を行う人を増やすとともに、学習活動を行っている人へ、ボランティア活動や地域活動を促す仕組みをより充実させることが課題となります。

(5) 「人づくり」に貢献する社会教育事業の充実

当初、「社会教育事業は、着実に人づくりに貢献している」という仮説を立てていました。

アンケート調査では、学習活動のかたちとして、地区公民館や市立図書館等の講座・教室という回答の割合が最も高く、市民は学習活動を行うにあたって、公共施設に大きな期待を寄せていました。

インタビュー調査では、社会教育事業が、学びや仲間づくりのきっかけをつくり出していることや、継続した活動・学びの循環を支えていることが明らかになりま

した。また、読み聞かせグループで活動している人だけでなく、社会教育関係団体に所属していない人も図書館をよく利用していました。

これらの調査結果から、社会教育事業が、学習活動だけでなく、学習活動を継続したり、ボランティア活動などの学習成果を生かす活動を行ったりすることのきっかけになっていることが明らかになりました。

社会教育事業の効果は、すぐには目に見えないものであり、じわじわと効いてくるものです。今回のアンケート結果から「着実に」ということまではいえませんが、「社会教育事業は、人づくりに貢献している」といえます。

今後は、これまで実施している事業を基礎として充実を図るとともに、新たな課題に対応する事業を展開していくことが課題となります。そのためには、継続的に関係職員の資質向上に取り組むことが必要であり、研修の充実などが課題となります。

また、行政には、学習情報の詳細な提供や社会教育施設の機能充実、利用手続きの簡素化等が求められていますので、これに応じた取り組みが課題となります。

(6) 各ライフステージの特徴的な学習ニーズへの対応

当初、仮説に掲げていませんでしたが、調査結果により「ライフステージ（※）によって特徴的な学習ニーズがある」ことが明らかになりました。

アンケート調査では、60歳以上は、「地区公民館等の公共施設の講座や教室を利用する人が多い」こと、50歳代以下は、「職業上必要な知識・技術・資格取得に関する学習活動を行っている割合が高い」こと、男性または39歳以下は、「個人で学習することを好み、高度な学習機会を求める傾向にある」という結果が出ました。

インタビュー調査では、退職や出産、子どもの進学など人生の転機が学習活動を始めるきっかけになっていることが分かりました。また、子育てをしている人からキャリアアップのための学習機会を求める声が、青年層から活動の場や機会、学習情報の少なさについての声が聞かれました。

これらの調査結果から、ライフステージによって特徴的な学習ニーズがあることが証明されました。

各ライフステージには、それぞれ特徴的な課題がありますので、課題に応じた学習ニーズがあります。

今後は、このような各ライフステージの特徴的な学習ニーズへの対応をより意識して社会教育事業の企画・立案・展開することが課題となります。

(※ライフステージ…一生の過程を特徴的な節目と変化によっていくつかの段階(ライフステージ)に区切って捉えるもの)



第3章

第3章 調査研究のまとめ

～調査結果を今後の実践に結びつけるために～

1 まとめにあたって

東日本大震災が発生し、平成23年の漢字には「絆」という字が選ばれました(※1) 人と人の絆が実感されるとともに、困難に直面しても諦めることなく自ら考え行動する力などの重要性が再認識された年でした。

このような中で実施した今回の調査では、多くの市民が、学習に意欲を持っていることや、学習活動を行っている人が、出会った人と「絆」をつくり日々生き生きと活動が続いている姿が明らかになるとともに、第2章で述べたような課題も明らかになりました。

一人ひとりに注目すると、学習活動を行うことで、人との出会いがあり、出会いをきっかけに新たな活動を行い、そこで学習意欲が生まれ、新たな学習活動を始めるという「学びの循環」がありました。

また、学習活動をきっかけに、出会った人同士でサークルなどの団体をつくって学習活動を行う、「人と人の輪」がありますし、同じ活動目的を持つ団体同士等でネットワークをつくる「団体の輪」もありました。

この「学びの循環」や「人と人の輪」、「団体の輪」を、「**学びの輪**」と捉えると、「学びの輪」は、個人の成長に役立つだけでなく、新たな「絆」を育みます。

そして、より多くの市民が学習し、「学びの輪」に加わることで輪は大きくなりますし、別の輪とつながることで、もっと大きな輪になります。誰もが「学びの輪」に加わり、その中で行われる活動を促すことは、結果として、まちの活力を生み出すといえます。

この第3章では、調査で明らかになったことを踏まえ、「教育施策の大綱」をはじめとする各種計画に基づいて現在実施している事業の現状や、国・県の答申・施策等を振り返り、本市教育委員会が、取り組むべきことを、「学びの輪が、まちの活力に～今後の社会教育・生涯学習の振興に向けて～」としてまとめています。

※1 今年の漢字…財団法人日本漢字能力検定協会が、その年をイメージする漢字一字の公募を日本全国より行い、その中で最も応募数の多かった漢字一字を、その年の世相を表す漢字として、原則として毎年12月12日の「漢字の日」に京都府京都市東山区の清水寺で発表しています。選ばれた漢字を「今年の漢字」と呼び、平成23年は「絆」が選ばれました。

学びの輪が、まちの活力に

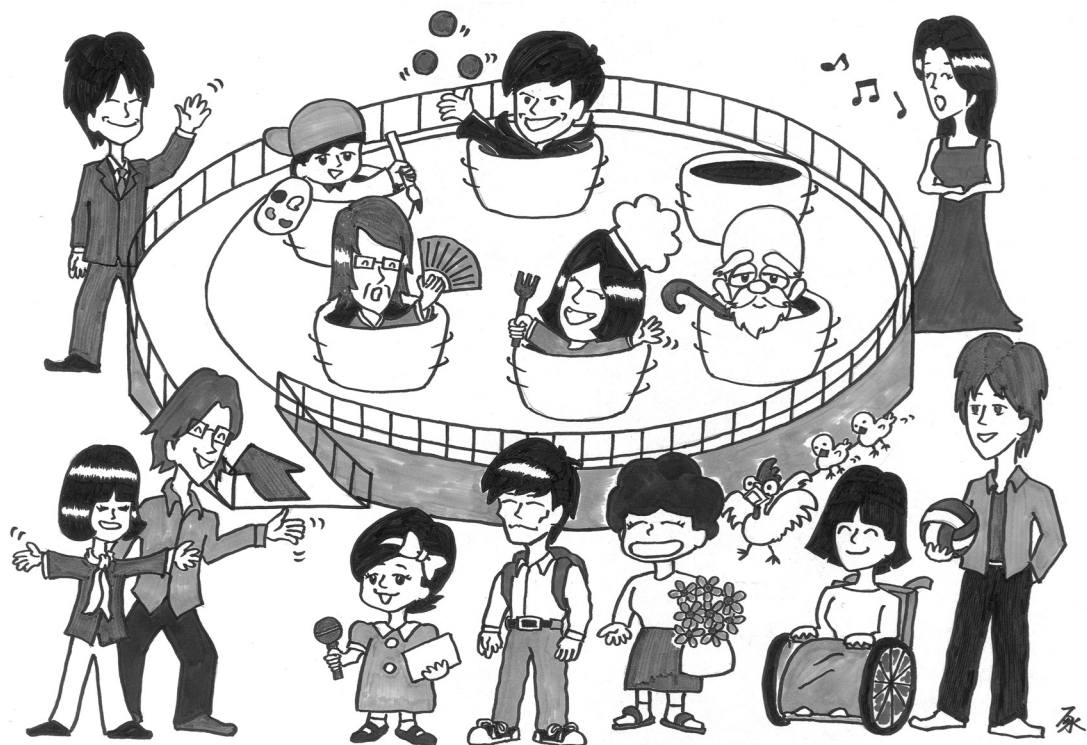
～今後の社会教育・生涯学習の振興に向けて～

【今後の社会教育・生涯学習の振興に向けて踏まえておくべき3つの視点】

- (1) 学びの輪をつくる ～参加しやすい学習機会をつくり出す～
- (2) 学びの輪を広げる ～輪と輪をつなげ広げる～
- (3) 学びの輪を支える ～学習環境を整える～

【まちの資源（ひと、もの、こと）を生かした7つの取り組み】

- (1) 学びたいことを学ぶ仕組みづくり
- (2) 自らの特長を生かした活動を支援する仕組みづくり
- (3) ふるさと大牟田を知る取り組み
- (4) 市民に身近な場所で行う事業の拡充
- (5) 学習情報センター機能の拡充
- (6) 職員研修の充実
- (7) 地域の絆を育む取り組み～東日本大震災に学ぶ～



2 今後の社会教育・生涯学習の振興に向けて踏まえておくべき 3つの視点

(1) 学びの輪をつくる ～参加しやすい学習機会をつくり出す～

今回の調査では、誰もが学習活動を行うことができるよう、①多様なかたちで数多くの学習機会を提供する仕組みをつくること、②変化する社会情勢や市民ニーズに対応しつつ、柔軟に学習機会が提供できる仕組みをつくること、③誘い合うことの効果や大切さを認識し、学習活動に人を誘うなど、自然と「声をかけ合う」ことのできる気運をつくること、④各ライフステージの特徴的な学習ニーズへ対応すること、という課題が明らかになりました。

つまり、多くの市民が「学びの輪」に加わることができるよう、参加しやすい学習機会を数多くつくり、多様な方法で参加を促すことが必要です。

具体的には、学習ニーズに応じた適切なテーマ・時間・場所を設定し、参加しやすい学習機会を提供することや、学習機会をつくり出す活動を支援すること、対象者が受け取りやすい方法で学習情報を発信すること、自然と声をかけ誘い合う「声かけ」の気運をつくること等が考えられます。

なお、学習機会の提供を検討する際には、「個人の要望」と「社会の要請」のバランスも必要です。

(2) 学びの輪を広げる ～輪と輪をつなげ広げる～

今回の調査では、①身近な地域で、子どもから高齢者まで誰もが集まり、交流しながら学習活動及び学習成果を生かす活動を行う仕組みを、学校・家庭・地域が連携してつくること、②学習活動を行っている人へ、ボランティア活動や地域活動を促す仕組みをより充実させること、という課題が明らかになりました。

これらの課題解決に当たっては、学習活動を行っている人や団体のことを知り、つなぐ役割が重要であり、「学びの輪」をつなぎ、大きく広げることが必要です。

具体的には、学習活動を行っている人や団体が、新しい分野の学習活動に取り組むことや、それまでの学習成果を生かした活動ができるよう、人や団体、情報をつなげることが考えられます。また、団体同士で交流できるような仕組みや、高齢者が子どもへ指導することを促す仕組み、青年が活躍する場づくりなど、輪と輪をつなげる仕組みづくりが考えられます。

なお、本市の高齢化率は、29.8%（平成23年10月現在）と高く、全国平均を約10年先行しています。このようなことから、生涯現役（※2）の取り組みが大きな課題となっており、高齢者の学びの輪を広げる視点が重要になっています。

(3) 学びの輪を支える ～学習環境を整える～

今回の調査では、①学習情報の詳細な提供や社会教育施設の機能充実、利用手続きを簡素化すること、②学習情報が求める人に的確に届くような情報提供方法の開発、学習相談に応じること、③行政の社会教育事業を充実させるとともに、新たな課題に対応する事業を展開していくことなどが求められているため、これに応じた取り組みを行うことが課題として明らかになりました。

これは、学習活動を支える環境が十分でないと感じている市民が多いということです。学習活動の基礎としての環境づくり、「学びの輪」を支える取り組みが必要です。

具体的には、講座の開設や施設の提供、学習情報の収集・提供方法の整備・充実など、学習環境を整えることが必要です。

なお、じっくりと人づくりに関わるといふ社会教育事業の特長を生かして、教育委員会以外の行政組織や、社会教育・生涯学習に関する活動を行っている団体と連携して取り組むという視点も必要です。

※2 生涯現役…日常会話の中で誰もが一般的に表現する「定年後も仕事を続け、働くこと」というような狭義の意味で使われる場合と、社会全体の立場からの視点を持つ、広義の意味で使用されている場合があります。日本生涯現役協議会は、狭義・広義の意味を持つ「生涯現役」を簡略に説明するために、「生涯現役とは、自分の生きがい人生が世の中に役立つこと」と表現しています。(日本生涯現役協議会ホームページより抜粋) ここでは、生涯現役をこの表現と同じように捉えています。

3 まちの資源（ひと、もの、こと）を生かした7つの取り組み

(1) 学びたいことを学ぶ仕組みづくり

現在、市や教育委員会では、市民向けの様々な研修会や講座を企画・開催しており、本市の生涯学習まちづくりの推進に一定の役割を果たしています。

しかしながら、今回の調査において、学習活動に対する意欲のある人は多いが、実際には行っていない人がかなりいることが分かりました。これは、現在、学習機会の数が足りないという量的問題と、市民が求めているもの（ニーズ）に十分に応えられていないという質的問題があることを示しています。

これらの課題を解決し、市民が「学びたいことを学べる」ようにするには、行政の事業展開とあわせて、市民自らの取り組みの充実が効果的であると考えます。

そこで、学びたいことを学ぶ仕組みづくりのため、以下のことに取り組みます。

1) 市民自らが行う取り組み

市民が行っている（行いたい）学習活動の多くは、「趣味・けいこ事」や「健康づくり・スポーツ」に関することであることが分かっています。つまり、これらをテーマにした研修会や講座を増やすことが、市民の求めに応えるための方法のひとつです。

ところが、これらのテーマのうち、「社会の要請」にあてはまらないものは、行政が実施する講座等のテーマとなりにくいものであり、市民の自主的な活動を支援したり、市民との協働によって展開していく必要があります。

そこで、市民自らが関心のあることを学ぶために企画し、講師の選定や会場の確保等のすべてを運営し、学びたいことを学べる場を創出する仕組みとして「大牟田市民カレッジ（仮称）」を創設する必要があると考えます。これは、全国的に多くの自治体の実施している、いわゆる「市民大学」の形態をなすものであるため、近年の成功例を参考にしながら組み立てていくことが効率的です。

まず、「大牟田市民カレッジ（仮称）」に興味のある人を募り、全体像の構築に向けた検討を行う場をつくります。ここで出されたアイデアをもとに、講座を企画し、試行的に開催します。

試行に当たっては、「大牟田市民大学講座」等の既存の事業と連携する手法も考えられます。また、講座を企画する際は、市民が学びたいことを把握するために、聞き取りや、電子メール、手紙、投書など、さまざまな方法を用いることも必要であると考えます。

このように、市民の意見を十分に反映させながら、仕組みを整えていき、将来的には「自主企画」「自主開催」「自主採算」により、市民が自らの現状に合わせた学習機会をつくるものとしたいと考えます。

2) 社会教育機関等が行う取り組み

行政が行う社会教育事業は、市民が学ぶべきこととされる「社会の要請」に応じた事業を展開するとともに、「個人の要望」にも応えながら行っています。

この「社会の要請」の内容は、時代の変化に伴い変わっていくものであるとともに、必ずしも市民ニーズに合ったものばかりではありません。

このようなことを踏まえると、社会教育機関では、市民のニーズに合う趣味や健康づくりに関する事業を、「学びの循環」の入口として展開し、ここに集まった参加者へ「社会の要請」に応じた事業への参加を促し、学習成果を生かす活動につなげるような仕組みをつくることが求められます。

このような仕組みの一つとして、60歳以上の人を対象に実施している「生涯青春はつらつ塾」があります。この中の「地域塾」は、既存のサークル等が講師を務め、高齢者のニーズに合う参加しやすい講座を、地区公民館職員のコーディネートにより実施しています。また、受講生の参加費（1回当たり100円）をそのまま講師謝金とするなど、少ない経費で学習機会と学習成果を生かす機会をつくりだしています。

そこで、この「地域塾」の仕組みを応用し、幅広い年齢層を対象に事業を展開し、参加者に対し、「社会の要請」に応じた事業への参加を促すことが必要だと考えます。まずは、幅広い年齢層の人を対象とする講座の開催について、生涯青春はつらつ塾実行委員会などの関係者と協議を進めていきます。

3) 一時保育を行う講座の充実

家庭教育の支援は全国的に大きな課題であり、本市教育委員会では、就学前子育て講座や子育てふれあい広場をはじめ、様々な事業を展開しています。そして、このような家庭教育事業においては、一時保育を行っていることが一般的です。

しかし、一般成人を対象とした事業等においては、会場や予算等の都合で一時保育を行っていない実情があります。

今回の調査では、子育て中の人から、子どもが成長したら働くことができるよう、一時保育のあるキャリアアップ講座を望む声が聞かれました。子育て中の人々が学びたいことを学べるように、各事業において、一時保育ができるような環境を整えることが必要です。

そこで、この環境づくりの第一歩として、受け入れる子どもの年齢・人数、保育士の人数等、一時保育を行う際の一定の基準等を作成し、基準に基づいた一時保育のある講座等の充実を図り、子育て中の市民の学習活動を支援していきます。

(2) 自らの特長を生かした活動を支援する仕組みづくり

現在、大牟田市生涯学習まちづくり推進本部が実施している「生涯学習ボランティア登録派遣事業（まなばんかん）」等、市民が自らの特長を生かし、生き生きと活動するための事業を展開しています。

今回の調査では、身近な地域で、子どもから高齢者まで誰もが集まり、交流しながら学習活動及び学習成果を生かす活動を行う仕組みをつくる必要があることや、学習活動を行っている人へ、ボランティア活動や地域活動を促す仕組みをよ

り充実させること、青年層が活動する場や機会が少ないこと、青年層が得ている学習情報が少ないことなどが分かりました。

そこで、多くの市民の、自らの特長を生かした活動を支援する仕組みづくりが必要です。

1) 仕事のやりがいや魅力を伝える場をつくる取り組み

50歳代以下、特に40歳未満の比較的若い年代は、職業上必要な知識・技能・資格取得に関することを学習していることが分かりました。このことは、ある職業を目指すことや、就いている職に関する能力を向上させたいと思う気持ちは、生涯を通じて学習活動を行うことの大きな動機づけとなり得ることを示しています。

現在、本市では、行政職員が、学びたい市民のもとへ出向き、市政の説明や実習を行う「メニューいろいろまちづくり出前講座」を実施しています。この事業は、市民へ日常生活に役立つ知識を提供するとともに、職員の専門知識の再確認や、プレゼンテーション能力を高めることに役立っています。

そこで、この仕組みを応用して、民間事業者が持つ専門知識や技術、仕事にかける思いを市民に伝える「出前講座企業編（仮称）」について検討を進めます。

職業の紹介や、職業に関わる知識・技術、それを獲得するために行った学習、失敗談等を伝えることは、学習成果を広く活用することとなりますし、それまでに培ってきたことを省み、より確かなものにする機会となります。加えて、仕事現場の臨場感や、やりがい、魅力を伝えることで、その職業に対する関心が高まり、伝えられた人の学習意欲の向上にもつながるものと考えます。

2) 青年自身が活躍の場をつくり出す取り組み

青年期は、好奇心にあふれ、希望に満ち、失敗や挫折を繰り返しつつもそれらに屈することなく前向きに挑戦できる、人生の中で輝きのある時期です。それは青年自身の強みであり、そして、青年の活動は、まちや社会の活力の源ともなります。

しかし、今回の調査で、青年が活動する場や機会が少ないことと、青年層に見合った学習情報が少ないことが分かりました。これは、学習情報が青年に受け取りやすい方法で発信されていないことや、青年の意欲や行動が把握しづらいこと、青年に対する社会的な期待と相違があることなどがその原因の一つだと推察されます。

そこで、青年が活躍の場をつくり出す第一歩として、自らの主張や活動の場を発信する仕組みづくりが必要だと考えます。

まずは、青年に身近なブログ、ツイッター、フェイスブックなどを活用した情報発信を行い、青年に情報が届くようにすることが必要です。そして、新たな情報や活動を知るきっかけを得る場、新たな出会いの場をつくり出しながら、青年が同世代の青年たちや、まちへ情報発信を行う人材を養成していきます。

将来的には、このような人材を中心として若者のネットワークを構築し、青年が自ら活躍の場をつくり出していくことが望ましいと考えます。

3) 高齢者の学習成果を生かした活動を促す取り組み

社会活動、趣味活動、学習活動などの活動内容は、活動の継続とともに年々習熟していくものです。高齢者は、長い人生の中で、様々な面で豊富な知識や経験を持っています。

高齢化の進む本市では、生涯現役を目指す取り組みも大きな課題となっており、高齢者の持つ力を生かす仕組みの拡充が求められています。特に、学習成果を生かした活動に取り組みやすい状況をつくることは、多くの人が活動することにつながることから、このような仕組みを拡充することが必要だと考えます。

現在実施している事業の中で、高齢者が学習成果を生かす活動に取り組みやすいような仕組みをつくっているのが、「生涯青春はつらつ塾」です。この講座の中では、高齢者が学習し、学習したことを学校などで子どもたちへ教える実習を盛り込んでいるとともに、終了後に受講者が設立したボランティアグループの活動を地区公民館が支援しています。

「生涯青春はつらつ塾」は、福岡県の委託事業を活用して実施しており、この県の事業が平成24年度までで終了しますので、本市独自の運営基盤の確立について関係機関と検討を進め、事業の拡充を図ります。

(3) ふるさと大牟田を知る取り組み

現在、本市及び市教育委員会では、三池炭鉱関連の近代化遺産を含む「九州・山口の近代化産業遺産群」の世界遺産本登録を目指した取り組みを、重点事業として進めています。

また、教育委員会では、自分の住む地域のことを学び、魅力を再発見し、郷土愛を深める取り組みとして、「地域魅力アップ支援事業」や「子ども大牟田検定推進事業」等を実施しています。

今回の調査では、健康づくりや趣味、子育てなどの日常生活に身近なことを学び、日常生活や地域活動などの身近な活動に生かしている人が多いことが明らかになりました。身近なことを学べるよう、多様なかたちで数多くの学習機会が提供できる仕組みづくりも課題となっています。

また、本市の歴史やゆかりのある人物、史跡、自然など、一般的に広く知られているとは言いがたい地域資源も多くあります。

そこで、身近な地域のことを学ぶ学習機会として、ふるさと大牟田のことを知る取り組みを充実させる必要があると考えます。

まずは、世界遺産本登録を目指した取り組みが進められていることから、近代化遺産を学習する機会にあわせて、地域の文化財や自然、景観、伝統文化なども一緒に学習するような講座を充実していきます。また、地区公民館の講座を通じ

一部の地域で行われている「〇〇地域お宝マップ」や地域資源をめぐるウォークラリーなどの、地域のことを学び、魅力を再発見する事業を他の地域や市全域に広げていくことも必要です。

将来的には、大牟田のことを市民が親しみやすく、楽しく学べる成人向けの「大牟田検定」の取り組みや、歴史を学びまちづくりに生かす「大牟田学（※3）」の検討を進めていきます。

※3 「大牟田学」…近年、地域の名前を冠した地域学と呼ばれる活動が全国各地で盛んになってきています。自分の住む地域の歴史や文化、産業、自然などを見つめ直し、地域の魅力や可能性を発掘しようとするものです。全国各地で実施されている地域学の実施主体は、県や市町村などの行政、大学等の高等教育機関、NPOなどの市民団体ときわめて多様です。また、それぞれの地域学は独自の目的や方法を持ち活発に活動を展開し、大きな成果をあげています。

（４）市民に身近な場所で行う事業の拡充

現在、地区公民館では、地域の人が集まりやすく、使いやすく、役に立つ地区公民館を目指し、地域拠点化の推進に取り組んでいます。その一つとして、主に地区公民館から遠い地域に出向いて実施する事業の充実に努めています。

今回の調査では、身近な場所での学習機会が求められていることが分かりました。また、身近な地域で、子どもから高齢者まで誰もが集まり、互いに交流しながら学習活動及び学習成果を生かす活動を行う仕組みを、学校・家庭・地域が連携してつくることや、誘い合うことの効果、大切さを認識し学習活動に人を誘うなど、自然と「声をかけ合う」ことのできる気運づくりなどを行うことも課題となっていました。

そこで、地区公民館等の事業の一部を、小学校や町内公民館（建物）、地域交流施設で実施するなど、関係団体等と連携して、市民に身近な場所で行う事業を拡充していく必要があると考えます。

そして、これらの取り組みを、親しみのもてる継続的な取り組みとするためには、子ども会や町内公民館、PTAなど、身近な圏域で活動する社会教育関係団体及び地域にある事業所等との協議を丁寧に行い、連携を図りながら実施することが重要です。

なお、子ども会や町内公民館の活動、子どもの居場所づくりなど、身近な圏域を対象とした地域住民の主体的な活動については、関係者との信頼関係の構築に努め、積極的に支援することが活動の促進に効果的だと思われます。

（５）学習情報センター機能の拡充

様々な学習についての情報を、より詳細に提供することを求める声が多いことが分かりました。現在も、社会教育施設で実施する講座やイベント、サークルの紹介や案内、あるいは学習相談に応じていますが、今後さらに①保有する学習情報量の増加②詳細な情報の把握と管理、③情報の提供方法の充実、④相談窓口の

周知を行い、より細やかな対応を図る必要があります。

そこで、「学習相談の総合窓口」機能を強化する、以下のような取り組みが必要だと考えます。

1) 学習相談の窓口としての機能の強化

現在、社会教育機関で実施する講座やイベントを把握し、学習相談に応じる取り組みを行っていますが、市民のニーズに応えるには、これをさらに強化する必要があります。

まず、学習相談の窓口としては生涯学習課が適当であることから、生涯学習課が保有する学習情報の量を増やすことが必要です。現在、各課・機関が保有する学習情報を集約するとともに、それらの情報をデータベース化し、地区公民館をはじめとする社会教育機関等と共有することを検討します。

将来的には、民間事業者が行う学習関連事業の情報も収集・整備することも検討を進めます。

なお、学習情報を円滑に収集するためには、社会教育機関や民間事業者、学習活動を行う団体等と、日頃から良い関係を築いておくことが欠かせませんので、信頼関係の構築が大切であると考えます。

2) わかりやすく、的確な情報提供

「総合窓口」に集約された学習情報は、それを必要とする市民に的確に届けられなければなりません。

ところが、市民が活用している情報取得手段は、性別や年代によって様々です。例えば、女性や高齢者層は、回覧板や地区公民館だよりをはじめとする「紙面」を活用する割合が高く、男性や39歳以下の若年層は、インターネットを活用して取得する割合が高くなっています。

つまり、情報を適切に届けるには、求めている人の特性を考えた工夫が必要であり、一般的な紙面による提供の拡充を図るとともに、インターネットなどを活用した方法を検討していく必要があると考えます。

また、学習意欲が高い市民だけに伝わるのではなく、学習意欲を潜在的に保有しているが実行できていない人や、居住年数が短いことにより情報取得手段が少ない人の目にも容易に触れるものとなるような手段の研究が必要です。

(6) 職員研修の充実

「学びの輪」を支える役割を担う社会教育関係職員には、市民の「気づき」を促すことや、自ら高い次元の課題にチャレンジしようとする人を支える役割が期待されます。この期待に応えるためには、共感・応援することや、コミュニケーションの力、好奇心等が大切になります。

このような中、現在、職員の資質向上の取り組みとして、新規採用及び人事異動

に伴う新任職員の研修や、社会教育関係職員の研修、地区公民館主事会の研修等を行っています。また、福岡県などが実施する研修会への派遣及び研修報告による情報共有も行っています。

今回の調査では、社会教育事業は人づくりに貢献しており、これまで実施している事業を基礎として充実を図るとともに、新たな課題に対応する事業を展開していくことが課題として明らかになりました。また、学習情報の詳細な提供が求められているという結果が出ました。

これらを踏まえ、次のような研修の充実が必要です。

1) 社会教育機関の職員に必要な能力の向上

一般的に、社会教育関係職員に求められる具体的な役割や機能としては、地域の学習課題やニーズの把握・分析、企画立案や関係機関との連絡・調整等があげられています。

この中でも特に、社会教育機関の職員には、人と人、人と団体、情報などをつなぎ、具体的な活動を触発していくコーディネーターとしての役割を果たすことが、重要だと考えられています。

コーディネーターとしての力を高めるためには、社会教育に関する理念的な研修とともに、聞く・話す・共感するなどのコミュニケーション能力に関する研修や、ファシリテーション研修等、実践力を養う研修が効果的だと考えられますので、このような研修を行います。

また、即戦力の養成が求められる新任職員研修を、より実践的な内容で実施することも必要です。

2) 「聴く」活動

社会教育事業を有効に行なうためには、対象者のことを知ることが大切です。

今回実施したインタビュー調査は、プロジェクト・チームのメンバーと、地区公民館長等の職員が聴き取りを行いました。

調査に当たった職員からは、「生々しい体験談を聴くことができ、勉強になった」、「親近感がわいた」、「事業が役立っていると感じられた」などの意見が寄せられました。よく顔を合わせている人でも、それまでの人生での体験や積み重ねた経験、考え方を聞く機会はありませんことから、「聴く」活動の大切さが実感できるとともに、業務の手ごたえを感じる機会にもなりました。

今回の調査研究での取り組みは、社会教育関係職員の糧となっていることから、課題に応じたテーマを設定し、「聴く」活動を職員研修として継続的に行います。

(7) 地域の絆を育む取り組み～東日本大震災に学ぶ～

平成23年3月11日に発生した東日本大震災は、被災地だけでなく我が国の社会全体に大きな衝撃を与えました。

この震災から私たちは、困難に直面しようともあきらめることなく状況を的確に捉えて自ら考え行動する力などの重要性、人々や地域に存在するつながり（絆）や人と自然との共生の重要性、未来志向の復興・社会づくりを目指していくことの重要性などの教訓を得たとされています。

今回の調査では、学習活動を行って友人ができた人が多いこと、学習活動は人と人が出会い、新たなつながりをつくる場となること、子どもの頃の体験や仕事の経験が学習成果を生かす活動に生かされていること、活動の中に楽しみ、やりがいを見出すことが大切であること、などが分かりました。

また、全国的に災害対策への意識が高まっているとともに、大規模災害の被災地において、地域のつながりが強かったところは、このつながりが人々の大きな力になったとされています。

このようなことから、次のような取り組みの充実を図ります。

1) 地域の絆を育む取り組み

これまで社会教育行政は、地域の課題を地域住民が主体的に解決していく取り組みを支援してきました。

そして、地域の課題を住民が共有し、解決に向けて集まり、知恵を出し合い、学習し、目標をたて、活動を行う過程において、人と人との絆が生まれ、関わり合いながら生活を営んでいく地域社会が形成されます。このような社会教育の実践は、地域の教育力を向上させるだけでなく、「地域の絆を育む」地域づくりそのものであるといえます。

今回の東日本大震災の教訓を踏まえると、「地域の絆を育む」取り組みをこれまでより重く捉え、事業を展開することが必要です。

そこで、絆をつくり、絆を深めることのできる内容にするという視点から、地域魅力アップ支援事業や町内公民館の社会教育活動の支援、子どもを中心とした地域教育力の向上に関する事業等の充実が必要です。

2) 災害に備える取り組み

本市の地区公民館等は、災害時の指定避難所及び自主避難所となっており、台風が接近した場合等に、避難して来る住民を受け入れています。また、東日本大震災の被災地では、公民館が住民の避難所として重要な役割を果たしたという実績が報告されています。

これまでも各地区公民館で避難所マニュアルを策定するなど、災害に備えてきましたが、改めて対策を強化する必要があります。そこで、これまでの災害対策を見直し、マニュアルの改訂や避難所開設訓練等の日常の防災活動の充実が必要です。

また、地区公民館等の社会教育機関の特徴は、地域住民に対して、日常の防災意識を高めるための防災学習が実施できることです。

大きな自然災害が繰り返し発生している今、地域住民への防災学習は喫緊の課

題であり、その学習機会の提供は社会教育行政に課せられた重要な役割ですので、子どもから高齢者まで、女性も男性も、あらゆる市民を対象にした防災講座の実施を検討します。



第4章

第4章 助言者より

～学びの媒体としての調査報告書に向けて～

九州大学大学院 人間環境学研究院 社会教育学 准教授 岡幸江

1 この時代を生きるわたしたちの暮らしにとっての「生涯学習」「社会教育」とは

本調査の助言者をお引き受けするにあたり、私が気にしていたことは2点ありました。一点はなぜ今、大牟田市教育委員会は、生涯学習振興にかかわる調査を行おうとするのか、です。生涯学習政策が出されてはや20年を超える月日が流れました。これほどまでに不況・暮らしやしごとの格差が表面化する時代がこようとは想像もつかない時代に、生涯学習政策は生まれました。この調査を「今」行う限り、豊かな時代の生きがいづくりのための生涯学習とは違う枠組みで、人々が暮らしの事実やそこで日々感じていることに寄り添う生涯学習観あるいは学習を支援する社会教育観を本調査が導き出す必要があるわけです。さもなければ調査から出される今後への指針が市民の賛同を得るものになることは難しいことでしょう。また、社会教育・生涯学習が「行政」として振興されることへの行政的議会的合意を得ることは確かに難しいことでしょう。事務局ならびに調査スタッフがそうした構えを持って、調査にのぞんでいるのか。スタートラインの重要性を思いました。

もう一点は、そもそも調査は、誰の何のために行うのか、ということでした。今回大牟田市教育委員会は国や県の指示ではなく、市独自の企画として今回の調査を実施しています。しかし、多大な努力をはらって作成される調査や計画の多くは、策定過程に市民が参加することが難しいことはもとより、市民の目にふれることもないでしょう。調査結果の施策への適切な反映はもちろんのことですが、調査の作成過程自体、職員と市民が学び合う場となることが、本来の社会教育・生涯学習調査の姿ではないでしょうか。今回、市民が調査委員として参加する既存の市民参加型調査とは異なりますが、職員による「聴く活動」としてのインタビュー調査をご提案したのは、それによって調査活動自体が職員と語り手である市民の相互的な学びの場になる可能性を意識してのものでした。

2 調査とは何か –アンケート調査と「聴く活動」としてのインタビュー調査から

今回の調査ではまず、市民1,000人を対象とするアンケート調査を実施しています。アンケート調査は、大牟田市という特定地域における市民の学習の実態の傾向を全体的につかむにはすぐれた手法です。現状施策の長所短所をはかるに有益なデータを得ることができるでしょう。

しかし、アンケートだけではくみとりきれないものもあります。アンケートは意識の表層をすくい取ることはできますが、対話を通して自ら徐々に自覚・深まりをみせていくような意識をくみとることはできないからです。すると特に学習経験の乏しい層の潜在的な学習ニーズをくみとることは難しいことになります。たとえば、今後どのような学習活動を行ってみたいかという（問12）から、私たちは市民の学習意識の全体的な傾向をつかむことはできます。が、そもそも学習経験やそれに基づくイメージの乏しい人の場合、何を「学習活動」と意識して回答しているのでしょうか。

しかし、社会教育が教育専門職に支えられた仕事であるのは、市民とのやりとりを通

して市民の潜在的な学習ニーズをくみとり、事業や施策として提案できることに他ならないと私は考えます。今回行った学習経験者に「学びの歴史」をくみとる活動支援基礎調査は、生きざまとして学習活動に携わってきた方々から、「学習」がそれ単体では成り立っていないこと、大牟田という地域、暮らしや仕事、人と人との関係性などに総合的に支えられて「学習」が成り立ち、また連なって生成されていくことを、ひとつの物語として調査者自身が深く受け止めるものとなりました。また、学習ニーズ調査においては、それぞれの「暮らし・しごと」のなかで、人とのつながりや学習を切実に求めている側面があり、誰にとっても学習は無関係ではないこと、しかし、それが叶えられていない現実もあることを、その語りの中からひきとっていくものとなりました。また何より大事だと思ったことは、結果として形にみえにくい社会教育ですが、「社会教育事業に携わる手ごたえ」を感じた職員もいたことでした。職員自身が自らのしごとに自信や誇りをもてることは、市民にとっての持続的な支援体制のために極めて重要なことと思います。

インタビュー調査は、アンケート調査と違って、そこでくみとったことに普遍性をみることは困難です。しかし、まずは調査者自身が語り手の人生と自分自身の人生を向き合わせながら、何かを心にとどめていく。それを調査者相互や別の人々と語り合っていく。その後のプロセスのなかでさらに、市民の潜在的な学習ニーズとは何か、求められる事業や施策は何かを考え続けていく大事な種となっていくことでしょう。また、その考えるプロセスには、市民自らが当事者として登場してくることも可能です。その意味では今回の報告書は、「作って終わり」の報告書ではありません。これから行政が、また何より市民自身が当事者として、「自分たちの求める社会教育・生涯学習とは何か」を考え続けていくための大事な資料、いわば「学びの媒体」となしてほしいと願っています。そうした意味でも新たなタイプの調査に積極的に立ち向かってくださった事務局ならびにプロジェクトチームのみなさんの健闘をたたえたいと思います。

3 柔軟かつ骨太な学習支援にむけて —今回の調査結果にいくつか考えたこと

調査の結果については、すでに本文にて考察が展開されていますので、ここでは最後に数点、特に確認しておきたいことを列記します。

ひとつは、改めて大牟田市社会教育・生涯学習のこれまでの歩みの確かさ・市民にとっての定着度がデータから浮き彫りになっていたということです。特に、問5にあるように公民館やサークル活動の市民にとっての存在の大きさは、目を見張る数値と思います。

また、今回活用・還元ということを意識した調査構成になっていましたが、調査結果を通して「学びの輪」という視点を導き出した点は、評価に値するものと思います。今後実践的に深めていきたいところでしょう。

最後に、現在社会教育が労働との接点を失ってきたこと、また、非常に日常的な人と人の関係性までくみした支援とはなり得ていないことへの指摘も行われつつありますが、今回の調査でも、「仕事・資格」「健康」「友人づくり」といった暮らしのなかでの基本的な願いと「学習」をどうつなぐ支援を行い得るかが改めて問われる結果だったと思います。このことがインタビュー調査から切実に浮き彫りになったことは注視すべき点です。一人一人の人生に向き合う時間やきっかけを職員がもち、そのニーズに基点をおく仕事からこそ、長期的な視野をもった社会教育は生まれていくと思います。今回の調査が大牟田市の社会教育・生涯学習行政にとって、そうした仕事への転換点となれば、と願っています。



資料編

資料編

1 学習成果の活用を支援するための意識調査（アンケート調査）

（1）調査票、ご協力のお礼とお願い

大牟田市学習成果の活用を支援するための意識調査

残暑の候、皆様におかれましては、ますますご健勝のことと存じます。

さて、本市では、いつでも、どこでも、誰でも楽しく学習することができ、その学んだ成果が適切に生かせる「生涯学習社会」の実現に向けた様々な取り組みを市民の皆様と一緒に進めています。

この取り組みの中には、講座の開催や学習情報の提供等の学ぶ機会を充実するものだけでなく、学んだことを人に教える等の学んだ成果を生かす活動を支援するものもあります。

このたび、市民の皆様の学習を支援する事業をより効果的に展開するために、市民の皆様の学習活動の取り組み状況や、学んだ成果を生かす活動の実態及び意識を明らかにする本調査を実施することとしました。

つきましては、お忙しい中恐縮ですが、本調査にご協力いただきますようよろしくお願い申し上げます。

平成23年8月

大牟田市教育委員会

<ご記入にあたってのお願い>

- 1 この調査は、封筒のあて名の方がご回答ください。
※あて名の方が、自分でご記入できない状態であれば、ご家族などが代筆されてもかまいません。
- 2 平成23年8月1日現在の状況についてご記入ください。
- 3 ご回答は、鉛筆またはボールペンなどではっきりとご記入ください。
- 4 調査票、返信用封筒には住所、氏名を記入する必要はございません。
- 5 ご記入いただいた調査票は、同封の返信用封筒（切手不要）に入れ、
平成23年9月9日（金）までにポストへ投函してください。

※調査をお願いする人は、18歳以上の市民の皆様から無作為に選ばせていただきました。

調査票は無記名で、調査結果は統計的に処理し、目的以外に使用することはありません。

【問合せ】

調査全体のこと （実施主体）大牟田市教育委員会事務局教育部 生涯学習課

電話 0944-41-2864 ファクス 0944-41-2210

E-mail shogaigakushu01@city.omuta.lg.jp

調査票の書き方など（調査実施機関）(株)西日本リサーチ・センター

電話 092-751-7968（代） ファクス 092-712-7097

E-mail info@nnrc.co.jp

はじめに、生涯学習に関する考え方やあなた自身の学習活動についておたずねします。

※生涯学習とは、自らの生活を豊かにするために、生涯のいろいろな時期に、自分から進んで行う文化活動、ボランティア活動、スポーツ・レクリエーション活動、地域活動などの学習のことをいいます。

問1 生涯学習について、あなたのお考えに近いものは次のうちどれですか。あてはまる番号に3つまで○印をつけてください。

1. 家庭生活に役立つ
2. 社会に貢献できる
3. 資格取得に役立つ
4. 老化防止になる
5. 健康づくりに役立つ
6. 今の仕事や将来の仕事に役立つ
7. 余暇を楽しく過ごせる
8. 知識や技術を高められる
9. ストレスの解消になる
10. 友人や仲間ができる
11. 地域や社会全体との関わりが深められる
12. 人生を豊かにする
13. その他（具体的に： _____）
14. 特にない

問2 あなたは、学習活動に関する情報を何から得ていますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. 市の広報紙「広報おおむた」 | 8. 子育て情報誌「おおむたっ子」 |
| 2. 家族や友人・知人 | 9. インターネット |
| 3. 新聞やテレビ・ラジオ、専門情報誌 | 10. 公共施設の窓口 |
| 4. 町内の回覧板 | 11. チラシ、ポスター |
| 5. 地区公民館だより | 12. サークル、グループ |
| 6. 学習情報紙「まなびのカタログ」 | 13. 特に得ていない |
| 7. 文化会館情報誌「ゆにぞん」 | 14. その他（具体的に： _____） |

問3 あなたは、この1年間に、どのような学習活動を行いましたか。あてはまる番号にいくつでも〇印をつけてください。

1. 学校の授業（正規課程） 2. 趣味・けいこ事（音楽、美術、華道、ダンス、園芸、伝統芸能など） 3. 学術・教養（文学、歴史、経済、語学など） 4. 社会問題（政治・社会・時事問題、国際問題、環境問題、消費者問題など） 5. 地域課題に関すること（地域コミュニティ、自治など） 6. 福祉に関すること（児童・高齢者・障害者福祉、介護保険など） 7. 健康づくり・スポーツ（ウォーキング、レクリエーション、水泳、武道など） 8. 生活に役立つ知識や技能 9. 育児・教育（幼児教育、教育活動など） 10. 職業上必要な知識・技能・資格取得 11. パソコン・インターネットに関すること 12. 科学に関すること（科学技術、実験、観察など） 13. ボランティア活動に関すること 14. その他（具体的に： 15. 特にしていない → 5ページの間11へお進みください。)
--	---

《問3で学習活動を行ったとお答えの人におたずねします。問4～問10までお答えください。》

問4 あなたは、現在行っている学習活動に満足していますか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。

1. 大変満足 2. やや満足	3. やや不満 4. 不満 5. どちらとも言えない	} → 問4-2へ
--------------------	----------------------------------	------------------

問4-2 **（問4で「3. やや不満」「4. 不満」を選んだ人におたずねします）** どのようなことが不満ですか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。

1. 指導者 2. 内容 3. 時間	4. 場所 5. 費用 6. その他（具体的に：)
--------------------------	------------------------------------	---

問5 あなたは、どのようなかたちで学習活動を行っていますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

- | |
|--------------------------------------|
| 1. 地区公民館、市立図書館など行政機関や公共施設の講座・教室 |
| 2. カルチャーセンター、民間の講座、スポーツジム等 |
| 3. 大学・短大・高校の公開講座・教室 |
| 4. 学校の授業（正規課程） |
| 5. 友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動 |
| 6. 町内公民館、PTA、子ども会など地域のグループ活動 |
| 7. 職場や学校のクラブ、サークル活動 |
| 8. NPOやNGOの活動 |
| 9. 職場の教育・研修 |
| 10. けいこ事などの個人教授 |
| 11. テレビ、パソコン、インターネット、通信教育などを利用した個人学習 |
| 12. 読書 |
| 13. その他（具体的に： _____） |

問6 あなたは、どのような場所で学習活動を行っていますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. 小・中学校 | 8. 市民体育館 |
| 2. 地区公民館 | 9. その他の公共施設 |
| 3. フレンズピアおおむた | 10. 民間施設 → 問6-2へ |
| 4. リフレスおおむた | 11. 講師宅 |
| 5. 市立図書館 | 12. 自宅 |
| 6. 三池カルタ・歴史資料館 | 13. その他（具体的に： _____） |
| 7. 文化会館 | |

問6-2 （問6で「10. 民間施設」を選んだ人におたずねします）利用された民間施設はどのような利点がありますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. サービス（職員の対応）がよい | 5. 魅力的な講師がいる |
| 2. 建物がきれい | 6. 学びたいことが学べる |
| 3. 学ぶ時間を自分で決められる | 7. 資格を取ることができる |
| 4. 交通の便がよい | 8. その他（具体的に： _____） |

問7 あなたが学習活動を行うのは、何曜日の何時頃ですか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. 平日（月～金曜日）の午前 | 6. 土曜日の夜間 |
| 2. 平日（月～金曜日）の午後 | 7. 日曜日の午前 |
| 3. 平日（月～金曜日）の夜間 | 8. 日曜日の午後 |
| 4. 土曜日の午前 | 9. 日曜日の夜間 |
| 5. 土曜日の午後 | 10. その他（具体的に： _____） |

※夜間とは、午後5時以降をいいます。

問8 あなたは、学習活動をどのくらいの頻度で行っていますか。週あたり・月あたりどちらかでお答えください。

1. 週に 2. 月に	()日、 1回あたり()時間くらい
----------------	---------------------

問9 あなたが行っている学習活動は、いつ頃から始めましたか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。複数行っている人は、最も古いものをお答えください。

1. 始めて1年未満	2. 1～5年前	3. 6～10年前	4. 11年以上前
------------	----------	-----------	-----------

問10 あなたは、学習活動に1ヶ月あたりどのくらいの費用（受講料・材料費・交通費などすべて合わせて）をかけていますか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。

1. 3,000円未満	4. 10,000円～20,000円未満
2. 3,000円～5,000円未満	5. 20,000円～30,000円未満
3. 5,000円～10,000円未満	6. 30,000円以上

次ページの間12へお進みください。

《問3で学習活動を特にしていないとお答えの人におたずねします。》

問11 あなたが学習活動をしない理由は何ですか。あてはまる番号に3つまで〇印をつけてください。

1. 仕事のため時間がとれない
2. 家事・育児・介護などで時間がとれない
3. 一緒にする仲間がない
4. 費用がかかるのでできない
5. どのような活動があるのかわからない
6. 学びたい講師や指導者がいない
7. 身近に利用できる施設が少ない
8. 希望する内容の学習や活動機会が少ない
9. 学習活動に関する情報が不足している
10. 特に必要がない
11. その他（具体的に： _____)

次ページの間12へお進みください。

《問12以降は、すべての人におたずねします。》

問12 あなたは、今後どのような学習活動を行ってみたいと思いますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

1. 学校の授業（正規課程）
2. 趣味・けいこ事（音楽、美術、華道、ダンス、園芸、伝統芸能など）
3. 学術・教養（文学、歴史、経済、語学など）
4. 社会問題（政治・社会・時事問題、国際問題、環境問題など）
5. 地域課題に関すること（地域コミュニティ、自治など）
6. 福祉に関すること（児童・高齢者、障害者福祉、介護保険など）
7. 健康づくり・スポーツ（ウォーキング、レクリエーション、水泳、武道など）
8. 生活に役立つ知識や技能
9. 育児・教育（幼児教育、教育活動など）
10. 職業上必要な知識・技能・資格取得
11. パソコン・インターネットに関すること
12. 科学に関すること（科学技術、実験、観察など）
13. ボランティア活動に関すること
14. その他（具体的に： _____)
15. 特にしたくない

問13 あなたは、今後どのようなかたちで学習活動を行っていきたいと思いますか。あてはまる番号にいくつでも○印をつけてください。

1. 地区公民館、市立図書館など行政機関や公共施設の講座・教室
2. カルチャーセンター、民間の講座、スポーツジム等
3. 大学・短大・高校の公開講座・教室
4. 学校の授業（正規課程）
5. 友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動
6. 町内公民館、PTA、子ども会など地域のグループ活動
7. 職場や学校のクラブ、サークル活動
8. NPOやNGOの活動
9. 職場の教育・研修
10. けいこ事などの個人教授
11. テレビ、パソコン、インターネット、通信教育などを利用した個人学習
12. 読書
13. その他（具体的に： _____)

市が主催する講座やイベントへの参加・施設利用状況についておたずねします。

問14 以下にあげる施設が主催した講座やイベントに参加した経験がありますか。記入例をもとに、具体的な講座・事業名をご記入ください。また、その講座・事業に参加した時期と満足度について、あてはまる番号にそれぞれ**1つずつ〇印**をつけてください。

	講座・事業名	参加した時期				満足度				
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満
地区公民館		1	2	3	4	5	4	3	2	1
フレンズピア おおむた		1	2	3	4	5	4	3	2	1
リフレスおお むた		1	2	3	4	5	4	3	2	1
市立図書館		1	2	3	4	5	4	3	2	1
三池カルタ・ 歴史資料館		1	2	3	4	5	4	3	2	1
文化会館		1	2	3	4	5	4	3	2	1
市民体育館		1	2	3	4	5	4	3	2	1
その他の施設		1	2	3	4	5	4	3	2	1

参加していない → **次ページの間15へお進みください。**

【記入例】

	講座・事業名	参加した時期				満足度				
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満
地区公民館	60歳からはじめるやさしい英会話 入門講座	1	2	3	④	5	④	3	2	1
フレンズピア おおむた	おおむた少年リーダー養成講座	1	②	3	4	5	4	3	②	1
リフレスおお むた	フリークライミング指導者養成講座	①	2	3	4	⑤	4	3	2	1
市民体育館	ウォーキング教室	1	2	③	4	5	4	③	2	1

問15 以下にあげる施設を利用していますか。利用している場合、どのくらいの頻度で利用していますか。あてはまる番号にそれぞれ**1つずつ○印**をつけてください。

	以上 週に 1回	以上 月に 1回	以上 年に 1回	利用して いない
地区公民館	1	2	3	4
フレンズピアおおむた	1	2	3	4
リフレッシュおおむた	1	2	3	4
市立図書館	1	2	3	4
三池カルタ・歴史資料館	1	2	3	4
文化会館	1	2	3	4
市民体育館などのスポーツ施設	1	2	3	4
小・中学校の体育館	1	2	3	4
その他の公共施設	1	2	3	4

問16 あなたは、生涯学習を充実させるために、大牟田市や大牟田市教育委員会がどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。あてはまる番号に**5つまで○印**をつけてください。

1. 専門的な職員や指導者の配置
2. 大学等高等教育機関と連携した専門的な学習内容の充実
3. 施設の利用手続きなどの簡素化
4. 施設の利用時間の拡大（早朝、夜間など）
5. きめ細やかな相談事業の充実
6. 談話のできるサロンなどの充実
7. 学習についての情報（講座・講師・内容・時間・場所・費用）をより詳細に提供する
8. 施設の機能を充実させる（具体的に： _____）
9. 地区公民館、市立図書館、市民体育館、文化会館などの機能を充実させる
10. 地区公民館、市立図書館などの講座を充実させる
11. 啓発のためのフェスティバルやイベントを行う
12. 学習グループに、場所の提供や経費の助成を行う
13. 学習グループ同士のネットワークづくりの支援を行う
14. 資格の取得につながる講座を行う
15. インターネットを使用した講座等を行う
16. 活動の発表の機会を提供する
17. 現状のままでかまわない
18. 学習は自主的な活動なので、行政機関の支援は必要ない
19. その他（具体的に： _____）

学習活動の成果についておたずねします。

問17 あなたは、学習活動を行って、自分がどのように変わったと感じますか。あてはまる番号にいくつでも〇印をつけてください。

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. 生活が楽しくなった | 7. 家族のためにできることが増えた |
| 2. 生きがいを持つことができた | 8. 資格を取ることができた |
| 3. 知識や技術が身についた | 9. 新しい仕事ができるようになった |
| 4. 友人ができた | 10. 地域や社会に貢献できた |
| 5. 健康になった | 11. その他（具体的に：) |
| 6. 通院回数が減った | 12. 変わっていない |

問18 学習成果（学習によって得た知識・経験や技能）は、どのようなことに生かしましたか。あてはまる番号にいくつでも〇印をつけてください。

- | | |
|---|-----------------|
| 1. 次の学習ステップに生かす | → 問18-2へ |
| 2. 家庭・日常生活の向上 | |
| 3. 職業生活の向上 | |
| 4. 発表会 | |
| 5. 教材の作成 | |
| 6. 行政等が行う事業の企画運営への参画 | |
| 7. 自主講座やイベントの開催 | |
| 8. 講座の講師・助言者 | |
| 9. スポーツの指導 | |
| 10. 子育て支援 | |
| 11. 青少年の学校外活動の指導や世話 | |
| 12. 学校の支援 | |
| 13. ボランティア活動 | |
| 14. 地域活動 | |
| 15. 資格の取得 | |
| 16. その他（具体的に：) | |
| 17. 生かしていない（学ぶことそのものが目的） → 次ページの間19へお進みください。 | |

問18-2 （問18で「1～16」を選んだ人におたずねします）活用するようになったきっかけは何でしたか。あてはまる番号に1つ〇印をつけてください。

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. 自発的に |) |
| 2. 家族に促されて | |
| 3. 友人に促されて | |
| 4. 地区公民館やフレンズピアおおむた、市立図書館などの施設職員に促されて | |
| 5. 学校から促されて | |
| 6. その他（具体的に： | |

次ページの間19へお進みください。

ボランティア活動、地域活動についておたずねします。

問19 ボランティア活動についておたずねします。あなたは、この1年間に、どのくらいの頻度でボランティア活動を行いましたか。週あたり・月あたりどちらかでお答えください。

1. 週に
2. 月に
3. 年に
4. 行っていない
- () 回 → **問19-2へ**
- **問20へ**

問19-2 (問19で「1~3」を選んだ人におたずねします) あなたは、この1年間に、どのようなボランティア活動を行いましたか(有償ボランティアを含む)。あてはまる番号に**いくつでも○印**をつけてください。

1. 行事開催時における託児
2. 観光ボランティアガイド
3. 図書館などでの読み聞かせ
4. 郷土芸能に関する指導
5. スポーツ・レクリエーション指導
6. 学校での活動
7. 自然環境保護・環境教育に関する活動
8. 環境美化(公園・道路のゴミ拾いなど)、リサイクル活動
9. 子育てに関する支援活動
10. 募金活動や災害援助活動
11. 国際交流(協力)に関する活動(通訳、難民援助、留学生援助、交流活動など)
12. 高齢者や障害者などの福祉施設での活動(介護、配食など)
13. 保健・医療・衛生に関する活動(病院ボランティアなど)
14. 地域の安全・防犯に関する活動(子どもの登下校時の安全監視など)
15. 生涯学習ボランティア登録派遣事業での活動
16. その他(具体的に:)
17. 行っていない

問20 ボランティア活動をもっと盛んにするために、どのような取り組みが必要だと思いますか。あてはまる番号に**いくつでも○印**をつけてください。

1. 学校において奉仕活動や、ボランティアに関する学習を充実させる
2. ボランティアの養成・育成のための講座を充実させる
3. ボランティア活動に関する情報提供を充実させる
4. 職場においてボランティア休暇の制度を普及させる
5. 社会におけるボランティア活動に対する評価を高める
6. ボランティアの責任が軽減されるよう、保険への加入を推進する
7. ボランティア活動の窓口となるボランティアセンターを整備する
8. 行政とボランティア団体との協働を進める
9. その他(具体的に:)

問21 地域活動についておたずねします。あなたは、**この1年間に**、どのくらいの頻度で地域活動を行いましたか。週あたり・月あたりどちらかでお答えください。

1. 週に	}	→ () 回 →	問21-2へ
2. 月に				
3. 年に				
4. 行っていない	→ 問22へ			

問21-2 (問21で「1~3」を選んだ人におたずねします)

あなたは、**この1年間に**どのような地域活動を行いましたか。あてはまる番号に**いくつでも○印**をつけてください。

1. 町内公民館や自治会・隣組の活動
2. 老人クラブ、婦人会の活動
3. 子ども会、PTA、子どもの見守り、学校支援などの活動
4. 公的な社会貢献活動（民生委員・児童委員、消防団、体育指導委員、少年センター指導員等）
5. 高齢者の見守り訪問や助け合い活動
6. 趣味、サークルの活動
7. 祭り等の地域行事への協力
8. その他（具体的に： _____)

問22 あなたのお住まいの地域が活性化するために必要なことは何だと考えますか。あてはまる番号に**いくつでも○印**をつけてください。

1. 地域の中でリーダー的な人材を育成すること
2. 子どもを中心にした地域づくり
3. 地震や津波などの災害に備えた自主防災組織づくり
4. ゴミ拾いなどの環境美化活動の取り組み
5. 自然、歴史等の地域資源を生かした取り組み
6. 祭りや運動会、文化祭などの連帯感を深める行事
7. 広報紙や公民館だよりなどを活用した地域の情報の発信
8. あいさつ運動などの身近な活動
9. 町内公民館や自治会同士のつながりを強くする取り組み
10. 地区公民館が、地域づくりや仲間づくりの拠点としての機能、役割を果たすこと
11. その他（具体的に： _____)

次ページの間23へお進みください。

最後に、あなたご自身のことについておたずねします。さしつかえのない範囲でお答えください。

問23 あなたの性別は次のどちらですか。あてはまる番号に**1つ〇印**をつけてください。

- | | |
|-------|-------|
| 1. 男性 | 2. 女性 |
|-------|-------|

問24 あなたの年齢は次のうちどれにあてはまりますか。あてはまる番号に**1つ〇印**をつけてください。(平成23年8月1日現在)

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1. 20歳未満 | 6. 40～44歳 | 11. 65～69歳 |
| 2. 20～24歳 | 7. 45～49歳 | 12. 70～74歳 |
| 3. 25～29歳 | 8. 50～54歳 | 13. 75～79歳 |
| 4. 30～34歳 | 9. 55～59歳 | 14. 80歳以上 |
| 5. 35～39歳 | 10. 60～64歳 | |

問25 あなたの世帯の構成は次のうちどれにあてはまりますか。あてはまる番号に**1つ〇印**をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. 単身世帯 | 4. 夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯 |
| 2. 夫婦のみ世帯 | 5. その他の世帯 |
| 3. 夫婦と子どもの二世帯世帯 | |

問26 (会社等にお勤めの人におたずねします。)あなたのお休みはいつですか。あてはまる番号に**いくつでも〇印**をつけてください。

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1. 土曜日 | 2. 日曜日 | 3. 平日 |
|--------|--------|-------|

問27 あなたは、大牟田市に何年お住まいですか。あてはまる番号に**1つ〇印**をつけてください。

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| 1. 1年未満 | 3. 3年～5年未満 | 5. 10年～20年未満 |
| 2. 1年～3年未満 | 4. 5年～10年未満 | 6. 20年以上 |

問28 あなたのお住まいはどの小学校区にありますか。あてはまる番号に**1つ〇印**をつけてください。

- | | | | |
|--------|--------|---------|--------|
| 1. みなと | 7. 玉川 | 13. 白川 | 19. 上内 |
| 2. 天領 | 8. 上官 | 14. 平原 | 20. 吉野 |
| 3. 駛馬南 | 9. 大牟田 | 15. 高取 | 21. 倉永 |
| 4. 駛馬北 | 10. 大正 | 16. 三池 | 22. 手鎌 |
| 5. 笹原 | 11. 中友 | 17. 羽山台 | |
| 6. 天道 | 12. 明治 | 18. 銀水 | |

質問は以上です。長時間にわたって調査にご協力いただき、ありがとうございました。

「大牟田市学習成果の活用を支援するための意識調査」

ご協力のお礼とお願い

皆様方におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申し上げます。

標記の調査につきまして、去る8月26日に送付いたしました調査票への回答にご協力いただき、ありがとうございました。今後、皆様の学習を支援する事業をより効果的に展開するために、有意義に活用させていただきます。

なお、返信がお済みでない人は、**9月9日（金）**までに、調査票に同封している返信用封筒（切手不要）を用いて、ポストに投函していただきますようお願いいたします。

平成23年9月2日

【問合せ】

（実施主体）大牟田市教育委員会事務局教育部 生涯学習課
電話：0944 - 41 - 2864
（調査実施機関）（株）西日本リサーチ・センター
電話：092 - 751 - 7968

(2) 各質問における「その他」の具体的内容

	その他の具体的内容 ()内は件数
問3	読書
問5	山に登っている
	シニア(60歳以上)のソフトボールチームに参加し、木曜日、日曜日に活動している
	里山保全活動
問6	大学(2)
	老人ホーム
	友人宅
	知人の事務所
	大学
	ボルダリングジム、三池山、大間山
問6-2	ボランティア先が高齢者の施設である
問7	研修会等は平日(短期)
問11	歩けないから(4)
	体の調子が悪いため(2)
	病院通いのため
	若い時より持病があるので
	週に4回くらい病院に行っているの、何もできない
	入院中で意識不明だから
	耳が悪いので
問13	シニアソフトボールチームでの活動を続けていきたい
問16.その他	趣味・けいこ事の分野の充実を急いでほしい
	料理教室や幼児食教室の他にも習ってみたい、行ってみたいものはあるが、広報に載っているものは大体平日が多く、日中なので、働いている私は残念でならない。お金をかけて習い事などできないので、公民館等で行っている教室を利用したいが、現状は厳しい。
	学びたい需要と教えたい供給を把握する。生涯教育に関わる各施設の職員の意識改革と研修を行う。現在の大牟田市の学習機会の実態、充実度を把握してもらいたい。生涯学習については深い関心があり、携わりたいと個人的に考えていた。実際、自分の専門性を活かし、社会貢献につながることを考え、各地区公民館に講座の開催を依頼した。しかし、友人、知人に聞いていた通り、職員の意識が低く、説明対応も冷たく(特に三川地区公民館の女性)、門前払いだった。既存のサークルの常連や老人は大切にされているようで、そのような人達の溜まり場なのではないかと感じている。結果的には、現在、近隣の市で公民館の講師として講座を担当させてもらい、館長さんはじめ、受講生の人達にも喜んでもらい、やりがいを感じている。大牟田市の生涯教育のあり方に不信感でいっぱいである。
	ソフトボールができるような広場を増やしてほしい
問17.その他	気分転換になった
	心にゆとりができた
問18.その他	就職面接での活用
問18-2.その他	30年近く東京に住んでいて、ずっとボーイスカウトや高齢者対応のミニデイ事業に関わっていたので、大牟田でも知人、友人をつくり、活動していきたいと思ったから
問19-2.その他	三池初市、三池光竹、三池公民館での身障者の集い、中学駅伝
	雑巾を作って、学校へプレゼント
問20.その他	交通費の支給
問22.その他	地区の活動内容がわかるようにしてほしい

(3) 集計表

①(問1) 生涯学習の考えについて

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	家庭生活に役立つ	社会に貢献できる	資格取得に役立つ	老化防止になる	健康づくりに役立つ	今の仕事や将来の仕事に役立つ	余暇を楽しく過ごせる	知識や技術を高められる	ストレスの解消になる	友人や仲間ができる	地域や社会全体との関わりが深められる	人生を豊かにする	その他	特にない	無回答	
全体	100.0 453	16.1 73	21.2 96	6.2 28	31.3 142	34.7 157	6.6 30	26.0 118	17.2 78	14.6 66	39.1 177	24.7 112	27.8 126	0.4 2	5.3 24	3.8 17	
性別	男性	100.0 165	17.6 29	28.5 47	7.3 12	29.7 49	35.8 59	7.3 12	29.7 49	15.2 25	15.2 25	32.1 53	26.1 43	26.7 44	0.6 1	6.1 10	0.6 1
	女性	100.0 283	15.5 44	17.3 49	5.7 16	32.9 93	34.6 98	6.0 17	24.0 68	18.4 52	14.5 41	43.8 124	24.4 69	29.0 82	0.4 1	4.6 13	4.6 13
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	20.0 1	20.0 1	20.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	20.0 1	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	13.2 10	31.6 24	14.5 11	9.2 7	17.1 13	17.1 13	22.4 17	23.7 18	13.2 10	27.6 21	28.9 22	23.7 18	-	6.6 5	2.6 2
	40歳代～50歳代	100.0 135	19.3 26	25.2 34	7.4 10	22.2 30	33.3 45	8.1 11	30.4 41	25.9 35	13.3 18	42.2 57	31.1 42	31.1 42	0.7 1	3.0 4	-
	60歳以上	100.0 237	15.2 36	15.6 37	3.0 7	44.3 105	40.9 97	2.1 5	24.9 59	9.7 23	16.0 38	40.9 97	19.8 47	27.0 64	0.4 1	6.3 15	6.3 15
	無回答	100.0 5	20.0 1	20.0 1	- -	- -	40.0 2	20.0 1	20.0 1	40.0 2	- -	40.0 2	20.0 1	40.0 2	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	13.1 8	16.4 10	3.3 2	42.6 26	34.4 21	8.2 5	21.3 13	14.8 9	9.8 6	36.1 22	23.0 14	26.2 16	-	6.6 4	8.2 5
	夫婦のみ世帯	100.0 113	16.8 19	21.2 24	3.5 4	31.9 36	38.9 44	2.7 3	32.7 37	11.5 13	15.0 17	36.3 41	23.0 26	35.4 40	0.9 1	5.3 6	4.4 5
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	17.7 25	23.4 33	9.2 13	27.7 39	34.0 48	8.5 12	29.1 41	19.9 28	14.2 20	39.0 55	30.5 43	24.8 35	0.7 1	2.8 4	0.7 1
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	20.8 11	24.5 13	9.4 5	22.6 12	28.3 15	9.4 5	18.9 10	22.6 12	11.3 6	35.8 19	22.6 12	26.4 14	-	7.5 4	5.7 3
	その他の世帯	100.0 73	9.6 7	17.8 13	5.5 4	38.4 28	34.2 25	5.5 4	20.5 15	19.2 14	20.5 15	45.2 33	17.8 13	24.7 18	-	6.8 5	4.1 3
	無回答	100.0 12	25.0 3	25.0 3	- -	8.3 1	33.3 4	8.3 1	16.7 2	16.7 2	16.7 2	58.3 7	33.3 4	25.0 3	-	8.3 1	-
居住年数別	10年未満	100.0 37	32.4 12	24.3 9	10.8 4	16.2 6	29.7 11	8.1 3	27.0 10	27.0 10	13.5 5	32.4 12	32.4 12	29.7 11	-	5.4 2	-
	10～20年未満	100.0 49	16.3 8	32.7 16	6.1 3	18.4 9	22.4 11	16.3 8	24.5 12	14.3 7	12.2 6	40.8 20	28.6 14	34.7 17	2.0 1	6.1 3	-
	20年以上	100.0 360	14.4 52	19.4 70	5.8 21	34.7 125	37.5 135	5.3 19	26.1 94	16.9 61	15.3 55	39.2 141	23.6 85	26.7 96	0.3 1	5.0 18	4.4 16
	無回答	100.0 7	14.3 1	14.3 1	- -	28.6 2	- -	- -	28.6 2	- -	- -	57.1 4	14.3 1	28.6 2	-	14.3 1	14.3 1
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	16.7 37	27.0 60	8.1 18	32.9 73	39.6 88	8.1 18	27.0 60	19.4 43	18.0 40	45.9 102	28.8 64	32.4 72	0.5 1	0.9 2	-
	学習活動を行っていない	100.0 204	14.7 30	17.6 36	4.9 10	30.4 62	27.9 57	5.9 12	27.9 57	16.7 34	11.3 23	32.8 67	23.0 47	24.5 50	0.5 1	10.3 21	2.5 5
	無回答	100.0 27	22.2 6	- -	- -	25.9 7	44.4 12	- -	3.7 1	3.7 1	11.1 3	29.6 8	3.7 1	14.8 4	-	3.7 1	44.4 12

②(問2) 学習活動に関する情報源

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	市の広報紙「広報おむた」	家族や友人・知人	新聞やテレビ・ラジオ、専門情報誌	町内の回覧板	地区公民館だより	学習情報紙「まなびのカタログ」	文化会館情報誌「ゆにぞん」	子育て情報誌「おおむたっ子」	インターネット	公共施設の窓口	チラシ、ポスター	サークル、グループ	特に得ていない	その他	無回答	
全体	100.0 453	70.4 319	27.2 123	29.8 135	17.7 80	17.7 80	3.3 15	3.1 14	2.2 10	15.7 71	5.1 23	11.3 51	9.1 41	9.3 42	0.7 3	4.0 18	
性別	男性	100.0 165	63.6 105	23.0 38	29.1 48	17.0 28	17.6 29	1.8 3	1.2 2	0.6 1	21.8 36	4.8 8	11.5 19	10.9 18	9.7 16	0.6 1	2.4 4
	女性	100.0 283	75.3 213	30.0 85	30.4 86	18.4 52	18.0 51	4.2 12	4.2 12	3.2 9	12.0 34	5.3 15	11.0 31	8.1 23	9.2 26	0.7 2	3.9 11
	無回答	100.0 5	20.0 1	-	20.0 1	-	-	-	-	-	20.0 1	-	20.0 1	-	-	-	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	51.3 39	21.1 16	26.3 20	11.8 9	6.6 5	1.3 1	1.3 1	7.9 6	36.8 28	3.9 3	13.2 10	5.3 4	19.7 15	2.6 2	1.3 1
	40歳代～50歳代	100.0 135	83.0 112	31.1 42	29.6 40	18.5 25	10.4 14	2.2 3	3.7 5	3.0 4	19.3 26	5.9 8	14.8 20	3.0 4	3.0 4	-	0.7 1
	60歳以上	100.0 237	69.2 164	27.4 65	31.2 74	19.4 46	25.7 61	4.6 11	3.0 7	-	6.8 16	5.1 12	8.4 20	13.9 33	9.3 22	0.4 1	6.8 16
	無回答	100.0 5	80.0 4	-	20.0 1	-	-	-	20.0 1	-	20.0 1	-	20.0 1	-	20.0 1	-	-
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	54.1 33	23.0 14	32.8 20	14.8 9	13.1 8	-	3.3 2	-	14.8 9	3.3 2	9.8 6	8.2 5	19.7 12	-	6.6 4
	夫婦のみ世帯	100.0 113	77.0 87	26.5 30	26.5 30	18.6 21	25.7 29	3.5 4	2.7 3	0.9 1	8.8 10	6.2 7	10.6 12	16.8 19	4.4 5	-	3.5 4
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	74.5 105	29.8 42	29.8 42	17.7 25	19.9 28	5.7 8	3.5 5	5.0 7	19.9 28	7.8 11	10.6 15	5.0 7	7.1 10	0.7 1	1.4 2
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	64.2 34	24.5 13	32.1 17	13.2 7	5.7 3	3.8 2	1.9 1	3.8 2	30.2 16	3.8 2	11.3 6	7.5 4	13.2 7	3.8 2	5.7 3
	その他の世帯	100.0 73	71.2 52	32.9 24	32.9 24	24.7 18	16.4 12	1.4 1	2.7 2	-	11.0 8	1.4 1	15.1 11	6.8 5	8.2 6	-	4.1 3
	無回答	100.0 12	66.7 8	-	16.7 2	-	-	-	8.3 1	-	-	-	8.3 1	8.3 1	16.7 2	-	16.7 2
居住年数別	10年未満	100.0 37	67.6 25	32.4 12	32.4 12	8.1 3	8.1 3	-	5.4 2	32.4 12	10.8 4	16.2 6	5.4 2	10.8 4	2.7 1	-	
	10～20年未満	100.0 49	67.3 33	32.7 16	30.6 15	8.2 4	8.2 4	6.1 3	4.1 2	6.1 3	20.4 10	6.1 3	12.2 6	4.1 2	-	-	
	20年以上	100.0 360	71.4 257	26.1 94	29.7 107	20.3 73	20.0 72	2.5 9	3.1 11	1.4 5	13.6 49	4.4 16	10.6 38	10.0 36	8.9 32	0.6 2	4.4 16
	無回答	100.0 7	57.1 4	14.3 1	14.3 1	-	14.3 1	-	14.3 1	-	-	-	14.3 1	14.3 1	-	-	28.6 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	72.5 161	33.3 74	35.1 78	19.4 43	20.7 46	5.4 12	3.6 8	2.7 6	22.5 50	6.3 14	13.5 30	16.2 36	4.5 10	0.9 2	0.9 2
	学習活動を行っていない	100.0 204	72.1 147	23.0 47	24.0 49	17.6 36	14.7 30	1.5 3	2.9 6	2.0 4	10.3 21	4.4 9	9.8 20	2.0 4	15.2 31	0.5 1	2.5 5
	無回答	100.0 27	40.7 11	7.4 2	29.6 8	3.7 1	14.8 4	-	-	-	-	-	3.7 1	3.7 1	3.7 1	-	40.7 11

③(問3) 1年間に行った学習活動

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	学校の授業(正規課程)	統芸術、華道、ダンス、園芸、伝統芸能など)	趣味・けいこ事(音楽、美術)	学術・教養(文学、歴史、経済、語学など)	消費者問題(政治・社会・時事問題、国際問題、環境問題)	地域課題に関すること(地域コミュニティ、自治など)	年齢・障害者福祉(児童・高齢者、介護保険など)	健康づくり・スポーツ(ウォーキング、レクリエーション、水泳、武道など)	生活に役立つ知識や技能	育児・教育(幼児教育、教育活動など)	職業上必要な知識・技能・資格取得	パソコン・インターネットに関すること	科学に関すること(科学技術、実験、観察など)	ボランティア活動に関すること	その他	特になし	無回答
全体	100.0 453	4.2 19	18.8 85	6.2 28	4.9 22	5.7 26	8.4 38	21.4 97	6.0 27	4.0 18	8.2 37	7.7 35	1.3 6	10.2 46	0.2 1	45.0 204	6.0 27	
性別	男性	100.0 165	6.1 10	13.9 23	11.5 19	8.5 14	6.7 11	7.9 13	22.4 37	7.9 13	3.0 5	12.7 21	10.9 18	3.0 5	13.9 23	0.6 1	44.8 74	1.8 3
	女性	100.0 283	3.2 9	21.9 62	3.2 9	2.8 8	5.3 15	8.8 25	21.2 60	4.9 14	4.6 13	5.7 16	6.0 17	0.4 1	8.1 23	-	45.2 128	7.4 21
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40.0 2	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	19.7 15	13.2 10	7.9 6	3.9 3	3.9 3	7.9 6	18.4 14	2.6 2	11.8 9	23.7 18	5.3 4	1.3 1	9.2 7	-	40.8 31	-
	40歳代~50歳代	100.0 135	2.2 3	11.1 15	6.7 9	3.7 5	6.7 9	8.1 11	20.7 28	5.9 8	5.2 7	13.3 18	12.6 17	3.7 5	8.1 11	-	52.6 71	-
	60歳以上	100.0 237	0.4 1	24.9 59	5.5 13	5.9 14	5.9 14	8.9 21	22.8 54	6.8 16	0.8 2	0.4 1	5.9 14	-	11.8 28	0.4 1	41.8 99	11.4 27
	無回答	100.0 5	-	20.0 1	-	-	-	-	20.0 1	20.0 1	-	-	-	-	-	-	60.0 3	-
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	1.6 1	19.7 12	9.8 6	8.2 5	3.3 2	11.5 7	23.0 14	8.2 5	-	8.2 5	4.9 3	-	6.6 4	-	34.4 21	14.8 9
	夫婦のみ世帯	100.0 113	-	25.7 29	7.1 8	3.5 4	6.2 7	11.5 13	19.5 22	5.3 6	-	1.8 2	8.0 9	-	14.2 16	-	47.8 54	5.3 6
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	7.8 11	15.6 22	6.4 9	6.4 9	7.8 11	6.4 9	26.2 37	8.5 12	9.9 14	12.1 17	12.8 18	3.5 5	12.8 18	-	41.1 58	2.8 4
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	5.7 3	11.3 6	5.7 3	3.8 2	3.8 2	9.4 5	17.0 9	3.8 2	7.5 4	11.3 6	3.8 2	1.9 1	1.9 1	-	50.9 27	5.7 3
	その他の世帯	100.0 73	5.5 4	17.8 13	1.4 1	2.7 2	5.5 4	5.5 4	19.2 14	1.4 1	-	9.6 7	4.1 3	-	9.6 7	1.4 1	52.1 38	4.1 3
	無回答	100.0 12	-	25.0 3	8.3 1	-	-	-	8.3 1	8.3 1	-	-	-	-	-	-	50.0 6	16.7 2
居住年数別	10年未満	100.0 37	5.4 2	21.6 8	10.8 4	8.1 3	2.7 1	10.8 4	24.3 9	5.4 2	18.9 7	21.6 8	10.8 4	2.7 1	13.5 5	2.7 1	32.4 12	-
	10~20年未満	100.0 49	18.4 9	30.6 15	12.2 6	6.1 3	-	8.2 4	20.4 10	6.1 3	4.1 2	16.3 8	10.2 5	4.1 2	10.2 5	-	38.8 19	-
	20年以上	100.0 360	2.2 8	16.7 60	4.7 17	4.4 16	6.9 25	8.3 30	21.7 78	6.1 22	2.5 9	5.8 21	7.2 26	0.8 3	10.0 36	-	46.9 169	7.2 26
	無回答	100.0 7	-	28.6 2	14.3 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57.1 4	14.3 1
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	8.6 19	38.3 85	12.6 28	9.9 22	11.7 26	17.1 38	43.7 97	12.2 27	8.1 18	16.7 37	15.8 35	2.7 6	20.7 46	0.5 1	-	-
	学習活動を行っていない	100.0 204	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 204	-
	無回答	100.0 27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 27

④（問４） 現在行っている学習活動に対する満足度

単位：上段％、下段実数

		サンプル数	大変満足	やや満足	やや不満	不満	どちらとも言えない	無回答
全体		100.0 222	21.2 47	45.5 101	7.7 17	1.4 3	16.2 36	8.1 18
性別	男性	100.0 88	15.9 14	46.6 41	12.5 11	1.1 1	19.3 17	4.5 4
	女性	100.0 134	24.6 33	44.8 60	4.5 6	1.5 2	14.2 19	10.4 14
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 45	22.2 10	48.9 22	8.9 4	4.4 2	15.6 7	- -
	40歳代～50歳代	100.0 64	14.1 9	57.8 37	6.3 4	1.6 1	15.6 10	4.7 3
	60歳以上	100.0 111	25.2 28	37.8 42	7.2 8	- -	17.1 19	12.6 14
	無回答	100.0 2	- -	- -	50.0 1	- -	- -	50.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	22.6 7	38.7 12	9.7 3	- -	19.4 6	9.7 3
	夫婦のみ世帯	100.0 53	17.0 9	47.2 25	3.8 2	- -	22.6 12	9.4 5
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	22.8 18	48.1 38	8.9 7	2.5 2	11.4 9	6.3 5
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	21.7 5	39.1 9	17.4 4	4.3 1	17.4 4	- -
	その他の世帯	100.0 32	21.9 7	50.0 16	3.1 1	- -	15.6 5	9.4 3
	無回答	100.0 4	25.0 1	25.0 1	- -	- -	- -	50.0 2
居住年数別	10年未満	100.0 25	8.0 2	68.0 17	4.0 1	- -	20.0 5	- -
	10～20年未満	100.0 30	33.3 10	30.0 9	3.3 1	6.7 2	26.7 8	- -
	20年以上	100.0 165	21.2 35	44.8 74	9.1 15	0.6 1	13.9 23	10.3 17
	無回答	100.0 2	- -	50.0 1	- -	- -	- -	50.0 1
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	21.2 47	45.5 101	7.7 17	1.4 3	16.2 36	8.1 18
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑤(問4-2) 現在行っている学習活動に対する不満の内容

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	指導者	内容	時間	場所	費用	その他	無回答	
全体	100.0 20	20.0 4	25.0 5	30.0 6	10.0 2	10.0 2	- -	5.0 1	
性別	男性	100.0 12	16.7 2	16.7 2	33.3 4	8.3 1	16.7 2	- -	8.3 1
	女性	100.0 8	25.0 2	37.5 3	25.0 2	12.5 1	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 6	- -	50.0 3	- -	16.7 1	33.3 2	- -	- -
	40歳代～50歳代	100.0 5	- -	- -	80.0 4	20.0 1	- -	- -	- -
	60歳以上	100.0 8	50.0 4	25.0 2	12.5 1	- -	- -	- -	12.5 1
	無回答	100.0 1	- -	- -	100.0 1	- -	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 3	33.3 1	- -	- -	33.3 1	- -	- -	33.3 1
	夫婦のみ世帯	100.0 2	- -	- -	100.0 2	- -	- -	- -	- -
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 9	11.1 1	22.2 2	33.3 3	11.1 1	22.2 2	- -	- -
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 5	20.0 1	60.0 3	20.0 1	- -	- -	- -	- -
	その他の世帯	100.0 1	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
居住年数別	10年未満	100.0 1	- -	- -	- -	- -	100.0 1	- -	- -
	10～20年未満	100.0 3	- -	33.3 1	33.3 1	33.3 1	- -	- -	- -
	20年以上	100.0 16	25.0 4	25.0 4	31.3 5	6.3 1	6.3 1	- -	6.3 1
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 20	20.0 4	25.0 5	30.0 6	10.0 2	10.0 2	- -	5.0 1
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑥(問5) 学習活動のかたち

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	行政機関や公共施設の講座・教室	地区公民館、市立図書館など	カルチャーセンター、民間の講座、スポーツジム等	大学・短大・高校の公開講座	学校の授業（正規課程）	友人・知人のグループや地区公民館のサークル活動	町内公民館、PTA、子ども会など地域のグループ活動	職場や学校のクラブ、サークル活動	NPOやNGOの活動	職場の教育・研修	けいこ事などの個人教授	ネット、パソコン、インターネット、通信教育などを利用した個人学習	読書	その他	無回答
全体	100.0 222	29.3 65	10.4 23	4.1 9	5.9 13	24.8 55	11.3 25	4.5 10	2.3 5	14.4 32	9.5 21	20.7 46	23.9 53	2.3 5	11.3 25	
性別	男性	100.0 88	23.9 21	9.1 8	3.4 3	5.7 5	19.3 17	11.4 10	6.8 6	4.5 4	17.0 15	3.4 3	30.7 27	29.5 26	4.5 4	9.1 8
	女性	100.0 134	32.8 44	11.2 15	4.5 6	6.0 8	28.4 38	11.2 15	3.0 4	0.7 1	12.7 17	13.4 18	14.2 19	20.1 27	0.7 1	12.7 17
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	100.0 45	11.1 5	6.7 3	15.6 7	24.4 11	8.9 4	6.7 3	6.7 3	4.4 2	26.7 12	15.6 7	24.4 11	28.9 13	2.2 1	-
	40歳代～50歳代	100.0 64	20.3 13	10.9 7	3.1 2	1.6 1	23.4 15	14.1 9	4.7 3	4.7 3	20.3 13	9.4 6	28.1 18	29.7 19	-	10.9 7
	60歳以上	100.0 111	42.3 47	11.7 13	-	0.9 1	32.4 36	11.7 13	3.6 4	-	6.3 7	7.2 8	14.4 16	18.0 20	3.6 4	15.3 17
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50.0 1	50.0 1	-	50.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	22.6 7	16.1 5	3.2 1	3.2 1	29.0 9	6.5 2	-	-	6.5 2	16.1 5	35.5 11	32.3 10	-	12.9 4
	夫婦のみ世帯	100.0 53	43.4 23	7.5 4	-	-	28.3 15	11.3 6	3.8 2	-	7.5 4	5.7 3	17.0 9	28.3 15	-	13.2 7
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	26.6 21	13.9 11	5.1 4	7.6 6	24.1 19	8.9 7	5.1 4	3.8 3	22.8 18	6.3 5	25.3 20	24.1 19	3.8 3	5.1 4
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	26.1 6	4.3 1	13.0 3	13.0 3	13.0 3	21.7 5	-	4.3 1	17.4 4	17.4 4	21.7 5	26.1 6	-	8.7 2
	その他の世帯	100.0 32	25.0 8	6.3 2	3.1 1	6.3 2	25.0 8	15.6 5	9.4 3	3.1 1	12.5 4	9.4 3	3.1 1	9.4 3	6.3 2	18.8 6
	無回答	100.0 4	-	-	-	25.0 1	25.0 1	-	25.0 1	-	-	25.0 1	-	-	-	-
居住年数別	10年未満	100.0 25	28.0 7	8.0 2	8.0 2	8.0 2	20.0 5	4.0 1	-	4.0 1	28.0 7	20.0 5	32.0 8	56.0 14	4.0 1	4.0 1
	10～20年未満	100.0 30	23.3 7	6.7 2	16.7 5	20.0 6	16.7 5	6.7 2	6.7 2	-	20.0 6	10.0 3	26.7 8	33.3 10	-	3.3 1
	20年以上	100.0 165	30.9 51	11.5 19	1.2 2	3.0 5	27.3 45	13.3 22	4.8 8	2.4 4	11.5 19	7.9 13	18.2 30	17.6 29	2.4 4	12.7 21
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	29.3 65	10.4 23	4.1 9	5.9 13	24.8 55	11.3 25	4.5 10	2.3 5	14.4 32	9.5 21	20.7 46	23.9 53	2.3 5	11.3 25
	学習活動を行っていない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⑦(問6) 学習活動の場所

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	小・中学校	地区公民館	フレンズピア おおむた	リフレス おおむた	市立図書館	三池カルタ・ 歴史資料館	文化会館	市民体育館	その他の公共施設	民間施設	講師宅	自宅	その他	無回答
全体		100.0 222	8.1 18	27.5 61	1.4 3	1.8 4	12.6 28	1.4 3	7.2 16	4.5 10	17.6 39	11.7 26	5.9 13	28.4 63	6.3 14	11.7 26
性別	男性	100.0 88	5.7 5	21.6 19	2.3 2	-	14.8 13	2.3 2	2.3 2	4.5 4	17.0 15	9.1 8	1.1 1	37.5 33	8.0 7	10.2 9
	女性	100.0 134	9.7 13	31.3 42	0.7 1	3.0 4	11.2 15	0.7 1	10.4 14	4.5 6	17.9 24	13.4 18	9.0 12	22.4 30	5.2 7	12.7 17
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	100.0 45	4.4 2	11.1 5	6.7 3	-	11.1 5	2.2 1	4.4 2	-	17.8 8	6.7 3	11.1 5	44.4 20	20.0 9	6.7 3
	40歳代～50歳代	100.0 64	20.3 13	12.5 8	-	1.6 1	15.6 10	1.6 1	6.3 4	4.7 3	21.9 14	15.6 10	4.7 3	34.4 22	3.1 2	6.3 4
	60歳以上	100.0 111	2.7 3	43.2 48	-	2.7 3	11.7 13	0.9 1	9.0 10	6.3 7	15.3 17	11.7 13	4.5 5	18.0 20	2.7 3	16.2 18
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50.0 1	-	50.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	3.2 1	16.1 5	-	-	12.9 4	-	6.5 2	3.2 1	16.1 5	19.4 6	6.5 2	35.5 11	3.2 1	19.4 6
	夫婦のみ世帯	100.0 53	3.8 2	50.9 27	-	5.7 3	11.3 6	1.9 1	9.4 5	3.8 2	13.2 7	5.7 3	5.7 3	24.5 13	-	9.4 5
	夫婦と子どもの二世 代世帯	100.0 79	12.7 10	20.3 16	3.8 3	1.3 1	15.2 12	-	8.9 7	8.9 7	16.5 13	12.7 10	6.3 5	38.0 30	10.1 8	6.3 5
	夫婦、祖父母、子ども の三世代世帯	100.0 23	17.4 4	13.0 3	-	-	17.4 4	4.3 1	4.3 1	-	34.8 8	8.7 2	8.7 2	21.7 5	8.7 2	4.3 1
	その他の世帯	100.0 32	3.1 1	31.3 10	-	-	6.3 2	-	3.1 1	-	15.6 5	15.6 5	3.1 1	12.5 4	9.4 3	21.9 7
	無回答	100.0 4	-	-	-	-	-	25.0 1	-	-	-	25.0 1	-	-	-	-
居住年数別	10年未満	100.0 25	12.0 3	16.0 4	4.0 1	-	24.0 6	-	4.0 1	4.0 1	16.0 4	4.0 1	12.0 3	56.0 14	4.0 1	8.0 2
	10～20年未満	100.0 30	6.7 2	26.7 8	3.3 1	3.3 1	20.0 6	3.3 1	6.7 2	3.3 1	10.0 3	10.0 3	6.7 2	43.3 13	10.0 3	6.7 2
	20年以上	100.0 165	7.9 13	29.7 49	0.6 1	1.8 3	9.7 16	1.2 2	7.9 13	4.8 8	19.4 32	13.3 22	4.8 8	21.8 36	6.1 10	12.1 20
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	8.1 18	27.5 61	1.4 3	1.8 4	12.6 28	1.4 3	7.2 16	4.5 10	17.6 39	11.7 26	5.9 13	28.4 63	6.3 14	11.7 26
	学習活動を行っていない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⑧(問6-2) 民間施設の利点

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	サービス(応)がよい(職員の対応)	建物がきれい	学ぶ時間を自分で決められる	交通の便がよい	魅力的な講師がいる	学びたいことが学べる	資格を取ることができ	その他	
全体	100.0 26	30.8 8	15.4 4	57.7 15	30.8 8	23.1 6	42.3 11	7.7 2	7.7 2	
性別	男性	100.0 8	50.0 4	25.0 2	75.0 6	37.5 3	12.5 1	37.5 3	12.5 1	- -
	女性	100.0 18	22.2 4	11.1 2	50.0 9	27.8 5	27.8 5	44.4 8	5.6 1	11.1 2
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 3	33.3 1	33.3 1	66.7 2	33.3 1	33.3 1	100.0 3	- -	33.3 1
	40歳代～50歳代	100.0 10	40.0 4	10.0 1	70.0 7	20.0 2	30.0 3	40.0 4	10.0 1	- -
	60歳以上	100.0 13	23.1 3	15.4 2	46.2 6	38.5 5	15.4 2	30.8 4	7.7 1	7.7 1
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 6	16.7 1	- -	50.0 3	16.7 1	16.7 1	50.0 3	16.7 1	- -
	夫婦のみ世帯	100.0 3	33.3 1	33.3 1	66.7 2	66.7 2	- -	33.3 1	- -	33.3 1
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 10	40.0 4	10.0 1	70.0 7	30.0 3	20.0 2	30.0 3	- -	10.0 1
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 2	50.0 1	50.0 1	50.0 1	- -	100.0 2	100.0 2	- -	- -
	その他の世帯	100.0 5	20.0 1	20.0 1	40.0 2	40.0 2	20.0 1	40.0 2	20.0 1	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
居住年数別	10年未満	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 1
	10～20年未満	100.0 3	66.7 2	33.3 1	- -	66.7 2	- -	- -	33.3 1	- -
	20年以上	100.0 22	27.3 6	13.6 3	68.2 15	27.3 6	27.3 6	50.0 11	4.5 1	4.5 1
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 26	30.8 8	15.4 4	57.7 15	30.8 8	23.1 6	42.3 11	7.7 2	7.7 2
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑨(問7) 学習活動を行う曜日や時間帯

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	午前日 (月、 金曜日)	午後日 (月、 金曜日)	夜間日 (月、 金曜日)	土曜日 の午前	土曜日 の午後	土曜日 の夜間	日曜日 の午前	日曜日 の午後	日曜日 の夜間	その他	無回答
全体		100.0 222	32.9 73	32.0 71	17.6 39	13.1 29	14.9 33	5.4 12	14.4 32	10.8 24	3.2 7	0.9 2	20.7 46
性別	男性	100.0 88	30.7 27	31.8 28	13.6 12	12.5 11	17.0 15	6.8 6	17.0 15	12.5 11	5.7 5	-	19.3 17
	女性	100.0 134	34.3 46	32.1 43	20.1 27	13.4 18	13.4 18	4.5 6	12.7 17	9.7 13	1.5 2	1.5 2	21.6 29
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	100.0 45	26.7 12	31.1 14	28.9 13	13.3 6	13.3 6	4.4 2	13.3 6	6.7 3	2.2 1	2.2 1	20.0 9
	40歳代～50歳代	100.0 64	21.9 14	28.1 18	32.8 21	12.5 8	23.4 15	10.9 7	21.9 14	20.3 13	7.8 5	1.6 1	10.9 7
	60歳以上	100.0 111	42.3 47	35.1 39	4.5 5	13.5 15	9.9 11	2.7 3	10.8 12	7.2 8	0.9 1	-	26.1 29
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	50.0 1	-	-	-	-	-	50.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	38.7 12	51.6 16	16.1 5	9.7 3	16.1 5	3.2 1	9.7 3	9.7 3	3.2 1	-	19.4 6
	夫婦のみ世帯	100.0 53	43.4 23	34.0 18	11.3 6	17.0 9	22.6 12	1.9 1	17.0 9	13.2 7	1.9 1	-	18.9 10
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	26.6 21	26.6 21	22.8 18	13.9 11	13.9 11	6.3 5	13.9 11	11.4 9	5.1 4	2.5 2	21.5 17
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	26.1 6	26.1 6	21.7 5	17.4 4	13.0 3	17.4 4	13.0 3	8.7 2	4.3 1	-	13.0 3
	その他の世帯	100.0 32	31.3 10	31.3 10	12.5 4	6.3 2	6.3 2	3.1 1	18.8 6	9.4 3	-	-	25.0 8
	無回答	100.0 4	25.0 1	-	25.0 1	-	-	-	-	-	-	-	-
居住年数別	10年未満	100.0 25	16.0 4	28.0 7	32.0 8	24.0 6	28.0 7	8.0 2	24.0 6	24.0 6	8.0 2	-	20.0 5
	10～20年未満	100.0 30	46.7 14	36.7 11	16.7 5	16.7 5	13.3 4	10.0 3	13.3 4	13.3 4	10.0 3	3.3 1	10.0 3
	20年以上	100.0 165	33.3 55	32.1 53	15.8 26	10.9 18	13.3 22	4.2 7	13.3 22	8.5 14	1.2 2	0.6 1	21.8 36
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	32.9 73	32.0 71	17.6 39	13.1 29	14.9 33	5.4 12	14.4 32	10.8 24	3.2 7	0.9 2	20.7 46
	学習活動を行っていない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⑩(問8) 学習活動を行う頻度

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	週に	月に	無回答
全体		100.0 222	42.3 94	24.8 55	32.9 73
性別	男性	100.0 88	50.0 44	22.7 20	27.3 24
	女性	100.0 134	37.3 50	26.1 35	36.6 49
	無回答	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 45	62.2 28	17.8 8	20.0 9
	40歳代～50歳代	100.0 64	43.8 28	18.8 12	37.5 24
	60歳以上	100.0 111	34.2 38	31.5 35	34.2 38
	無回答	100.0 2	- -	- -	100.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	45.2 14	19.4 6	35.5 11
	夫婦のみ世帯	100.0 53	37.7 20	26.4 14	35.8 19
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	44.3 35	26.6 21	29.1 23
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	56.5 13	30.4 7	13.0 3
	その他の世帯	100.0 32	34.4 11	18.8 6	46.9 15
	無回答	100.0 4	25.0 1	25.0 1	50.0 2
居住年数別	10年未満	100.0 25	52.0 13	24.0 6	24.0 6
	10～20年未満	100.0 30	53.3 16	23.3 7	23.3 7
	20年以上	100.0 165	39.4 65	25.5 42	35.2 58
	無回答	100.0 2	- -	- -	100.0 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	42.3 94	24.8 55	32.9 73
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -

⑩(問8) 学習活動行う頻度(月当たりの日数)

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	月5日以下	月6日～10日未満	月10日～15日未満	月15日～20日未満	月20日～25日未満	月25日以上	無回答	平均(日)
全体		100.0 222	31.1 69	16.2 36	5.9 13	3.6 8	9.0 20	0.9 2	33.3 74	8.34
性別	男性	100.0 88	29.5 26	15.9 14	4.5 4	4.5 4	15.9 14	2.3 2	27.3 24	9.97
	女性	100.0 134	32.1 43	16.4 22	6.7 9	3.0 4	4.5 6	- -	37.3 50	7.10
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 45	33.3 15	6.7 3	8.9 4	4.4 2	22.2 10	2.2 1	22.2 10	11.14
	40歳代～50歳代	100.0 64	28.1 18	20.3 13	6.3 4	1.6 1	6.3 4	- -	37.5 24	7.45
	60歳以上	100.0 111	32.4 36	18.0 20	4.5 5	4.5 5	5.4 6	0.9 1	34.2 38	7.48
	無回答	100.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 2	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	25.8 8	19.4 6	3.2 1	3.2 1	9.7 3	3.2 1	35.5 11	9.50
	夫婦のみ世帯	100.0 53	30.2 16	17.0 9	9.4 5	3.8 2	3.8 2	- -	35.8 19	7.29
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	32.9 26	12.7 10	5.1 4	5.1 4	12.7 10	1.3 1	30.4 24	9.13
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	30.4 7	26.1 6	13.0 3	4.3 1	13.0 3	- -	13.0 3	8.55
	その他の世帯	100.0 32	34.4 11	12.5 4	- -	- -	6.3 2	- -	46.9 15	6.65
	無回答	100.0 4	25.0 1	25.0 1	- -	- -	- -	- -	50.0 2	5.00
居住年数別	10年未満	100.0 25	52.0 13	12.0 3	4.0 1	8.0 2	- -	- -	24.0 6	5.79
	10～20年未満	100.0 30	16.7 5	13.3 4	16.7 5	- -	23.3 7	3.3 1	26.7 8	13.00
	20年以上	100.0 165	30.9 51	17.6 29	4.2 7	3.6 6	7.9 13	0.6 1	35.2 58	7.83
	無回答	100.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 2	- -
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	31.1 69	16.2 36	5.9 13	3.6 8	9.0 20	0.9 2	33.3 74	8.3
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑩(問8) 学習活動行う頻度(1回当たりの時間数)

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	1時間	2時間	3時間	4時間	5時間	6時間	7時間	8時間	9時間	10時間以上	無回答	1回あたり平均(時間)
全体		100.0 222	16.7 37	35.6 79	13.5 30	2.7 6	2.3 5	1.8 4	1.8 4	0.5 1	-	0.5 1	24.8 55	2.44
性別	男性	100.0 88	20.5 18	28.4 25	15.9 14	2.3 2	3.4 3	2.3 2	2.3 2	1.1 1	-	1.1 1	22.7 20	2.66
	女性	100.0 134	14.2 19	40.3 54	11.9 16	3.0 4	1.5 2	1.5 2	1.5 2	-	-	-	26.1 35	2.29
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	100.0 45	28.9 13	20.0 9	15.6 7	8.9 4	2.2 1	6.7 3	4.4 2	2.2 1	-	-	11.1 5	2.83
	40歳代～50歳代	100.0 64	18.8 12	39.1 25	10.9 7	1.6 1	3.1 2	-	-	-	-	1.6 1	25.0 16	2.31
	60歳以上	100.0 111	10.8 12	40.5 45	14.4 16	0.9 1	1.8 2	0.9 1	1.8 2	-	-	-	28.8 32	2.33
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 2	-
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	12.9 4	45.2 14	3.2 1	3.2 1	3.2 1	6.5 2	-	-	-	-	25.8 8	2.43
	夫婦のみ世帯	100.0 53	15.1 8	39.6 21	15.1 8	3.8 2	-	-	1.9 1	-	-	-	24.5 13	2.23
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	20.3 16	31.6 25	17.7 14	2.5 2	2.5 2	2.5 2	-	-	-	1.3 1	21.5 17	2.45
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	17.4 4	39.1 9	4.3 1	4.3 1	8.7 2	-	8.7 2	-	-	-	17.4 4	2.79
	その他の世帯	100.0 32	12.5 4	31.3 10	18.8 6	-	-	-	-	-	3.1 1	-	34.4 11	2.38
	無回答	100.0 4	25.0 1	-	-	-	-	-	-	25.0 1	-	-	50.0 2	4.00
居住年数別	10年未満	100.0 25	32.0 8	24.0 6	16.0 4	8.0 2	4.0 1	-	-	-	-	-	16.0 4	2.14
	10～20年未満	100.0 30	10.0 3	26.7 8	26.7 8	6.7 2	3.3 1	3.3 1	-	3.3 1	-	-	20.0 6	2.92
	20年以上	100.0 165	15.8 26	39.4 65	10.9 18	1.2 2	1.8 3	1.8 3	2.4 4	-	-	0.6 1	26.1 43	2.40
	無回答	100.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 2	-
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	16.7 37	35.6 79	13.5 30	2.7 6	2.3 5	1.8 4	1.8 4	0.5 1	-	0.5 1	24.8 55	2.4
	学習活動を行っていない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⑪(問9) 学習活動の開始時期

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	始めて1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答
全体		100.0 222	17.6 39	27.9 62	17.1 38	23.0 51	14.4 32
性別	男性	100.0 88	22.7 20	28.4 25	17.0 15	18.2 16	13.6 12
	女性	100.0 134	14.2 19	27.6 37	17.2 23	26.1 35	14.9 20
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 45	17.8 8	48.9 22	8.9 4	15.6 7	8.9 4
	40歳代～50歳代	100.0 64	26.6 17	29.7 19	14.1 9	23.4 15	6.3 4
	60歳以上	100.0 111	11.7 13	18.9 21	22.5 25	26.1 29	20.7 23
	無回答	100.0 2	50.0 1	- -	- -	- -	50.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	12.9 4	29.0 9	12.9 4	29.0 9	16.1 5
	夫婦のみ世帯	100.0 53	15.1 8	18.9 10	24.5 13	26.4 14	15.1 8
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	22.8 18	32.9 26	11.4 9	22.8 18	10.1 8
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	17.4 4	34.8 8	17.4 4	26.1 6	4.3 1
	その他の世帯	100.0 32	12.5 4	25.0 8	25.0 8	12.5 4	25.0 8
	無回答	100.0 4	25.0 1	25.0 1	- -	- -	50.0 2
居住年数別	10年未満	100.0 25	32.0 8	36.0 9	12.0 3	16.0 4	4.0 1
	10～20年未満	100.0 30	26.7 8	23.3 7	30.0 9	10.0 3	10.0 3
	20年以上	100.0 165	13.9 23	27.9 46	15.8 26	26.7 44	15.8 26
	無回答	100.0 2	- -	- -	- -	- -	100.0 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	17.6 39	27.9 62	17.1 38	23.0 51	14.4 32
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑫(問10) 1ヶ月当たりの費用

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	3千円未満	3～5千円未満	5～1万円未満	1～2万円未満	2～3万円未満	3万円以上	無回答
全体		100.0 222	42.8 95	17.1 38	12.2 27	8.1 18	0.5 1	4.1 9	15.3 34
性別	男性	100.0 88	44.3 39	15.9 14	14.8 13	5.7 5	1.1 1	4.5 4	13.6 12
	女性	100.0 134	41.8 56	17.9 24	10.4 14	9.7 13	- -	3.7 5	16.4 22
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 45	33.3 15	8.9 4	13.3 6	17.8 8	- -	17.8 8	8.9 4
	40歳代～50歳代	100.0 64	53.1 34	23.4 15	4.7 3	9.4 6	- -	1.6 1	7.8 5
	60歳以上	100.0 111	41.4 46	16.2 18	16.2 18	3.6 4	0.9 1	- -	21.6 24
	無回答	100.0 2	- -	50.0 1	- -	- -	- -	- -	50.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 31	35.5 11	6.5 2	22.6 7	12.9 4	3.2 1	3.2 1	16.1 5
	夫婦のみ世帯	100.0 53	39.6 21	30.2 16	11.3 6	3.8 2	- -	- -	15.1 8
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 79	45.6 36	13.9 11	11.4 9	8.9 7	- -	7.6 6	12.7 10
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 23	47.8 11	17.4 4	4.3 1	13.0 3	- -	8.7 2	8.7 2
	その他の世帯	100.0 32	50.0 16	15.6 5	6.3 2	6.3 2	- -	- -	21.9 7
	無回答	100.0 4	- -	- -	50.0 2	- -	- -	- -	50.0 2
居住年数別	10年未満	100.0 25	40.0 10	24.0 6	8.0 2	20.0 5	- -	- -	8.0 2
	10～20年未満	100.0 30	36.7 11	16.7 5	10.0 3	13.3 4	- -	16.7 5	6.7 2
	20年以上	100.0 165	44.8 74	16.4 27	13.3 22	5.5 9	0.6 1	2.4 4	17.0 28
	無回答	100.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	42.8 95	17.1 38	12.2 27	8.1 18	0.5 1	4.1 9	15.3 34
	学習活動を行っていない	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑬(問11) 学習活動を理由行わない理由

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	仕事の ため 時間 がと れ	家事・ 育児・ 介護 など がと れな い	一緒 にす る仲 間が いな い	費用 がか かる ので でき ない	どの よう な活 動が ある のか わか らな い	学び たい 講師 や指 導者 が いな い	身近 に利 用で きる 施設 が 少な い	希望 する 内容 の学 習や 活動 機会 が少 ない	学習 活動 に関 する 情報 が不 足し てい る	特に 必要 がな い	その他	無回答	
全体	100.0 204	51.5 105	15.7 32	13.7 28	9.3 19	18.1 37	1.0 2	7.4 15	8.8 18	10.3 21	25.0 51	6.9 14	5.4 11	
性別	男性	100.0 74	54.1 40	5.4 4	14.9 11	5.4 4	18.9 14	- -	6.8 5	6.8 5	9.5 7	36.5 27	2.7 2	2.7 2
	女性	100.0 128	49.2 63	21.9 28	13.3 17	11.7 15	18.0 23	1.6 2	7.8 10	10.2 13	10.9 14	18.8 24	9.4 12	7.0 9
	無回答	100.0 2	100.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 31	64.5 20	25.8 8	12.9 4	12.9 4	25.8 8	3.2 1	3.2 1	16.1 5	19.4 6	12.9 4	3.2 1	3.2 1
	40歳代～50歳代	100.0 71	74.6 53	19.7 14	9.9 7	12.7 9	21.1 15	1.4 1	5.6 4	8.5 6	5.6 4	22.5 16	1.4 1	1.4 1
	60歳以上	100.0 99	30.3 30	9.1 9	17.2 17	6.1 6	12.1 12	- -	10.1 10	7.1 7	10.1 10	31.3 31	12.1 12	9.1 9
	無回答	100.0 3	66.7 2	33.3 1	- -	- -	66.7 2	- -	- -	- -	33.3 1	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 21	33.3 7	4.8 1	9.5 2	4.8 1	23.8 5	- -	4.8 1	9.5 2	14.3 3	28.6 6	14.3 3	9.5 2
	夫婦のみ世帯	100.0 54	46.3 25	7.4 4	20.4 11	1.9 1	13.0 7	1.9 1	11.1 6	7.4 4	7.4 4	27.8 15	7.4 4	5.6 3
	夫婦と子どもの二世 代世帯	100.0 58	63.8 37	24.1 14	10.3 6	17.2 10	12.1 7	1.7 1	3.4 2	10.3 6	8.6 5	20.7 12	3.4 2	6.9 4
	夫婦、祖父母、子ども の三世代世帯	100.0 27	63.0 17	25.9 7	3.7 1	11.1 3	22.2 6	- -	- -	11.1 3	11.1 3	18.5 5	3.7 1	3.7 1
	その他の世帯	100.0 38	42.1 16	10.5 4	21.1 8	10.5 4	26.3 10	- -	15.8 6	5.3 2	10.5 4	31.6 12	7.9 3	2.6 1
	無回答	100.0 6	50.0 3	33.3 2	- -	- -	33.3 2	- -	- -	16.7 1	33.3 2	16.7 1	16.7 1	- -
居住年数別	10年未満	100.0 12	58.3 7	41.7 5	- -	8.3 1	16.7 2	- -	8.3 1	- -	16.7 2	16.7 2	8.3 1	8.3 1
	10～20年未満	100.0 19	68.4 13	21.1 4	10.5 2	5.3 1	15.8 3	- -	5.3 1	5.3 1	5.3 1	36.8 7	- -	- -
	20年以上	100.0 169	48.5 82	13.0 22	15.4 26	10.1 17	18.3 31	1.2 2	7.7 13	9.5 16	10.1 17	24.9 42	7.7 13	5.9 10
	無回答	100.0 4	75.0 3	25.0 1	- -	- -	25.0 1	- -	- -	25.0 1	25.0 1	- -	- -	- -
学習活動状況	学習活動を行った	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
	学習活動を行っていな い	100.0 204	51.5 105	15.7 32	13.7 28	9.3 19	18.1 37	1.0 2	7.4 15	8.8 18	10.3 21	25.0 51	6.9 14	5.4 11
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

⑭(問12) 今後行ってみたい学習活動

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	学校の授業（正規課程）	趣味・けいこ事（音楽、美術、華道、ダンス、園芸、美伝）	学術・教養（文学、歴史、経済学など）	社会問題（政治・社会問題、国際問題、環境問題など）	地域課題に関すること（地域コミュニティ、自治など）	福祉に関すること（児童・高齢者・障害者福祉、介護保険など）	健康づくり（スポーツ、ウォーキング、水泳、武道など）	生活に役立つ知識や技能	育児・教育（幼児教育、教育活動など）	職業上必要な知識・技能・資格取得	パソコン・インターネットに関すること	科学に関すること（科学技術、実験、観察など）	ボランティア活動に関すること	その他	特にしたくない	無回答	
全体	100.0 453	3.1 14	40.0 181	14.3 65	7.1 32	7.5 34	14.6 66	39.7 180	21.9 99	4.9 22	11.5 52	19.4 88	1.8 8	13.9 63	-	9.1 41	14.3 65	
性別	男性	100.0 165	2.4 4	31.5 52	17.6 29	12.1 20	9.7 16	13.9 23	21.2 35	4.2 7	14.5 24	21.8 36	3.0 5	10.9 18	-	10.3 17	11.5 19	
	女性	100.0 283	3.5 10	45.2 128	12.4 35	3.9 11	6.4 18	15.2 43	22.6 64	5.3 15	9.5 27	18.4 52	1.1 3	15.9 45	-	8.1 23	15.5 44	
	無回答	100.0 5	-	20.0 1	20.0 1	20.0 1	-	40.0 2	-	-	20.0 1	-	-	-	-	20.0 1	40.0 2	
年代別	39歳以下	100.0 76	14.5 11	50.0 38	21.1 16	7.9 6	3.9 3	11.8 9	32.9 25	21.1 16	17.1 13	32.9 25	19.7 15	2.6 2	13.2 10	-	10.5 8	3.9 3
	40歳代～50歳代	100.0 135	2.2 3	38.5 52	18.5 25	7.4 10	11.1 15	17.0 23	43.7 59	31.1 42	5.2 7	15.6 21	3.0 4	20.0 27	-	4.4 6	6.7 9	
	60歳以上	100.0 237	-	36.7 87	9.7 23	6.8 16	6.8 16	13.9 33	39.7 94	16.0 38	0.8 2	2.1 5	0.8 30	10.5 25	-	11.4 27	22.4 53	
	無回答	100.0 5	-	80.0 4	20.0 1	-	-	20.0 1	40.0 2	60.0 3	-	20.0 1	20.0 1	-	20.0 1	-	-	-
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	1.6 1	37.7 23	18.0 11	9.8 6	4.9 3	13.1 8	36.1 22	18.0 11	1.6 1	11.5 7	13.1 8	3.3 2	8.2 5	-	18.0 11	24.6 15
	夫婦のみ世帯	100.0 113	-	38.1 43	13.3 15	6.2 7	8.8 10	18.6 21	46.9 53	23.0 26	1.8 2	1.8 2	20.4 23	-	14.2 16	-	8.0 9	12.4 14
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	7.8 11	42.6 60	18.4 26	9.2 13	8.5 12	12.8 18	42.6 60	23.4 33	10.6 15	16.3 23	24.1 34	3.5 5	10.6 15	-	6.4 9	8.5 12
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	3.8 2	39.6 21	17.0 9	5.7 3	9.4 5	17.0 9	35.8 19	18.9 10	5.7 3	18.9 10	13.2 7	1.9 1	18.9 10	-	7.5 4	11.3 6
	その他の世帯	100.0 73	-	41.1 30	4.1 3	4.1 3	4.1 3	12.3 9	34.2 25	20.5 15	-	12.3 9	20.5 15	-	20.5 15	-	11.0 8	17.8 13
	無回答	100.0 12	-	33.3 4	8.3 1	-	8.3 1	8.3 1	8.3 1	33.3 4	8.3 1	8.3 1	8.3 1	-	16.7 2	-	-	41.7 5
居住年数別	10年未満	100.0 37	10.8 4	62.2 23	24.3 9	13.5 5	16.2 6	24.3 9	48.6 18	37.8 14	21.6 8	24.3 9	27.0 10	10.8 4	18.9 7	-	5.4 2	5.4 2
	10～20年未満	100.0 49	2.0 1	46.9 23	18.4 9	6.1 3	6.1 3	12.2 6	28.6 14	12.2 6	10.2 5	20.4 10	18.4 9	4.1 2	16.3 8	-	12.2 6	8.2 4
	20年以上	100.0 360	2.5 9	36.9 133	12.8 46	6.7 24	6.9 25	14.2 51	41.1 148	21.1 76	2.2 8	8.9 32	19.2 69	0.6 2	13.3 48	-	8.9 32	15.8 57
	無回答	100.0 7	-	28.6 2	14.3 1	-	-	-	-	42.9 3	14.3 1	14.3 1	-	-	-	14.3 1	28.6 2	
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 222	5.4 12	50.5 112	21.2 47	8.6 19	10.4 23	20.7 46	48.6 108	23.0 51	6.8 15	15.3 34	24.8 55	3.2 7	19.4 43	-	2.3 5	6.3 14
	学習活動を行っていない	100.0 204	1.0 2	33.3 68	8.8 18	5.9 12	5.4 11	9.8 20	32.8 67	23.5 48	3.4 7	8.8 18	16.2 33	0.5 1	9.8 20	-	15.7 32	16.2 33
	無回答	100.0 27	-	3.7 1	-	3.7 1	-	-	18.5 5	-	-	-	-	-	-	14.8 4	66.7 18	
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	5.4 12	50.5 112	21.2 47	8.6 19	10.4 23	20.7 46	48.6 108	23.0 51	6.8 15	15.3 34	24.8 55	3.2 7	19.4 43	-	2.3 5	6.3 14
	学習活動を行っていない	100.0 204	1.0 2	33.3 68	8.8 18	5.9 12	5.4 11	9.8 20	32.8 67	23.5 48	3.4 7	8.8 18	16.2 33	0.5 1	9.8 20	-	15.7 32	16.2 33
	無回答	100.0 27	-	3.7 1	-	3.7 1	-	-	18.5 5	-	-	-	-	-	-	14.8 4	66.7 18	

⑮(問13) 今後希望する学習活動のかたち

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	のな地区等間カルの講大 講座・政機座、セポ座、タジ、民 座・政機座、市公立図書設	講大 座・短大・高 校の公開	学 校の授業 (正規課程)	動地友 区人公・民 館人のサ グルク ルプ活 や	プど町 活動も内 公民館、 地域の PTA、 子	サ職 場や学 校のク ラブ、	N P O や N G O の 活 動	職 場 の 教 育 ・ 研 修	けい こ 事 な ど の 個 人 教 授	どを レ ビ 、 パ ソ コ ン 、 イ ン テ ル ネ ッ ト 、 通 信 学 習 な ど	読 書	そ の 他	無 回 答	
全 体		100.0 453	35.3 160	16.6 75	6.2 28	2.4 11	24.7 112	9.5 43	4.2 19	2.0 9	6.8 31	9.7 44	19.2 87	19.6 89	0.7 3	23.4 106
性 別	男 性	100.0 165	28.5 47	17.0 28	7.3 12	1.2 2	23.6 39	9.1 15	4.8 8	2.4 4	8.5 14	4.8 8	28.5 47	22.4 37	0.6 1	18.8 31
	女 性	100.0 283	39.9 113	16.6 47	5.7 16	2.8 8	25.8 73	9.9 28	3.9 11	1.8 5	6.0 17	12.4 35	13.8 39	18.4 52	0.7 2	25.4 72
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	20.0 1	20.0 1	- -	- -	60.0 3
年 代 別	39歳以下	100.0 76	38.2 29	22.4 17	22.4 17	11.8 9	14.5 11	6.6 5	13.2 10	5.3 4	19.7 15	18.4 14	30.3 23	27.6 21	- -	5.3 4
	40歳代～50歳代	100.0 135	38.5 52	25.2 34	3.0 4	0.7 1	29.6 40	12.6 17	5.2 7	3.0 4	8.1 11	11.1 15	26.7 36	23.0 31	0.7 1	10.4 14
	60歳以上	100.0 237	32.5 77	9.7 23	3.0 7	0.4 1	25.3 60	8.9 21	0.8 2	0.4 1	2.1 5	5.9 14	11.8 28	15.2 36	0.8 2	36.7 87
	無回答	100.0 5	40.0 2	20.0 1	- -	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -	20.0 1	- -	20.0 1	- -	20.0 1
世 帯 構 成 別	単身世帯	100.0 61	29.5 18	19.7 12	8.2 5	- -	23.0 14	6.6 4	3.3 2	1.6 1	4.9 3	11.5 7	24.6 15	18.0 11	1.6 1	34.4 21
	夫婦のみ世帯	100.0 113	45.1 51	15.0 17	3.5 4	- -	29.2 33	8.8 10	0.9 1	- -	3.5 4	3.5 4	15.9 18	18.6 21	0.9 1	23.9 27
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	36.9 52	19.9 28	8.5 12	5.7 8	24.1 34	12.1 17	7.1 10	2.1 3	11.3 16	12.1 17	24.1 34	21.3 30	- -	16.3 23
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	30.2 16	9.4 5	9.4 5	5.7 3	20.8 11	11.3 6	3.8 2	3.8 2	11.3 6	13.2 7	15.1 8	22.6 12	- -	20.8 11
	その他の世帯	100.0 73	24.7 18	16.4 12	2.7 2	- -	26.0 19	8.2 6	4.1 3	2.7 2	2.7 2	11.0 8	16.4 12	17.8 13	1.4 1	27.4 20
	無回答	100.0 12	41.7 5	8.3 1	- -	- -	8.3 1	- -	8.3 1	8.3 1	- -	8.3 1	- -	16.7 2	- -	33.3 4
居 住 年 数 別	10年未満	100.0 37	54.1 20	29.7 11	10.8 4	5.4 2	16.2 6	13.5 5	5.4 2	5.4 2	16.2 6	16.2 6	43.2 16	37.8 14	2.7 1	8.1 3
	10～20年未満	100.0 49	38.8 19	6.1 3	10.2 5	2.0 1	20.4 10	8.2 4	8.2 4	- -	8.2 4	12.2 6	32.7 16	28.6 14	- -	12.2 6
	20年以上	100.0 360	32.5 117	16.7 60	5.3 19	2.2 8	26.4 95	9.4 34	3.6 13	1.9 7	5.8 21	8.9 32	15.0 54	16.9 61	0.6 2	26.4 95
	無回答	100.0 7	57.1 4	14.3 1	- -	- -	14.3 1	- -	- -	- -	- -	- -	14.3 1	- -	- -	28.6 2
学 習 活 動 状 況	学習活動を行った	100.0 222	42.3 94	19.4 43	9.0 20	3.6 8	31.1 69	14.0 31	5.9 13	3.6 8	9.5 21	13.5 30	25.2 56	22.5 50	0.9 2	9.9 22
	学習活動を行っていない	100.0 204	32.4 66	15.7 32	3.9 8	1.0 2	20.6 42	5.9 12	2.9 6	0.5 1	4.9 10	6.4 13	14.7 30	18.6 38	- -	29.9 61
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	3.7 1	3.7 1	- -	- -	- -	- -	3.7 1	3.7 1	3.7 1	3.7 1	85.2 23

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(参加時期)

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	地区公民館					フレンズピアおおむた					
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	
全体	100.0 453	4.4 20	6.0 27	4.2 19	3.3 15	82.1 372	0.7 3	0.2 1	- -	0.7 3	98.5 446	
性別	男性	100.0 165	3.6 6	6.7 11	3.0 5	3.0 5	83.6 138	- -	0.6 1	- -	0.6 1	98.8 163
	女性	100.0 283	4.9 14	5.7 16	4.9 14	3.5 10	80.9 229	1.1 3	- -	- -	0.7 2	98.2 278
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	7.9 6	3.9 3	1.3 1	1.3 1	85.5 65	2.6 2	- -	- -	- -	97.4 74
	40歳代～50歳代	100.0 135	3.0 4	3.0 4	2.2 3	2.2 3	89.6 121	- -	- -	- -	1.5 2	98.5 133
	60歳以上	100.0 237	4.2 10	8.4 20	5.9 14	4.6 11	76.8 182	0.4 1	0.4 1	- -	0.4 1	98.7 234
	無回答	100.0 5	- -	- -	20.0 1	- -	80.0 4	- -	- -	- -	- -	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	3.3 2	9.8 6	- -	86.9 53	1.6 1	- -	- -	- -	98.4 60
	夫婦のみ世帯	100.0 113	2.7 3	12.4 14	4.4 5	8.0 9	72.6 82	0.9 1	0.9 1	- -	- -	98.2 111
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	5.7 8	6.4 9	2.1 3	3.5 5	82.3 116	0.7 1	- -	- -	0.7 1	98.6 139
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	3.8 2	- -	3.8 2	1.9 1	90.6 48	- -	- -	- -	3.8 2	96.2 51
	その他の世帯	100.0 73	9.6 7	2.7 2	2.7 2	- -	84.9 62	- -	- -	- -	- -	100.0 73
	無回答	100.0 12	- -	- -	8.3 1	- -	91.7 11	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	5.4 2	10.8 4	- -	- -	83.8 31	2.7 1	- -	- -	- -	97.3 36
	10～20年未満	100.0 49	4.1 2	2.0 1	10.2 5	4.1 2	79.6 39	2.0 1	- -	- -	2.0 1	95.9 47
	20年以上	100.0 360	4.4 16	6.1 22	3.9 14	3.3 12	82.2 296	0.3 1	0.3 1	- -	0.6 2	98.9 356
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	14.3 1	85.7 6	- -	- -	- -	- -	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	6.8 15	10.8 24	7.7 17	5.0 11	69.8 155	0.9 2	0.5 1	- -	1.4 3	97.3 216
	学習活動を行っていない	100.0 204	2.0 4	1.5 3	1.0 2	1.5 3	94.1 192	0.5 1	- -	- -	- -	99.5 203
	無回答	100.0 27	3.7 1	- -	- -	3.7 1	92.6 25	- -	- -	- -	- -	100.0 27

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(参加時期)

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	リフレスおおむた					市立図書館					
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	
全体	100.0 453	1.1 5	0.9 4	0.9 4	0.7 3	96.5 437	2.6 12	1.1 5	1.1 5	2.4 11	92.7 420	
性別	男性	100.0 165	- -	1.8 3	- -	0.6 1	97.6 161	3.6 6	0.6 1	1.2 2	4.2 7	90.3 149
	女性	100.0 283	1.8 5	0.4 1	1.4 4	0.7 2	95.8 271	2.1 6	1.4 4	1.1 3	1.4 4	94.0 266
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	1.3 1	2.6 2	- -	93.4 71	5.3 4	2.6 2	2.6 2	- -	89.5 68
	40歳代～50歳代	100.0 135	- -	1.5 2	- -	- -	98.5 133	3.7 5	2.2 3	1.5 2	2.2 3	90.4 122
	60歳以上	100.0 237	1.3 3	0.4 1	0.8 2	1.3 3	96.2 228	1.3 3	- -	0.4 1	3.4 8	94.9 225
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	- -	3.3 2	- -	96.7 59	1.6 1	1.6 1	3.3 2	- -	93.4 57
	夫婦のみ世帯	100.0 113	1.8 2	- -	0.9 1	0.9 1	96.5 109	1.8 2	- -	- -	5.3 6	92.9 105
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	2.1 3	2.1 3	0.7 1	1.4 2	93.6 132	4.3 6	2.1 3	0.7 1	0.7 1	92.2 130
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	1.9 1	- -	- -	98.1 52	1.9 1	1.9 1	1.9 1	5.7 3	88.7 47
	その他の世帯	100.0 73	- -	- -	- -	- -	100.0 73	2.7 2	- -	1.4 1	1.4 1	94.5 69
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	- -	100.0 12	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	2.7 1	2.7 1	- -	- -	94.6 35	2.7 1	8.1 3	- -	- -	89.2 33
	10～20年未満	100.0 49	2.0 1	- -	4.1 2	2.0 1	91.8 45	6.1 3	- -	2.0 1	2.0 1	89.8 44
	20年以上	100.0 360	0.8 3	0.8 3	0.6 2	0.6 2	97.2 350	2.2 8	0.6 2	1.1 4	2.8 10	93.3 336
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	- -	100.0 7	- -	- -	- -	- -	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	1.8 4	1.8 4	0.9 2	1.4 3	94.1 209	4.1 9	2.3 5	1.4 3	4.1 9	88.3 196
	学習活動を行っていない	100.0 204	0.5 1	- -	1.0 2	- -	98.5 201	1.5 3	- -	1.0 2	1.0 2	96.6 197
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(参加時期)

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	三池カルタ・歴史資料館					文化会館					
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	
全体	100.0 453	1.1 5	0.9 4	0.7 3	0.9 4	96.5 437	4.2 19	2.2 10	1.5 7	1.8 8	90.3 409	
性別	男性	100.0 165	0.6 1	1.2 2	1.2 2	1.8 3	95.2 157	4.2 7	1.2 2	1.2 2	1.8 3	91.5 151
	女性	100.0 283	1.4 4	0.7 2	0.4 1	0.4 1	97.2 275	4.2 12	2.8 8	1.8 5	1.8 5	89.4 253
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	- -	- -	1.3 1	96.1 73	6.6 5	1.3 1	1.3 1	1.3 1	89.5 68
	40歳代～50歳代	100.0 135	0.7 1	1.5 2	0.7 1	0.7 1	96.3 130	5.9 8	3.0 4	1.5 2	0.7 1	88.9 120
	60歳以上	100.0 237	0.8 2	0.8 2	0.8 2	0.8 2	96.6 229	2.5 6	2.1 5	1.7 4	2.5 6	91.1 216
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	3.3 2	1.6 1	- -	- -	95.1 58	6.6 4	3.3 2	1.6 1	3.3 2	85.2 52
	夫婦のみ世帯	100.0 113	2.7 3	0.9 1	1.8 2	- -	94.7 107	3.5 4	1.8 2	1.8 2	0.9 1	92.0 104
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	- -	0.7 1	- -	1.4 2	97.9 138	5.0 7	2.8 4	1.4 2	1.4 2	89.4 126
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	1.9 1	- -	1.9 1	96.2 51	1.9 1	3.8 2	1.9 1	5.7 3	86.8 46
	その他の世帯	100.0 73	- -	- -	1.4 1	- -	98.6 72	4.1 3	- -	1.4 1	- -	94.5 69
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	8.3 1	91.7 11	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	- -	- -	- -	- -	100.0 37	5.4 2	5.4 2	- -	- -	89.2 33
	10～20年未満	100.0 49	2.0 1	- -	2.0 1	2.0 1	93.9 46	4.1 2	2.0 1	2.0 1	4.1 2	87.8 43
	20年以上	100.0 360	0.8 3	1.1 4	0.6 2	0.8 3	96.7 348	4.2 15	1.9 7	1.7 6	1.7 6	90.6 326
	無回答	100.0 7	14.3 1	- -	- -	- -	85.7 6	- -	- -	- -	- -	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	1.8 4	1.4 3	1.4 3	1.8 4	93.7 208	6.8 15	4.1 9	1.4 3	2.7 6	85.1 189
	学習活動を行っていない	100.0 204	0.5 1	0.5 1	- -	- -	99.0 202	1.5 3	0.5 1	2.0 4	1.0 2	95.1 194
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27	3.7 1	- -	- -	- -	96.3 26

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(参加時期)

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	市民体育館					その他の施設					
		1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	1年未満	1～5年前	6～10年前	11年以上前	無回答	
全体	100.0 453	1.5 7	0.9 4	2.2 10	2.6 12	92.7 420	2.6 12	1.8 8	0.4 2	1.5 7	93.6 424	
性別	男性	100.0 165	1.8 3	-	1.2 2	3.6 6	93.3 154	1.8 3	1.8 3	-	1.2 2	95.2 157
	女性	100.0 283	1.4 4	1.4 4	2.8 8	2.1 6	92.2 261	3.2 9	1.8 5	0.7 2	1.8 5	92.6 262
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	100.0 5	-	-	-	-	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	1.3 1	2.6 2	-	2.6 2	93.4 71	2.6 2	-	-	-	97.4 74
	40歳代～50歳代	100.0 135	3.0 4	-	3.0 4	4.4 6	89.6 121	3.0 4	0.7 1	1.5 2	2.2 3	92.6 125
	60歳以上	100.0 237	0.8 2	0.8 2	2.5 6	1.7 4	94.1 223	2.5 6	3.0 7	-	1.7 4	92.8 220
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	100.0 5	-	-	-	-	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	-	-	3.3 2	3.3 2	93.4 57	4.9 3	1.6 1	-	1.6 1	91.8 56
	夫婦のみ世帯	100.0 113	0.9 1	0.9 1	3.5 4	-	94.7 107	-	4.4 5	-	3.5 4	92.0 104
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	2.8 4	1.4 2	1.4 2	2.8 4	91.5 129	2.1 3	0.7 1	0.7 1	0.7 1	95.7 135
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	1.9 1	-	3.8 2	5.7 3	88.7 47	1.9 1	1.9 1	-	-	96.2 51
	その他の世帯	100.0 73	1.4 1	1.4 1	-	4.1 3	93.2 68	6.8 5	-	1.4 1	1.4 1	90.4 66
	無回答	100.0 12	-	-	-	-	100.0 12	-	-	-	-	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	2.7 1	5.4 2	-	-	91.9 34	2.7 1	-	-	-	97.3 36
	10～20年未満	100.0 49	2.0 1	2.0 1	2.0 1	8.2 4	85.7 42	4.1 2	-	2.0 1	4.1 2	89.8 44
	20年以上	100.0 360	1.4 5	0.3 1	2.5 9	2.2 8	93.6 337	2.5 9	2.2 8	0.3 1	1.4 5	93.6 337
	無回答	100.0 7	-	-	-	-	100.0 7	-	-	-	-	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	3.2 7	1.8 4	3.2 7	3.6 8	88.3 196	4.1 9	2.7 6	0.5 1	2.7 6	90.1 200
	学習活動を行っていない	100.0 204	-	-	1.5 3	2.0 4	96.6 197	1.5 3	0.5 1	0.5 1	0.5 1	97.1 198
	無回答	100.0 27	-	-	-	-	100.0 27	-	3.7 1	-	-	96.3 26

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(満足度)

単位: 上段%、下段実数

	サンプル数	地区公民館						フレンズピアおおむた						
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	
全体	100.0 453	4.0 18	7.7 35	4.6 21	0.2 1	0.2 1	83.2 377	0.2 1	- -	0.9 4	0.2 1	0.2 1	98.5 446	
性別	男性	100.0 165	1.2 2	7.9 13	6.1 10	0.6 1	0.6 1	83.6 138	- -	- -	0.6 1	0.6 1	- -	98.8 163
	女性	100.0 283	5.7 16	7.8 22	3.9 11	- -	- -	82.7 234	0.4 1	- -	1.1 3	- -	0.4 1	98.2 278
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	3.9 3	6.6 5	3.9 3	- -	- -	85.5 65	1.3 1	- -	- -	- -	1.3 1	97.4 74
	40歳代~50歳代	100.0 135	0.7 1	6.7 9	3.0 4	- -	- -	89.6 121	- -	- -	1.5 2	- -	- -	98.5 133
	60歳以上	100.0 237	5.9 14	8.9 21	5.5 13	0.4 1	0.4 1	78.9 187	- -	- -	0.8 2	0.4 1	- -	98.7 234
	無回答	100.0 5	- -	- -	20.0 1	- -	- -	80.0 4	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	4.9 3	3.3 2	3.3 2	1.6 1	- -	86.9 53	- -	- -	- -	- -	1.6 1	98.4 60
	夫婦のみ世帯	100.0 113	6.2 7	11.5 13	6.2 7	- -	0.9 1	75.2 85	- -	- -	0.9 1	0.9 1	- -	98.2 111
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	3.5 5	7.8 11	5.0 7	- -	- -	83.7 118	0.7 1	- -	0.7 1	- -	- -	98.6 139
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	7.5 4	1.9 1	- -	- -	90.6 48	- -	- -	3.8 2	- -	- -	96.2 51
	その他の世帯	100.0 73	4.1 3	6.8 5	4.1 3	- -	- -	84.9 62	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 73
	無回答	100.0 12	- -	- -	8.3 1	- -	- -	91.7 11	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	2.7 1	10.8 4	2.7 1	- -	- -	83.8 31	2.7 1	- -	- -	- -	- -	97.3 36
	10~20年未満	100.0 49	4.1 2	10.2 5	6.1 3	- -	- -	79.6 39	- -	- -	2.0 1	- -	2.0 1	95.9 47
	20年以上	100.0 360	4.2 15	7.2 26	4.7 17	0.3 1	0.3 1	83.3 300	- -	- -	0.8 3	0.3 1	- -	98.9 356
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 7	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	6.3 14	13.5 30	7.7 17	0.5 1	0.5 1	71.6 159	0.5 1	- -	1.4 3	0.5 1	0.5 1	97.3 216
	学習活動を行っていない	100.0 204	1.5 3	2.5 5	2.0 4	- -	- -	94.1 192	- -	- -	0.5 1	- -	- -	99.5 203
	無回答	100.0 27	3.7 1	- -	- -	- -	- -	96.3 26	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 27

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(満足度)

単位: 上段%, 下段実数

	サンプル数	リフレスおおむた						市立図書館					
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答
全体	100.0 453	1.1 5	1.1 5	1.1 5	0.2 1	-	96.5 437	1.3 6	1.8 8	3.3 15	0.4 2	-	93.2 422
性別	男性	100.0 165	1.2 2	0.6 1	0.6 1	-	97.6 161	1.2 2	1.2 2	5.5 9	0.6 1	-	91.5 151
	女性	100.0 283	1.1 3	1.4 4	1.4 4	0.4 1	95.8 271	1.4 4	2.1 6	2.1 6	0.4 1	-	94.0 266
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	100.0 5	-	-	-	-	-	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	1.3 1	1.3 1	1.3 1	93.4 71	2.6 2	-	6.6 5	1.3 1	-	89.5 68
	40歳代~50歳代	100.0 135	0.7 1	-	0.7 1	-	98.5 133	0.7 1	4.4 6	3.7 5	-	-	91.1 123
	60歳以上	100.0 237	0.8 2	1.7 4	1.3 3	-	96.2 228	1.3 3	0.8 2	2.1 5	0.4 1	-	95.4 226
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	100.0 5	-	-	-	-	-	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	1.6 1	1.6 1	-	-	96.7 59	1.6 1	3.3 2	1.6 1	-	-	93.4 57
	夫婦のみ世帯	100.0 113	-	1.8 2	1.8 2	-	96.5 109	2.7 3	0.9 1	2.7 3	0.9 1	-	92.9 105
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	2.8 4	1.4 2	1.4 2	0.7 1	93.6 132	1.4 2	0.7 1	4.3 6	0.7 1	-	92.9 131
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	-	-	1.9 1	-	98.1 52	-	5.7 3	3.8 2	-	-	90.6 48
	その他の世帯	100.0 73	-	-	-	-	100.0 73	-	1.4 1	4.1 3	-	-	94.5 69
	無回答	100.0 12	-	-	-	-	100.0 12	-	-	-	-	-	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	5.4 2	-	-	-	94.6 35	-	2.7 1	8.1 3	-	-	89.2 33
	10~20年未満	100.0 49	2.0 1	4.1 2	2.0 1	-	91.8 45	4.1 2	-	6.1 3	-	-	89.8 44
	20年以上	100.0 360	0.6 2	0.8 3	1.1 4	0.3 1	97.2 350	1.1 4	1.9 7	2.5 9	0.6 2	-	93.9 338
	無回答	100.0 7	-	-	-	-	100.0 7	-	-	-	-	-	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	2.3 5	1.8 4	1.4 3	0.5 1	94.1 209	2.7 6	3.2 7	4.5 10	0.9 2	-	88.7 197
	学習活動を行っていない	100.0 204	-	0.5 1	1.0 2	-	98.5 201	-	0.5 1	2.5 5	-	-	97.1 198
	無回答	100.0 27	-	-	-	-	100.0 27	-	-	-	-	-	100.0 27

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(満足度)

単位: 上段%、下段実数

	サンプル数	三池カルタ・歴史資料館						文化会館						
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	
全体	100.0 453	0.9 4	0.9 4	1.3 6	- -	0.2 1	96.7 438	2.4 11	4.4 20	2.2 10	- -	0.2 1	90.7 411	
性別	男性	100.0 165	1.2 2	0.6 1	3.0 5	- -	95.2 157	1.8 3	1.8 3	4.2 7	- -	- -	92.1 152	
	女性	100.0 283	0.7 2	1.1 3	0.4 1	- -	0.4 1	97.5 276	2.8 8	6.0 17	1.1 3	- -	0.4 1	89.8 254
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5	
年代別	39歳以下	100.0 76	- -	1.3 1	1.3 1	- -	1.3 1	96.1 73	3.9 3	3.9 3	1.3 1	- -	1.3 1	89.5 68
	40歳代~50歳代	100.0 135	0.7 1	0.7 1	2.2 3	- -	- -	96.3 130	3.0 4	5.9 8	2.2 3	- -	- -	88.9 120
	60歳以上	100.0 237	1.3 3	0.8 2	0.8 2	- -	- -	97.0 230	1.7 4	3.8 9	2.5 6	- -	- -	92.0 218
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5	
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	1.6 1	1.6 1	- -	- -	1.6 1	95.1 58	6.6 4	6.6 4	1.6 1	- -	- -	85.2 52
	夫婦のみ世帯	100.0 113	1.8 2	0.9 1	1.8 2	- -	- -	95.6 108	0.9 1	2.7 3	3.5 4	- -	- -	92.9 105
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	- -	0.7 1	1.4 2	- -	- -	97.9 138	4.3 6	5.0 7	0.7 1	- -	0.7 1	89.4 126
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	- -	3.8 2	- -	- -	96.2 51	- -	7.5 4	3.8 2	- -	- -	88.7 47
	その他の世帯	100.0 73	- -	1.4 1	- -	- -	- -	98.6 72	- -	2.7 2	2.7 2	- -	- -	94.5 69
	無回答	100.0 12	8.3 1	- -	- -	- -	- -	91.7 11	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	- -	- -	- -	- -	100.0 37	8.1 3	2.7 1	- -	- -	- -	89.2 33	
	10~20年未満	100.0 49	- -	2.0 1	2.0 1	- -	2.0 1	93.9 46	2.0 1	10.2 5	- -	- -	87.8 43	
	20年以上	100.0 360	1.1 4	0.8 3	1.4 5	- -	- -	96.7 348	1.9 7	3.9 14	2.8 10	- -	0.3 1	91.1 328
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	- -	100.0 7	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 7	
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	1.4 3	1.8 4	2.3 5	- -	0.5 1	94.1 209	4.5 10	6.8 15	2.3 5	- -	0.5 1	86.0 191
	学習活動を行っていない	100.0 204	0.5 1	- -	0.5 1	- -	- -	99.0 202	0.5 1	2.5 5	2.0 4	- -	- -	95.1 194
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27	- -	- -	3.7 1	- -	- -	96.3 26	

⑩(問14) 施設別 講座やイベントへの参加時期と満足度(満足度)

単位: 上段%、下段実数

	サンプル数	市民体育館						その他の施設					
		大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答	大変満足	やや満足	普通	やや不満	不満	無回答
全体	100.0 453	1.3 6	2.4 11	2.4 11	0.2 1	- -	93.6 424	1.8 8	2.6 12	1.5 7	- -	0.2 1	93.8 425
性別	男性	100.0 165	1.2 2	1.2 2	3.6 6	- -	93.9 155	1.2 2	3.0 5	0.6 1	- -	- -	95.2 157
	女性	100.0 283	1.4 4	3.2 9	1.8 5	0.4 1	93.3 264	2.1 6	2.5 7	2.1 6	- -	0.4 1	92.9 263
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	3.9 3	- -	- -	93.4 71	1.3 1	- -	- -	- -	1.3 1	97.4 74
	40歳代~50歳代	100.0 135	1.5 2	3.7 5	3.7 5	0.7 1	90.4 122	- -	3.7 5	3.7 5	- -	- -	92.6 125
	60歳以上	100.0 237	0.8 2	1.3 3	2.5 6	- -	95.4 226	3.0 7	3.0 7	0.8 2	- -	- -	93.2 221
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	4.9 3	- -	- -	95.1 58	1.6 1	4.9 3	- -	- -	1.6 1	91.8 56
	夫婦のみ世帯	100.0 113	1.8 2	0.9 1	2.7 3	- -	94.7 107	2.7 3	3.5 4	1.8 2	- -	- -	92.0 104
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	2.1 3	2.8 4	2.8 4	0.7 1	91.5 129	1.4 2	2.1 3	0.7 1	- -	- -	95.7 135
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	1.9 1	1.9 1	7.5 4	- -	88.7 47	- -	- -	3.8 2	- -	- -	96.2 51
	その他の世帯	100.0 73	- -	2.7 2	- -	- -	97.3 71	2.7 2	2.7 2	2.7 2	- -	- -	91.8 67
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	- -	100.0 12	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	2.7 1	5.4 2	- -	- -	91.9 34	2.7 1	- -	- -	- -	- -	97.3 36
	10~20年未満	100.0 49	- -	2.0 1	8.2 4	- -	89.8 44	- -	2.0 1	6.1 3	- -	2.0 1	89.8 44
	20年以上	100.0 360	1.4 5	2.2 8	1.9 7	0.3 1	94.2 339	1.9 7	3.1 11	1.1 4	- -	- -	93.9 338
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	- -	100.0 7	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 7
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	2.3 5	4.1 9	3.2 7	- -	90.5 201	2.3 5	4.1 9	2.7 6	- -	0.5 1	90.5 201
	学習活動を行っていない	100.0 204	- -	1.0 2	2.0 4	0.5 1	96.6 197	1.0 2	1.5 3	0.5 1	- -	- -	97.1 198
	無回答	100.0 27	3.7 1	- -	- -	- -	96.3 26	3.7 1	- -	- -	- -	- -	96.3 26

⑰(問15) 施設の利用状況

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	地区公民館					フレンズピアおおむた					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	100.0 453	7.1 32	4.9 22	6.8 31	29.6 134	51.7 234	0.2 1	0.4 2	0.9 4	34.7 157	63.8 289	
性別	男性	100.0 165	3.6 6	4.2 7	9.7 16	30.3 50	52.1 86	0.6 1	-	1.2 2	34.5 57	63.6 105
	女性	100.0 283	9.2 26	5.3 15	5.3 15	29.0 82	51.2 145	-	0.7 2	0.7 2	34.6 98	64.0 181
	無回答	100.0 5	-	-	-	40.0 2	60.0 3	-	-	-	40.0 2	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	3.9 3	1.3 1	7.9 6	56.6 43	30.3 23	1.3 1	2.6 2	3.9 3	60.5 46	31.6 24
	40歳代～50歳代	100.0 135	3.0 4	3.7 5	9.6 13	36.3 49	47.4 64	-	-	-	45.9 62	54.1 73
	60歳以上	100.0 237	10.5 25	6.8 16	5.1 12	16.5 39	61.2 145	-	-	0.4 1	19.4 46	80.2 190
	無回答	100.0 5	-	-	-	60.0 3	40.0 2	-	-	-	60.0 3	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	3.3 2	6.6 4	3.3 2	32.8 20	54.1 33	-	-	-	37.7 23	62.3 38
	夫婦のみ世帯	100.0 113	13.3 15	6.2 7	7.1 8	20.4 23	53.1 60	-	-	-	26.5 30	73.5 83
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	5.7 8	5.0 7	10.6 15	33.3 47	45.4 64	0.7 1	1.4 2	2.1 3	39.7 56	56.0 79
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	1.9 1	-	7.5 4	37.7 20	52.8 28	-	-	1.9 1	39.6 21	58.5 31
	その他の世帯	100.0 73	8.2 6	5.5 4	2.7 2	27.4 20	56.2 41	-	-	-	31.5 23	68.5 50
	無回答	100.0 12	-	-	-	33.3 4	66.7 8	-	-	-	33.3 4	66.7 8
居住年数別	10年未満	100.0 37	5.4 2	2.7 1	8.1 3	43.2 16	40.5 15	-	2.7 1	5.4 2	43.2 16	48.6 18
	10～20年未満	100.0 49	10.2 5	4.1 2	10.2 5	40.8 20	34.7 17	-	-	4.1 2	49.0 24	46.9 23
	20年以上	100.0 360	6.7 24	5.3 19	6.4 23	26.1 94	55.6 200	0.3 1	0.3 1	-	31.4 113	68.1 245
	無回答	100.0 7	14.3 1	-	-	57.1 4	28.6 2	-	-	-	57.1 4	42.9 3
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	13.5 30	9.0 20	6.3 14	23.4 52	47.7 106	0.5 1	0.9 2	1.4 3	30.6 68	66.7 148
	学習活動を行っていない	100.0 204	1.0 2	1.0 2	8.3 17	40.2 82	49.5 101	-	-	0.5 1	43.6 89	55.9 114
	無回答	100.0 27	-	-	-	-	100.0 27	-	-	-	-	100.0 27

⑰(問15) 施設の利用状況

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	リフレスおおむた					市立図書館					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	100.0 453	0.4 2	0.4 2	3.8 17	32.5 147	62.9 285	2.2 10	6.2 28	12.1 55	24.5 111	55.0 249	
性別	男性	100.0 165	0.6 1	- -	2.4 4	34.5 57	62.4 103	1.8 3	7.9 13	12.7 21	24.8 41	52.7 87
	女性	100.0 283	0.4 1	0.7 2	4.6 13	31.1 88	63.3 179	2.5 7	5.3 15	12.0 34	24.0 68	56.2 159
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	1.3 1	1.3 1	9.2 7	59.2 45	28.9 22	2.6 2	13.2 10	21.1 16	38.2 29	25.0 19
	40歳代～50歳代	100.0 135	- -	- -	4.4 6	41.5 56	54.1 73	3.0 4	3.7 5	15.6 21	31.1 42	46.7 63
	60歳以上	100.0 237	0.4 1	0.4 1	1.7 4	18.1 43	79.3 188	1.7 4	5.5 13	7.6 18	15.6 37	69.6 165
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	- -	3.3 2	32.8 20	63.9 39	1.6 1	8.2 5	6.6 4	26.2 16	57.4 35
	夫婦のみ世帯	100.0 113	0.9 1	0.9 1	4.4 5	23.0 26	70.8 80	2.7 3	7.1 8	8.8 10	19.5 22	61.9 70
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	- -	0.7 1	7.1 10	36.9 52	55.3 78	2.1 3	6.4 9	19.1 27	25.5 36	46.8 66
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	1.9 1	- -	- -	41.5 22	56.6 30	1.9 1	7.5 4	17.0 9	22.6 12	50.9 27
	その他の世帯	100.0 73	- -	- -	- -	31.5 23	68.5 50	1.4 1	1.4 1	6.8 5	30.1 22	60.3 44
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	33.3 4	66.7 8	8.3 1	8.3 1	- -	25.0 3	58.3 7
居住年数別	10年未満	100.0 37	- -	- -	5.4 2	40.5 15	54.1 20	- -	16.2 6	13.5 5	32.4 12	37.8 14
	10～20年未満	100.0 49	- -	2.0 1	10.2 5	44.9 22	42.9 21	4.1 2	8.2 4	16.3 8	32.7 16	38.8 19
	20年以上	100.0 360	0.6 2	0.3 1	2.8 10	29.4 106	66.9 241	2.2 8	4.7 17	11.7 42	22.2 80	59.2 213
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	57.1 4	42.9 3	- -	14.3 1	- -	42.9 3	42.9 3
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	0.9 2	0.5 1	5.4 12	27.9 62	65.3 145	3.2 7	9.5 21	14.0 31	18.9 42	54.5 121
	学習活動を行っていない	100.0 204	- -	0.5 1	2.5 5	41.7 85	55.4 113	1.5 3	3.4 7	11.8 24	33.8 69	49.5 101
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27

⑰(問15) 施設の利用状況

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	三池カルタ・歴史資料館					文化会館					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	100.0 453	- -	0.4 2	4.2 19	32.0 145	63.4 287	0.9 4	1.8 8	14.3 65	24.5 111	58.5 265	
性別	男性	100.0 165	- -	0.6 1	3.6 6	32.1 53	63.6 105	- -	0.6 1	16.4 27	24.8 41	58.2 96
	女性	100.0 283	- -	0.4 1	4.6 13	31.8 90	63.3 179	1.4 4	2.5 7	13.4 38	24.0 68	58.7 166
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	- -	- -	6.6 5	60.5 46	32.9 25	- -	2.6 2	22.4 17	44.7 34	30.3 23
	40歳代～50歳代	100.0 135	- -	- -	4.4 6	41.5 56	54.1 73	0.7 1	- -	16.3 22	31.1 42	51.9 70
	60歳以上	100.0 237	- -	0.8 2	3.4 8	16.9 40	78.9 187	1.3 3	2.5 6	11.0 26	13.5 32	71.7 170
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	- -	4.9 3	31.1 19	63.9 39	1.6 1	1.6 1	19.7 12	23.0 14	54.1 33
	夫婦のみ世帯	100.0 113	- -	1.8 2	4.4 5	22.1 25	71.7 81	1.8 2	2.7 3	13.3 15	16.8 19	65.5 74
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	- -	- -	5.0 7	39.7 56	55.3 78	0.7 1	2.1 3	15.6 22	31.2 44	50.4 71
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	- -	3.8 2	37.7 20	58.5 31	- -	- -	17.0 9	26.4 14	56.6 30
	その他の世帯	100.0 73	- -	- -	2.7 2	28.8 21	68.5 50	- -	1.4 1	8.2 6	21.9 16	68.5 50
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	33.3 4	66.7 8	- -	- -	8.3 1	33.3 4	58.3 7
居住年数別	10年未満	100.0 37	- -	- -	2.7 1	48.6 18	48.6 18	- -	2.7 1	16.2 6	35.1 13	45.9 17
	10～20年未満	100.0 49	- -	- -	10.2 5	42.9 21	46.9 23	- -	4.1 2	14.3 7	34.7 17	46.9 23
	20年以上	100.0 360	- -	0.3 1	3.6 13	28.3 102	67.8 244	1.1 4	1.4 5	14.4 52	21.4 77	61.7 222
	無回答	100.0 7	- -	14.3 1	- -	57.1 4	28.6 2	- -	- -	- -	57.1 4	42.9 3
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	- -	0.9 2	6.3 14	27.5 61	65.3 145	1.8 4	2.7 6	18.9 42	18.0 40	58.6 130
	学習活動を行っていない	100.0 204	- -	- -	2.5 5	41.2 84	56.4 115	- -	0.5 1	11.3 23	34.8 71	53.4 109
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27	- -	3.7 1	- -	- -	96.3 26

⑰(問15) 施設の利用状況

単位：上段％、下段実数

	サンプル数	市民体育館などのスポーツ施設					小・中学校の体育館					その他の公共施設					
		週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	週に1回以上	月に1回以上	年に1回以上	利用していない	無回答	
全体	100.0 453	1.8 8	0.9 4	3.8 17	32.0 145	61.6 279	2.0 9	0.4 2	2.4 11	33.1 150	62.0 281	2.4 11	1.8 8	2.2 10	33.3 151	60.3 273	
性別	男性	100.0 165	3.0 5	1.8 3	0.6 1	35.2 58	59.4 98	0.6 1	0.6 1	2.4 4	33.3 55	63.0 104	2.4 4	1.2 2	1.8 3	32.7 54	61.8 102
	女性	100.0 283	1.1 3	0.4 1	5.7 16	30.0 85	62.9 178	2.8 8	0.4 1	2.5 7	32.9 93	61.5 174	2.5 7	2.1 6	2.5 7	33.6 95	59.4 168
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3	- -	- -	- -	40.0 2	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	1.3 1	3.9 3	9.2 7	56.6 43	28.9 22	2.6 2	- -	5.3 4	61.8 47	30.3 23	1.3 1	1.3 1	1.3 1	63.2 48	32.9 25
	40歳代～50歳代	100.0 135	2.2 3	0.7 1	5.9 8	39.3 53	51.9 70	5.2 7	0.7 1	2.2 3	41.5 56	50.4 68	1.5 2	3.0 4	5.9 8	40.0 54	49.6 67
	60歳以上	100.0 237	1.7 4	- -	0.8 2	19.4 46	78.1 185	- -	0.4 1	1.7 4	18.6 44	79.3 188	3.4 8	1.3 3	0.4 1	19.4 46	75.5 179
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	1.6 1	- -	3.3 2	34.4 21	60.7 37	- -	- -	1.6 1	36.1 22	62.3 38	6.6 4	- -	1.6 1	36.1 22	55.7 34
	夫婦のみ世帯	100.0 113	3.5 4	- -	1.8 2	24.8 28	69.9 79	0.9 1	- -	2.7 3	23.9 27	72.6 82	2.7 3	1.8 2	0.9 1	23.9 27	70.8 80
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	1.4 2	2.1 3	7.1 10	36.2 51	53.2 75	4.3 6	0.7 1	5.0 7	37.6 53	52.5 74	0.7 1	1.4 2	2.8 4	40.4 57	54.6 77
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	1.9 1	3.8 2	37.7 20	56.6 30	3.8 2	1.9 1	- -	37.7 20	56.6 30	3.8 2	3.8 2	3.8 2	35.8 19	52.8 28
	その他の世帯	100.0 73	1.4 1	- -	1.4 1	28.8 21	68.5 50	- -	- -	- -	32.9 24	67.1 49	1.4 1	2.7 2	2.7 2	30.1 22	63.0 46
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	33.3 4	66.7 8	- -	- -	- -	33.3 4	66.7 8	- -	- -	- -	33.3 4	66.7 8
居住年数別	10年未満	100.0 37	2.7 1	- -	8.1 3	43.2 16	45.9 17	8.1 3	- -	- -	45.9 17	45.9 17	- -	- -	- -	48.6 18	51.4 19
	10～20年未満	100.0 49	- -	4.1 2	8.2 4	44.9 22	42.9 21	2.0 1	2.0 1	4.1 2	44.9 22	46.9 23	- -	4.1 2	4.1 2	49.0 24	42.9 21
	20年以上	100.0 360	1.9 7	0.6 2	2.8 10	28.6 103	66.1 238	1.4 5	0.3 1	2.5 9	29.7 107	66.1 238	3.1 11	1.7 6	2.2 8	29.2 105	63.9 230
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	57.1 4	42.9 3	- -	- -	- -	57.1 4	42.9 3	- -	- -	- -	57.1 4	42.9 3
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	2.7 6	1.4 3	6.3 14	26.1 58	63.5 141	3.6 8	0.9 2	5.0 11	27.0 60	63.5 141	4.5 10	3.6 8	3.6 8	28.4 63	59.9 133
	学習活動を行っていない	100.0 204	1.0 2	0.5 1	1.5 3	42.6 87	54.4 111	0.5 1	- -	- -	44.1 90	55.4 113	- -	- -	1.0 2	43.1 88	55.9 114
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	100.0 27	- -	- -	- -	- -	100.0 27	- -	3.7 1	- -	- -	- -	96.3 26

⑱(問16) 市や教育委員会が力を入れるべきこと

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	専門的な職員や指導者の配置	大学等高等教育機関と連携した専門的な学習内容の充実	施設の利用手続きなどの簡素化	施設の利用時間の拡大（早朝、夜間など）	きめ細やかな相談事業の充実	実談話のできるサロンなどの充実	講師・内容をより詳細に提供する（講座・費用）	学習についての情報（場所・費）	施設の機能を充実させる	市民体育館などの機能を充実させる	地区公民館、市立図書館、市立公民館などの講座を充実させる	地区公民館、市立図書館、市立公民館などの講座を充実させる
全体	100.0 453	17.9 81	5.5 25	19.6 89	17.2 78	7.7 35	11.5 52	25.6 116	2.9 13	22.5 102	14.1 64		
性別	男性	100.0 165	23.0 38	6.7 11	21.8 36	21.8 36	10.9 18	9.1 15	23.6 39	6.1 10	23.6 39	13.3 22	
	女性	100.0 283	15.2 43	4.9 14	18.7 53	14.5 41	6.0 17	13.1 37	27.2 77	1.1 3	21.9 62	14.8 42	
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -	20.0 1	- -	
年代別	39歳以下	100.0 76	27.6 21	11.8 9	15.8 12	27.6 21	10.5 8	9.2 7	32.9 25	9.2 7	25.0 19	7.9 6	
	40歳代～50歳代	100.0 135	20.0 27	6.7 9	22.2 30	20.0 27	8.9 12	8.9 12	32.6 44	2.2 3	22.2 30	17.8 24	
	60歳以上	100.0 237	13.1 31	3.0 7	19.4 46	11.8 28	6.3 15	13.9 33	19.0 45	1.3 3	21.1 50	13.9 33	
	無回答	100.0 5	40.0 2	- -	20.0 1	40.0 2	- -	- -	40.0 2	- -	60.0 3	20.0 1	
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	18.0 11	8.2 5	13.1 8	11.5 7	8.2 5	14.8 9	19.7 12	3.3 2	18.0 11	8.2 5	
	夫婦のみ世帯	100.0 113	16.8 19	4.4 5	20.4 23	8.0 9	5.3 6	15.9 18	24.8 28	1.8 2	21.2 24	21.2 24	
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	17.0 24	7.1 10	24.8 35	24.8 35	8.5 12	8.5 12	29.8 42	3.5 5	20.6 29	12.1 17	
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	22.6 12	3.8 2	17.0 9	18.9 10	7.5 4	9.4 5	20.8 11	7.5 4	35.8 19	9.4 5	
	その他の世帯	100.0 73	16.4 12	2.7 2	19.2 14	20.5 15	11.0 8	11.0 8	28.8 21	- -	23.3 17	16.4 12	
	無回答	100.0 12	25.0 3	8.3 1	- -	16.7 2	- -	- -	16.7 2	- -	16.7 2	8.3 1	
居住年数別	10年未満	100.0 37	21.6 8	13.5 5	16.2 6	18.9 7	13.5 5	16.2 6	40.5 15	2.7 1	29.7 11	21.6 8	
	10～20年未満	100.0 49	16.3 8	4.1 2	14.3 7	10.2 5	10.2 5	12.2 6	28.6 14	6.1 3	24.5 12	10.2 5	
	20年以上	100.0 360	17.2 62	4.7 17	21.1 76	17.8 64	6.9 25	11.1 40	23.9 86	2.5 9	21.7 78	13.9 50	
	無回答	100.0 7	42.9 3	14.3 1	- -	28.6 2	- -	- -	14.3 1	- -	14.3 1	14.3 1	
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	19.8 44	5.0 11	23.4 52	17.1 38	8.6 19	14.0 31	29.7 66	5.4 12	31.1 69	18.0 40	
	学習活動を行っていない	100.0 204	18.1 37	6.9 14	18.1 37	19.6 40	7.8 16	9.8 20	24.5 50	0.5 1	15.7 32	11.8 24	
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	- -	3.7 1	- -	- -	3.7 1	- -	

⑱(問16) 市や教育委員会が力を入れるべきこと

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	啓発のためのイベントを行う	学習グループの提供や経費の助成を行う	学習グループづくりのネットを行う	資格の取得につながる講座を行う	インターネットを使用した講座等を行う	活動の発表の機会を提供する	現状のままにかまわない	でない、行政機関の支援は必要	学習は自主的な活動なので、行政機関の支援は必要	その他	無回答
全体	100.0 453	7.3 33	11.5 52	2.2 10	16.8 76	7.3 33	3.8 17	5.1 23	2.6 12	2.9 13	27.6 125	
性別	男性	100.0 165	6.1 10	11.5 19	0.6 1	15.8 26	8.5 14	3.0 5	4.2 7	4.8 8	3.0 5	23.6 39
	女性	100.0 283	8.1 23	11.3 32	2.8 8	17.7 50	6.7 19	4.2 12	5.3 15	1.4 4	2.8 8	29.3 83
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	20.0 1	- -	- -	- -	20.0 1	- -	- -	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	9.2 7	9.2 7	2.6 2	31.6 24	14.5 11	6.6 5	5.3 4	- -	5.3 4	9.2 7
	40歳代～50歳代	100.0 135	11.9 16	12.6 17	2.2 3	23.0 31	11.1 15	3.7 5	3.7 5	3.7 5	5.2 7	14.8 20
	60歳以上	100.0 237	4.2 10	11.4 27	1.7 4	8.4 20	3.0 7	3.0 7	5.9 14	3.0 7	0.8 2	41.4 98
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	20.0 1	20.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	9.8 6	6.6 4	- -	11.5 7	6.6 4	1.6 1	6.6 4	- -	- -	42.6 26
	夫婦のみ世帯	100.0 113	8.0 9	14.2 16	3.5 4	7.1 8	6.2 7	3.5 4	8.0 9	4.4 5	0.9 1	27.4 31
	夫婦と子どもの二世帯	100.0 141	5.7 8	13.5 19	0.7 1	21.3 30	12.1 17	5.0 7	2.8 4	2.8 4	6.4 9	19.1 27
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯	100.0 53	7.5 4	17.0 9	3.8 2	22.6 12	3.8 2	3.8 2	9.4 5	1.9 1	1.9 1	22.6 12
	その他の世帯	100.0 73	8.2 6	5.5 4	4.1 3	24.7 18	4.1 3	4.1 3	1.4 1	2.7 2	2.7 2	30.1 22
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	8.3 1	- -	- -	- -	- -	- -	58.3 7
居住年数別	10年未満	100.0 37	16.2 6	10.8 4	2.7 1	32.4 12	16.2 6	2.7 1	2.7 1	- -	5.4 2	10.8 4
	10～20年未満	100.0 49	12.2 6	8.2 4	2.0 1	20.4 10	14.3 7	8.2 4	8.2 4	6.1 3	4.1 2	18.4 9
	20年以上	100.0 360	5.8 21	12.2 44	2.2 8	14.7 53	5.6 20	3.3 12	4.4 16	2.5 9	2.5 9	30.6 110
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	14.3 1	- -	- -	28.6 2	- -	- -	28.6 2
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	9.5 21	13.5 30	3.2 7	17.1 38	7.2 16	4.5 10	4.5 10	2.7 6	4.5 10	16.7 37
	学習活動を行っていない	100.0 204	5.9 12	10.8 22	1.5 3	18.6 38	8.3 17	3.4 7	5.9 12	2.9 6	1.5 3	30.9 63
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	- -	- -	- -	3.7 1	- -	- -	92.6 25

⑱(問17) 学習活動によって変わったこと

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	生活が楽しくなった	生きがいを持つことができた	知識や技術が身についた	友人ができた	健康になった	通院回数が減った	家族のためにできることが増えた	資格を取ることができた	新しい仕事ができるようになった	地域や社会に貢献できた	その他	変わっていない	無回答	
全体	100.0 453	21.9 99	12.1 55	17.4 79	23.4 106	13.9 63	1.8 8	4.9 22	2.6 12	1.5 7	7.7 35	0.4 2	9.5 43	43.0 195	
性別	男性	100.0 165	20.6 34	15.2 25	19.4 32	21.2 35	17.0 28	3.6 6	4.8 8	4.2 7	3.0 5	9.1 15	- -	13.3 22	38.8 64
	女性	100.0 283	22.6 64	10.6 30	16.6 47	25.1 71	12.0 34	0.7 2	4.9 14	1.8 5	0.7 2	7.1 20	0.7 2	7.1 20	45.2 128
	無回答	100.0 5	20.0 1	- -	- -	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	20.0 1	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	27.6 21	6.6 5	31.6 24	19.7 15	7.9 6	- -	2.6 2	11.8 9	3.9 3	6.6 5	1.3 1	15.8 12	25.0 19
	40歳代～50歳代	100.0 135	20.0 27	11.9 16	17.8 24	17.8 24	12.6 17	1.5 2	7.4 10	2.2 3	1.5 2	7.4 10	- -	10.4 14	43.0 58
	60歳以上	100.0 237	20.3 48	13.9 33	12.7 30	27.8 66	16.5 39	2.5 6	3.8 9	- -	0.8 2	8.4 20	0.4 1	7.2 17	48.9 116
	無回答	100.0 5	60.0 3	20.0 1	20.0 1	20.0 1	20.0 1	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	23.0 14	11.5 7	18.0 11	21.3 13	13.1 8	4.9 3	- -	6.6 4	1.6 1	- -	- -	11.5 7	49.2 30
	夫婦のみ世帯	100.0 113	21.2 24	12.4 14	15.0 17	26.5 30	15.0 17	1.8 2	5.3 6	- -	0.9 1	10.6 12	- -	5.3 6	46.0 52
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	23.4 33	15.6 22	19.9 28	25.5 36	14.9 21	- -	8.5 12	2.8 4	2.8 4	8.5 12	- -	9.2 13	35.5 50
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	26.4 14	7.5 4	15.1 8	17.0 9	9.4 5	1.9 1	1.9 1	1.9 1	- -	1.9 1	- -	17.0 9	41.5 22
	その他の世帯	100.0 73	15.1 11	9.6 7	17.8 13	23.3 17	15.1 11	2.7 2	4.1 3	4.1 3	1.4 1	13.7 10	1.4 1	11.0 8	45.2 33
	無回答	100.0 12	25.0 3	8.3 1	16.7 2	8.3 1	8.3 1	- -	- -	- -	- -	- -	8.3 1	- -	66.7 8
居住年数別	10年未満	100.0 37	37.8 14	13.5 5	21.6 8	18.9 7	8.1 3	8.1 3	8.1 3	- -	16.2 6	2.7 1	8.1 3	24.3 9	
	10～20年未満	100.0 49	24.5 12	8.2 4	32.7 16	20.4 10	14.3 7	- -	6.1 3	6.1 3	6.1 3	10.2 5	- -	10.2 5	30.6 15
	20年以上	100.0 360	19.7 71	12.5 45	14.7 53	24.2 87	14.7 53	1.4 5	4.4 16	1.7 6	1.1 4	6.7 24	0.3 1	9.7 35	46.1 166
	無回答	100.0 7	28.6 2	14.3 1	28.6 2	28.6 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	71.4 5
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 222	38.7 86	23.9 53	31.1 69	41.9 93	26.1 58	2.7 6	7.7 17	5.0 11	3.2 7	13.5 30	0.9 2	5.0 11	12.2 27
	学習活動を行っていない	100.0 204	5.9 12	1.0 2	4.9 10	5.4 11	2.0 4	0.5 1	2.5 5	0.5 1	- -	2.5 5	- -	15.2 31	71.1 145
	無回答	100.0 27	3.7 1	- -	- -	7.4 2	3.7 1	3.7 1	- -	- -	- -	- -	- -	3.7 1	85.2 23

⑳(問18) 学習成果の活用

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	次の学習ステップに生	家庭・日常生活の向上	職業生活の向上	発表会	教材の作成	行政等が行う事業の企画運営への参画	自主講座やイベントの開催	講座の講師・助言者	スポーツの指導	子育て支援	指導や世話	青少年の学校外活動の	学校の支援	ボランティア活動	地域活動	資格の取得	その他	生かしていない(学ぶことそのものが目的)	無回答
全体	100.0 453	7.7 35	19.9 90	7.1 32	3.8 17	1.1 5	1.1 5	0.7 3	1.1 5	1.8 8	1.8 8	0.9 4	1.8 8	8.2 37	4.4 20	3.3 15	0.4 2	13.7 62	47.0 213	
性別	男性	100.0 165	6.7 11	22.4 37	11.5 19	1.2 2	0.6 1	2.4 4	-	0.6 1	3.0 5	1.2 2	2.4 4	1.2 2	10.9 18	6.1 10	4.2 7	0.6 1	16.4 27	40.6 67
	女性	100.0 283	8.5 24	18.4 52	4.6 13	5.3 15	1.4 4	0.4 1	1.1 3	1.4 4	1.1 3	2.1 6	-	2.1 6	6.7 19	3.5 10	2.8 8	0.4 1	12.4 35	50.2 142
	無回答	100.0 5	-	20.0 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80.0 4
年代別	39歳以下	100.0 76	17.1 13	21.1 16	17.1 13	1.3 1	2.6 2	-	1.3 1	1.3 1	2.6 2	5.3 4	1.3 1	3.9 3	6.6 5	1.3 1	13.2 10	1.3 1	21.1 16	22.4 17
	40歳代～50歳代	100.0 135	8.1 11	20.0 27	9.6 13	-	1.5 2	0.7 1	-	1.5 2	3.0 4	1.5 2	0.7 1	1.5 2	7.4 10	4.4 6	2.2 3	-	16.3 22	45.2 61
	60歳以上	100.0 237	4.2 10	19.0 45	2.5 6	6.8 16	0.4 1	1.7 4	0.8 2	0.8 2	0.8 2	0.8 2	0.8 2	1.3 3	9.3 22	5.5 13	0.8 2	0.4 1	9.7 23	56.1 133
	無回答	100.0 5	20.0 1	40.0 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20.0 1	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	8.2 5	14.8 9	6.6 4	9.8 6	-	1.6 1	1.6 1	-	-	-	-	1.6 1	4.9 3	3.3 2	6.6 4	1.6 1	11.5 7	55.7 34
	夫婦のみ世帯	100.0 113	6.2 7	23.0 26	5.3 6	7.1 8	1.8 2	1.8 2	-	0.9 1	0.9 1	0.9 1	0.9 1	0.9 1	9.7 11	7.1 8	-	0.9 1	8.8 10	50.4 57
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	9.9 14	23.4 33	8.5 12	2.1 3	2.1 3	0.7 1	1.4 2	2.8 4	3.5 5	4.3 6	1.4 2	3.5 5	8.5 12	2.8 4	5.0 7	-	13.5 19	40.4 57
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	9.4 5	20.8 11	11.3 6	-	-	-	-	-	1.9 1	1.9 1	1.9 1	-	7.5 4	1.9 1	1.9 1	-	22.6 12	39.6 21
	その他の世帯	100.0 73	4.1 3	13.7 10	5.5 4	-	-	1.4 1	-	-	1.4 1	-	-	1.4 1	9.6 7	5.5 4	4.1 3	-	15.1 11	50.7 37
	無回答	100.0 12	8.3 1	8.3 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8.3 1	-	-	25.0 3	58.3 7
	居住年数別	10年未満	100.0 37	13.5 5	27.0 10	10.8 4	2.7 1	5.4 2	2.7 1	2.7 1	2.7 1	2.7 1	8.1 3	-	5.4 2	13.5 5	2.7 1	8.1 3	-	13.5 5
10～20年未満	100.0 49	20.4 10	18.4 9	14.3 7	4.1 2	-	-	-	-	2.0 1	6.1 3	-	4.1 2	8.2 4	4.1 2	4.1 2	-	12.2 6	32.7 16	
20年以上	100.0 360	5.3 19	19.2 69	5.8 21	3.6 13	0.8 3	1.1 4	0.6 2	1.1 4	1.7 6	0.6 2	1.1 4	1.1 4	7.8 28	4.7 17	2.8 10	0.6 2	13.9 50	50.8 183	
無回答	100.0 7	14.3 1	28.6 2	-	14.3 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14.3 1	57.1 4	
状況別	学習活動を行った	100.0 222	15.3 34	33.3 74	13.5 30	7.2 16	2.3 5	2.3 5	1.4 3	2.3 5	3.6 8	3.2 7	1.8 4	3.6 8	15.3 34	8.1 18	6.3 14	0.9 2	9.5 21	19.8 44
	学習活動を行っていない	100.0 204	0.5 1	7.4 15	1.0 2	0.5 1	-	-	-	-	-	0.5 1	-	-	1.5 3	1.0 2	0.5 1	-	20.1 41	70.1 143
	無回答	100.0 27	-	3.7 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96.3 26

㊦(問18-2) 学習成果の活用のきっかけ

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	自発的に	家族に促されて	友人に促されて	地区公民館や図書館など のおおむね、市立図書館など の施設職員に促されて	学校から促されて	その他	無回答
全体		100.0 178	66.3 118	5.1 9	14.0 25	1.7 3	2.2 4	1.1 2	9.6 17
性別	男性	100.0 71	64.8 46	4.2 3	14.1 10	2.8 2	1.4 1	1.4 1	11.3 8
	女性	100.0 106	67.9 72	5.7 6	14.2 15	0.9 1	2.8 3	0.9 1	7.5 8
	無回答	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 1
年代別	39歳以下	100.0 43	83.7 36	2.3 1	2.3 1	- -	4.7 2	- -	7.0 3
	40歳代～50歳代	100.0 52	73.1 38	7.7 4	15.4 8	- -	1.9 1	- -	1.9 1
	60歳以上	100.0 81	51.9 42	4.9 4	19.8 16	3.7 3	1.2 1	2.5 2	16.0 13
	無回答	100.0 2	100.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 20	70.0 14	- -	10.0 2	- -	5.0 1	- -	15.0 3
	夫婦のみ世帯	100.0 46	56.5 26	6.5 3	13.0 6	4.3 2	- -	4.3 2	15.2 7
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 65	76.9 50	3.1 2	13.8 9	- -	3.1 2	- -	3.1 2
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 20	70.0 14	10.0 2	15.0 3	- -	- -	- -	5.0 1
	その他の世帯	100.0 25	52.0 13	8.0 2	16.0 4	4.0 1	4.0 1	- -	16.0 4
	無回答	100.0 2	50.0 1	- -	50.0 1	- -	- -	- -	- -
居住年数別	10年未満	100.0 22	77.3 17	9.1 2	- -	- -	- -	4.5 1	9.1 2
	10～20年未満	100.0 27	77.8 21	- -	11.1 3	- -	3.7 1	- -	7.4 2
	20年以上	100.0 127	61.4 78	5.5 7	17.3 22	2.4 3	2.4 3	0.8 1	10.2 13
	無回答	100.0 2	100.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 157	68.8 108	3.2 5	14.6 23	1.9 3	1.9 3	1.3 2	8.3 13
	学習活動を行っていない	100.0 20	50.0 10	20.0 4	10.0 2	- -	5.0 1	- -	15.0 3
	無回答	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 1

②(問19) 1年間に行ったボランティア活動の頻度

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	週に	月に	年に	行っていない	無回答
全体		100.0 453	3.1 14	4.6 21	8.2 37	56.5 256	27.6 125
性別	男性	100.0 165	5.5 9	7.9 13	9.1 15	56.4 93	21.2 35
	女性	100.0 283	1.8 5	2.8 8	7.8 22	56.5 160	31.1 88
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	2.6 2	11.8 9	76.3 58	6.6 5
	40歳代～50歳代	100.0 135	3.0 4	6.7 9	6.7 9	65.9 89	17.8 24
	60歳以上	100.0 237	3.4 8	4.2 10	8.0 19	44.7 106	39.7 94
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	4.9 3	1.6 1	57.4 35	36.1 22
	夫婦のみ世帯	100.0 113	4.4 5	4.4 5	11.5 13	50.4 57	29.2 33
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	4.3 6	6.4 9	9.2 13	57.4 81	22.7 32
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	1.9 1	5.7 3	7.5 4	62.3 33	22.6 12
	その他の世帯	100.0 73	2.7 2	1.4 1	6.8 5	61.6 45	27.4 20
	無回答	100.0 12	- -	- -	8.3 1	41.7 5	50.0 6
居住年数別	10年未満	100.0 37	5.4 2	5.4 2	8.1 3	67.6 25	13.5 5
	10～20年未満	100.0 49	2.0 1	4.1 2	14.3 7	67.3 33	12.2 6
	20年以上	100.0 360	3.1 11	4.7 17	7.5 27	53.6 193	31.1 112
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	71.4 5	28.6 2
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 222	5.9 13	8.1 18	14.0 31	50.0 111	22.1 49
	学習活動を行っていない	100.0 204	0.5 1	1.5 3	2.9 6	67.6 138	27.5 56
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	25.9 7	74.1 20

②(問19) 1年間に行ったボランティア活動の頻度

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	年1日 10日未満	年1日 10日未満	年2日 3日未満	年3日 4日未満	年4日 5日未満	年5日 6日未満	年6日 7日未満	年7日 8日未満	年8日 9日未満	年9日 10日未満	年10日 以上	無回答	平均(回)
全体		100.0 72	43.1 31	13.9 10	9.7 7	4.2 3	11.1 8	- -	1.4 1	1.4 1	- -	4.2 3	8.3 6	2.8 2	38.27
性別	男性	100.0 37	32.4 12	18.9 7	10.8 4	5.4 2	10.8 4	- -	2.7 1	- -	- -	5.4 2	13.5 5	- -	52.73
	女性	100.0 35	54.3 19	8.6 3	8.6 3	2.9 1	11.4 4	- -	- -	2.9 1	- -	2.9 1	2.9 1	5.7 2	22.06
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	-
年代別	39歳以下	100.0 13	61.5 8	15.4 2	- -	- -	15.4 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	7.7 1	38.54
	40歳代～50歳代	100.0 22	31.8 7	13.6 3	9.1 2	4.5 1	9.1 2	- -	4.5 1	4.5 1	- -	4.5 1	9.1 2	9.1 2	43.75
	60歳以上	100.0 37	43.2 16	13.5 5	13.5 5	5.4 2	10.8 4	- -	- -	- -	- -	5.4 2	8.1 3	- -	35.22
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	-
世帯構成別	単身世帯	100.0 4	25.0 1	75.0 3	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	9.50
	夫婦のみ世帯	100.0 23	56.5 13	8.7 2	4.3 1	4.3 1	8.7 2	- -	- -	4.3 1	- -	4.3 1	8.7 2	- -	33.61
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 28	35.7 10	10.7 3	14.3 4	3.6 1	14.3 4	- -	3.6 1	- -	- -	7.1 2	7.1 2	3.6 1	38.67
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 8	50.0 4	25.0 2	12.5 1	- -	12.5 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	12.88
	その他の世帯	100.0 8	25.0 2	- -	12.5 1	12.5 1	12.5 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	25.0 2	102.43
	無回答	100.0 1	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	4.00
居住年数別	10年未満	100.0 7	28.6 2	14.3 1	14.3 1	- -	28.6 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	14.3 1	22.67
	10～20年未満	100.0 10	40.0 4	- -	30.0 3	- -	10.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	10.0 1	10.0 1	54.67
	20年以上	100.0 55	45.5 25	16.4 9	5.5 3	5.5 3	9.1 5	- -	1.8 1	1.8 1	- -	5.5 3	9.1 5	- -	37.29
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	-
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 62	40.3 25	12.9 8	9.7 6	4.8 3	12.9 8	- -	1.6 1	1.6 1	- -	4.8 3	8.1 5	3.2 2	39.63
	学習活動を行っていない	100.0 10	60.0 6	20.0 2	10.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	10.0 1	- -	30.10
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	-

㊸(問19-2) 1年間に行ったボランティア活動の内容

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	行事開催時における託児	観光ボランティアガイド	図書館などでの読み聞かせ	郷土芸能に関する指導	スポーツ・レクリエーション	学校での活動	自然環境保護・環境教育に関する活動	環境美化(公園・道路のゴミ拾いなど)	子育てに関する支援活動	募金活動や災害援助活動	国際交流(通訳・協力)に 関する活動(留学生生活 援助、交流活動など)	高齢者や障害者などの福祉施設での活動(介護、配食など)	保健・医療・衛生に関する活動(病院ボランティアなど)	監視など	地域の安全・防犯に関する活動(子ども登下校時の安全活動)	生涯学習ボランティア登録派遣事業での活動	その他	行っていない
全体	100.0 72	- -	- -	2.8 2	- -	5.6 4	16.7 12	8.3 6	40.3 29	9.7 7	11.1 8	2.8 2	15.3 11	4.2 3	25.0 18	2.8 2	5.6 4	- -	
性別	男性	100.0 37	- -	- -	- -	2.7 1	13.5 5	10.8 4	54.1 20	8.1 3	10.8 4	5.4 2	10.8 4	2.7 1	29.7 11	2.7 1	5.4 2	- -	
	女性	100.0 35	- -	5.7 2	- -	8.6 3	20.0 7	5.7 2	25.7 9	11.4 4	11.4 4	- -	20.0 7	5.7 2	20.0 7	2.9 1	5.7 2	- -	
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	
年代別	39歳以下	100.0 13	- -	7.7 1	- -	- -	7.7 1	- -	30.8 4	15.4 2	15.4 2	15.4 2	23.1 3	- -	23.1 3	- -	- -	- -	
	40歳代~50歳代	100.0 22	- -	- -	- -	9.1 2	27.3 6	9.1 2	36.4 8	13.6 3	13.6 3	- -	18.2 4	- -	31.8 7	- -	4.5 1	- -	
	60歳以上	100.0 37	- -	2.7 1	- -	5.4 2	13.5 5	10.8 4	45.9 17	5.4 2	8.1 3	- -	10.8 4	8.1 3	21.6 8	5.4 2	8.1 3	- -	
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	
世帯構成別	単身世帯	100.0 4	- -	- -	- -	- -	- -	- -	50.0 2	- -	25.0 1	- -	- -	- -	25.0 1	- -	- -	- -	
	夫婦のみ世帯	100.0 23	- -	- -	- -	4.3 1	4.3 1	4.3 1	34.8 8	4.3 1	13.0 3	- -	21.7 5	8.7 2	30.4 7	4.3 1	8.7 2	- -	
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 28	- -	7.1 2	- -	7.1 2	32.1 9	14.3 4	42.9 12	17.9 5	10.7 3	3.6 1	10.7 3	- -	17.9 5	- -	3.6 1	- -	
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 8	- -	- -	- -	- -	25.0 2	- -	50.0 4	12.5 1	12.5 1	- -	- -	- -	37.5 3	- -	- -	- -	
	その他の世帯	100.0 8	- -	- -	- -	12.5 1	- -	- -	25.0 2	- -	- -	12.5 1	37.5 3	12.5 1	25.0 2	12.5 1	12.5 1	- -	
	無回答	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 1	100.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
居住年数別	10年未満	100.0 7	- -	14.3 1	- -	- -	14.3 1	- -	28.6 2	28.6 2	14.3 1	- -	14.3 1	- -	- -	- -	- -	- -	
	10~20年未満	100.0 10	- -	10.0 1	- -	20.0 2	10.0 1	10.0 1	30.0 3	- -	10.0 1	10.0 1	20.0 2	20.0 2	20.0 2	10.0 1	10.0 1	- -	
	20年以上	100.0 55	- -	- -	- -	3.6 2	18.2 10	9.1 5	43.6 24	9.1 5	10.9 6	1.8 1	14.5 8	1.8 1	29.1 16	1.8 1	5.5 3	- -	
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 62	- -	3.2 2	- -	6.5 4	19.4 12	9.7 6	35.5 22	11.3 7	11.3 7	3.2 2	16.1 10	4.8 3	25.8 16	3.2 2	4.8 3	- -	
	学習活動を行っていない	100.0 10	- -	- -	- -	- -	- -	- -	70.0 7	- -	10.0 1	- -	10.0 1	- -	20.0 2	- -	10.0 1	- -	
	無回答	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	

㉔(問20) ボランティア活動を盛んにするために必要な取り組み

単位：上段％、下段実数

	サンプル数	るや学校、学 習、ボラン ティア活動 を充実させ る	せのたの講 座を充実さ せる	ボラ ンテ ィア の養 成・育 成	ボラ ンテ ィア 活動 に関 する	ア 休 暇 にお いて ボラ ンテ ィア を普 及さ せる	職 場 にお いて ボラ ンテ ィア を普 及さ せる	ア 活 動 にお ける ボラ ンテ ィア を高 める	社 会 にお ける ボラ ンテ ィア を推 進す る	加 入 を推 進す る	ボ ラン ティア の責 任が 軽 減さ れる よう 、保 険へ の軽 減	タ ーを 整 備す る	ボ ラン ティア 活動 の窓 口	と の政 とボ ラン ティア 団体	そ の他	無 回 答
全 体	100.0 453	19.9 90	13.9 63	34.7 157	15.0 68	14.3 65	9.1 41	15.9 72	11.3 51	0.4 2	38.4 174					
性 別	男 性	100.0 165	20.6 34	14.5 24	30.3 50	18.8 31	13.9 23	10.9 18	13.9 23	12.7 21	0.6 1	37.0 61				
	女 性	100.0 283	19.4 55	13.8 39	37.5 106	13.1 37	14.8 42	8.1 23	16.6 47	10.6 30	0.4 1	38.9 110				
	無回答	100.0 5	20.0 1	-	20.0 1	-	-	-	40.0 2	-	-	60.0 3				
年 代 別	39歳以下	100.0 76	27.6 21	9.2 7	46.1 35	31.6 24	21.1 16	13.2 10	18.4 14	17.1 13	1.3 1	13.2 10				
	40歳代～50歳代	100.0 135	26.7 36	15.6 21	45.2 61	22.2 30	20.7 28	11.1 15	20.0 27	10.4 14	-	21.5 29				
	60歳以上	100.0 237	13.5 32	14.3 34	24.5 58	5.9 14	8.9 21	6.8 16	12.2 29	10.1 24	0.4 1	56.5 134				
	無回答	100.0 5	20.0 1	20.0 1	60.0 3	-	-	-	40.0 2	-	-	20.0 1				
世 帯 構 成 別	単身世帯	100.0 61	14.8 9	16.4 10	27.9 17	11.5 7	8.2 5	9.8 6	9.8 6	8.2 5	-	52.5 32				
	夫婦のみ世帯	100.0 113	22.1 25	18.6 21	37.2 42	15.0 17	14.2 16	8.0 9	21.2 24	11.5 13	-	38.9 44				
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	23.4 33	11.3 16	41.1 58	19.9 28	19.1 27	12.1 17	18.4 26	11.3 16	0.7 1	25.5 36				
	夫婦、祖父母、子ども の三世帯世帯	100.0 53	26.4 14	15.1 8	32.1 17	15.1 8	18.9 10	9.4 5	11.3 6	9.4 5	-	37.7 20				
	その他の世帯	100.0 73	12.3 9	9.6 7	26.0 19	9.6 7	9.6 7	5.5 4	11.0 8	13.7 10	1.4 1	47.9 35				
	無回答	100.0 12	-	8.3 1	33.3 4	8.3 1	-	-	16.7 2	16.7 2	-	58.3 7				
居 住 年 数 別	10年未満	100.0 37	27.0 10	10.8 4	51.4 19	29.7 11	16.2 6	8.1 3	27.0 10	10.8 4	-	13.5 5				
	10～20年未満	100.0 49	26.5 13	10.2 5	44.9 22	24.5 12	16.3 8	6.1 3	22.4 11	8.2 4	-	20.4 10				
	20年以上	100.0 360	18.6 67	14.7 53	31.4 113	12.5 45	14.2 51	9.7 35	13.3 48	11.7 42	0.6 2	43.6 157				
	無回答	100.0 7	-	14.3 1	42.9 3	-	-	-	42.9 3	14.3 1	-	28.6 2				
学 習 活 動 状 況	学習活動を行った	100.0 222	23.9 53	14.9 33	40.5 90	17.1 38	18.0 40	12.2 27	19.4 43	13.5 30	0.5 1	29.3 65				
	学習活動を行っていない	100.0 204	17.6 36	13.7 28	32.8 67	14.7 30	11.8 24	6.9 14	14.2 29	10.3 21	0.5 1	41.2 84				
	無回答	100.0 27	3.7 1	7.4 2	-	-	-	3.7 1	-	-	-	92.6 25				

㊦(問21) 1年間に行った地域活動の頻度

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	週に	月に	年に	行っていない	無回答
全体		100.0 453	2.2 10	8.8 40	12.6 57	44.8 203	31.6 143
性別	男性	100.0 165	4.2 7	9.1 15	10.3 17	49.7 82	26.7 44
	女性	100.0 283	1.1 3	8.8 25	13.8 39	42.0 119	34.3 97
	無回答	100.0 5	- -	- -	20.0 1	40.0 2	40.0 2
年代別	39歳以下	100.0 76	- -	3.9 3	15.8 12	71.1 54	9.2 7
	40歳代～50歳代	100.0 135	2.2 3	11.1 15	16.3 22	50.4 68	20.0 27
	60歳以上	100.0 237	3.0 7	8.9 21	9.3 22	33.8 80	45.1 107
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	20.0 1	20.0 1	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	6.6 4	6.6 4	47.5 29	39.3 24
	夫婦のみ世帯	100.0 113	3.5 4	7.1 8	12.4 14	38.9 44	38.1 43
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	3.5 5	12.8 18	16.3 23	46.1 65	21.3 30
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	9.4 5	17.0 9	49.1 26	24.5 13
	その他の世帯	100.0 73	- -	5.5 4	9.6 7	47.9 35	37.0 27
	無回答	100.0 12	8.3 1	8.3 1	- -	33.3 4	50.0 6
居住年数別	10年未満	100.0 37	5.4 2	5.4 2	16.2 6	59.5 22	13.5 5
	10～20年未満	100.0 49	- -	6.1 3	20.4 10	55.1 27	18.4 9
	20年以上	100.0 360	2.2 8	9.7 35	11.4 41	41.4 149	35.3 127
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	71.4 5	28.6 2
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 222	4.1 9	14.4 32	16.7 37	36.9 82	27.9 62
	学習活動を行っていない	100.0 204	0.5 1	3.4 7	9.8 20	56.9 116	29.4 60
	無回答	100.0 27	- -	3.7 1	- -	18.5 5	77.8 21

㊦(問21) 1年間に行った地域活動の頻度

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	年1日 10日未満	年1日 12日未満	年2日 13日未満	年3日 14日未満	年4日 15日未満	年5日 16日未満	年6日 17日未満	年7日 18日未満	年8日 19日未満	年9日 110日未満	年100日以上	無回答	平均(回)
全体		100.0 107	50.5 54	18.7 20	9.3 10	3.7 4	4.7 5	-	0.9 1	0.9 1	-	3.7 4	5.6 6	1.9 2	25.97
性別	男性	100.0 39	41.0 16	20.5 8	7.7 3	5.1 2	5.1 2	-	2.6 1	-	-	7.7 3	10.3 4	-	35.64
	女性	100.0 67	55.2 37	17.9 12	10.4 7	3.0 2	4.5 3	-	-	1.5 1	-	1.5 1	3.0 2	3.0 2	20.54
	無回答	100.0 1	100.0 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.00
年代別	39歳以下	100.0 15	80.0 12	20.0 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.33
	40歳代～50歳代	100.0 40	50.0 20	20.0 8	7.5 3	2.5 1	5.0 2	-	2.5 1	2.5 1	-	2.5 1	2.5 1	5.0 2	18.82
	60歳以上	100.0 50	42.0 21	18.0 9	12.0 6	6.0 3	6.0 3	-	-	-	-	6.0 3	10.0 5	-	38.42
	無回答	100.0 2	50.0 1	-	50.0 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13.00
世帯構成別	単身世帯	100.0 8	50.0 4	37.5 3	12.5 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9.25
	夫婦のみ世帯	100.0 26	53.8 14	3.8 1	11.5 3	3.8 1	11.5 3	-	-	-	-	3.8 1	11.5 3	-	39.88
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 46	47.8 22	21.7 10	4.3 2	6.5 3	2.2 1	-	2.2 1	2.2 1	-	6.5 3	4.3 2	2.2 1	27.13
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 14	57.1 8	21.4 3	7.1 1	-	-	-	-	-	-	-	7.1 1	7.1 1	17.15
	その他の世帯	100.0 11	54.5 6	27.3 3	18.2 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9.09
	無回答	100.0 2	-	-	50.0 1	-	50.0 1	-	-	-	-	-	-	-	36.00
居住年数別	10年未満	100.0 10	60.0 6	10.0 1	10.0 1	-	10.0 1	-	-	-	-	10.0 1	-	-	20.00
	10～20年未満	100.0 13	69.2 9	7.7 1	7.7 1	-	-	-	-	7.7 1	-	-	-	7.7 1	11.25
	20年以上	100.0 84	46.4 39	21.4 18	9.5 8	4.8 4	4.8 4	-	1.2 1	-	-	3.6 3	7.1 6	1.2 1	28.82
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 78	46.2 36	17.9 14	10.3 8	5.1 4	6.4 5	-	1.3 1	1.3 1	-	5.1 4	5.1 4	1.3 1	29.52
	学習活動を行っていない	100.0 28	64.3 18	17.9 5	7.1 2	-	-	-	-	-	-	-	7.1 2	3.6 1	16.37
	無回答	100.0 1	-	100.0 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12.00

㊦(問21-2) 1年間に行った地域活動の内容

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	町内公民館や自治会・隣組の活動	老人クラブ、婦人会の活動	子ども会、PTA、学校の支援などの活動	公的・社会的な活動(民生委員・児童委員、少年センター指導員等)	高齢者の見守り訪問や助け合い活動	趣味、サークルの活動	祭り等の地域行事への協力	その他	無回答	
全体	100.0 107	63.6 68	5.6 6	24.3 26	9.3 10	11.2 12	15.0 16	27.1 29	1.9 2	0.9 1	
性別	男性	100.0 39	64.1 25	7.7 3	28.2 11	15.4 6	17.9 7	7.7 3	28.2 11	5.1 2	2.6 1
	女性	100.0 67	64.2 43	4.5 3	20.9 14	6.0 4	7.5 5	19.4 13	26.9 18	-	-
	無回答	100.0 1	-	-	100.0 1	-	-	-	-	-	-
年代別	39歳以下	100.0 15	73.3 11	6.7 1	26.7 4	13.3 2	6.7 1	20.0 3	33.3 5	-	-
	40歳代～50歳代	100.0 40	65.0 26	2.5 1	32.5 13	12.5 5	10.0 4	7.5 3	22.5 9	2.5 1	-
	60歳以上	100.0 50	60.0 30	8.0 4	16.0 8	6.0 3	14.0 7	20.0 10	30.0 15	2.0 1	2.0 1
	無回答	100.0 2	50.0 1	-	50.0 1	-	-	-	-	-	-
世帯構成別	単身世帯	100.0 8	50.0 4	25.0 2	-	-	12.5 1	-	12.5 1	-	12.5 1
	夫婦のみ世帯	100.0 26	61.5 16	7.7 2	23.1 6	7.7 2	15.4 4	23.1 6	38.5 10	3.8 1	-
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 46	63.0 29	2.2 1	28.3 13	8.7 4	10.9 5	15.2 7	23.9 11	2.2 1	-
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 14	57.1 8	7.1 1	42.9 6	28.6 4	7.1 1	7.1 1	21.4 3	-	-
	その他の世帯	100.0 11	90.9 10	-	9.1 1	-	-	18.2 2	36.4 4	-	-
	無回答	100.0 2	50.0 1	-	-	-	50.0 1	-	-	-	-
居住年数別	10年未満	100.0 10	50.0 5	-	20.0 2	10.0 1	-	40.0 4	-	-	-
	10～20年未満	100.0 13	53.8 7	-	30.8 4	7.7 1	-	15.4 2	46.2 6	7.7 1	-
	20年以上	100.0 84	66.7 56	7.1 6	23.8 20	9.5 8	14.3 12	11.9 10	27.4 23	1.2 1	1.2 1
	無回答	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
学習活動状況別	学習活動を行った	100.0 78	59.0 46	7.7 6	25.6 20	9.0 7	14.1 11	19.2 15	21.8 17	2.6 2	1.3 1
	学習活動を行っていない	100.0 28	75.0 21	-	21.4 6	10.7 3	3.6 1	3.6 1	42.9 12	-	-
	無回答	100.0 1	100.0 1	-	-	-	-	-	-	-	-

②(問22) 地域が活性化するために必要なこと

単位：上段%、下段実数

	サンプル数	地域の中でリーダー的な人材を育成すること	子どもを中心にした地域づくり	地震や津波などの災害に備えた自主防災組織づくり	ゴミ拾いなどの環境美化活動	自然、歴史等の地域資源を生かした取り組み	祭りや運動会、文化祭などの連帯感を深める行事	信を報紙や公民館だよりなど活用した地域の情報の発信	活動あいつ運動などの身近な活動	町内公民館や自治会同士のつながりを強くする取り組み	機能役割を果たすこと	地区公民館が地域づくりの拠点としての役割を果たすこと	その他	無回答
全体	100.0 453	19.6 89	17.7 80	19.4 88	22.3 101	9.1 41	18.8 85	20.5 93	25.4 115	13.2 60	14.8 67	2.9 13	28.0 127	
性別	男性	100.0 165	23.6 39	17.0 28	13.9 23	21.8 36	11.5 19	19.4 32	20.6 34	24.2 40	11.5 19	14.5 24	4.2 7	26.1 43
	女性	100.0 283	17.7 50	17.7 50	23.0 65	21.9 62	7.8 22	18.7 53	20.8 59	26.1 74	14.5 41	15.2 43	2.1 6	29.7 84
	無回答	100.0 5	- -	40.0 2	- -	60.0 3	- -	- -	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 76	19.7 15	39.5 30	25.0 19	30.3 23	14.5 11	30.3 23	19.7 15	26.3 20	6.6 5	10.5 8	6.6 5	10.5 8
	40歳代～50歳代	100.0 135	23.7 32	18.5 25	20.0 27	20.7 28	11.1 15	21.5 29	25.2 34	25.2 34	15.6 21	12.6 17	3.0 4	18.5 25
	60歳以上	100.0 237	17.7 42	10.1 24	17.3 41	20.7 49	6.3 15	13.5 32	18.1 43	25.7 61	14.3 34	17.7 42	1.7 4	38.8 92
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	20.0 1	20.0 1	- -	20.0 1	20.0 1	- -	- -	- -	- -	40.0 2
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	14.8 9	14.8 9	14.8 9	21.3 13	8.2 5	13.1 8	9.8 6	24.6 15	11.5 7	4.9 3	1.6 1	39.3 24
	夫婦のみ世帯	100.0 113	23.0 26	8.0 9	18.6 21	22.1 25	8.0 9	16.8 19	23.9 27	32.7 37	15.9 18	24.8 28	0.9 1	23.9 27
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	20.6 29	27.7 39	18.4 26	20.6 29	9.9 14	19.9 28	24.1 34	25.5 36	12.8 18	12.8 18	6.4 9	24.8 35
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	18.9 10	30.2 16	22.6 12	26.4 14	17.0 9	30.2 16	20.8 11	20.8 11	11.3 6	13.2 7	1.9 1	22.6 12
	その他の世帯	100.0 73	20.5 15	9.6 7	24.7 18	23.3 17	5.5 4	17.8 13	16.4 12	19.2 14	15.1 11	15.1 11	1.4 1	31.5 23
無回答	100.0 12	- -	- -	16.7 2	25.0 3	- -	8.3 1	25.0 3	16.7 2	- -	- -	- -	50.0 6	
居住年数別	10年未満	100.0 37	24.3 9	45.9 17	21.6 8	35.1 13	10.8 4	24.3 9	18.9 7	24.3 9	10.8 4	18.9 7	- -	16.2 6
	10～20年未満	100.0 49	22.4 11	24.5 12	16.3 8	32.7 16	8.2 4	16.3 8	26.5 13	26.5 13	4.1 2	12.2 6	4.1 2	14.3 7
	20年以上	100.0 360	19.2 69	13.9 50	19.7 71	19.7 71	9.2 33	18.6 67	20.0 72	25.3 91	15.0 54	14.7 53	3.1 11	31.4 113
	無回答	100.0 7	- -	14.3 1	14.3 1	14.3 1	- -	14.3 1	14.3 1	28.6 2	- -	14.3 1	- -	14.3 1
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	23.9 53	21.2 47	18.9 42	27.0 60	11.7 26	23.4 52	27.0 60	30.2 67	17.1 38	19.4 43	3.2 7	18.5 41
	学習活動を行っていない	100.0 204	16.7 34	15.2 31	20.6 42	17.6 36	6.9 14	16.2 33	16.2 33	21.1 43	10.8 22	11.3 23	2.9 6	33.3 68
	無回答	100.0 27	7.4 2	7.4 2	14.8 4	18.5 5	3.7 1	- -	- -	18.5 5	- -	3.7 1	- -	66.7 18

㊸(問23) 性別

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	男性	女性	無回答
全体		100.0 453	36.4 165	62.5 283	1.1 5
性別	男性	100.0 165	100.0 165	- -	- -
	女性	100.0 283	- -	100.0 283	- -
	無回答	100.0 5	- -	- -	100.0 5
年代別	39歳以下	100.0 76	32.9 25	67.1 51	- -
	40歳代～50歳代	100.0 135	31.9 43	67.4 91	0.7 1
	60歳以上	100.0 237	40.1 95	58.6 139	1.3 3
	無回答	100.0 5	40.0 2	40.0 2	20.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	31.1 19	65.6 40	3.3 2
	夫婦のみ世帯	100.0 113	42.5 48	57.5 65	- -
	夫婦と子どもの二世 代世帯	100.0 141	39.0 55	61.0 86	- -
	夫婦、祖父母、子ども の三世帯世帯	100.0 53	32.1 17	64.2 34	3.8 2
	その他の世帯	100.0 73	32.9 24	65.8 48	1.4 1
	無回答	100.0 12	16.7 2	83.3 10	- -
居住年数別	10年未満	100.0 37	40.5 15	59.5 22	- -
	10～20年未満	100.0 49	34.7 17	65.3 32	- -
	20年以上	100.0 360	36.7 132	62.5 225	0.8 3
	無回答	100.0 7	14.3 1	57.1 4	28.6 2

㊸(問24) 年齢

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	20歳未満	20歳	25歳	30歳	35歳	40歳	45歳	50歳	55歳	60歳	65歳	70歳	75歳	80歳以上	無回答
全体		100.0 453	1.8 8	3.8 17	3.1 14	3.8 17	4.4 20	5.1 23	5.7 26	8.8 40	10.2 46	13.0 59	11.5 52	9.5 43	8.6 39	9.7 44	1.1 5
性別	男性	100.0 165	2.4 4	3.6 6	2.4 4	3.6 6	3.0 5	3.6 6	6.1 10	7.3 12	9.1 15	15.2 25	12.7 21	13.3 22	6.7 11	9.7 16	1.2 2
	女性	100.0 283	1.4 4	3.9 11	3.5 10	3.9 11	5.3 15	6.0 17	5.7 16	9.9 28	10.6 30	12.0 34	11.0 31	7.4 21	9.2 26	9.5 27	0.7 2
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	-	-	-	-	20.0 1	-	-	-	40.0 2	20.0 1	20.0 1
年代別	39歳以下	100.0 76	10.5 8	22.4 17	18.4 14	22.4 17	26.3 20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	40歳代～50歳代	100.0 135	-	-	-	-	-	17.0 23	19.3 26	29.6 40	34.1 46	-	-	-	-	-	-
	60歳以上	100.0 237	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24.9 59	21.9 52	18.1 43	16.5 39	18.6 44	-
	無回答	100.0 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	1.6 1	3.3 2	6.6 4	1.6 1	3.3 2	-	1.6 1	8.2 5	1.6 1	13.1 8	8.2 5	14.8 9	13.1 8	23.0 14	-
	夫婦のみ世帯	100.0 113	-	-	-	0.9 1	0.9 1	1.8 2	1.8 2	7.1 8	12.4 14	16.8 19	15.0 17	15.9 18	15.0 17	11.5 13	0.9 1
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	2.8 4	4.3 6	2.1 3	6.4 9	9.2 13	9.9 14	10.6 15	6.4 9	12.1 17	10.6 15	14.2 20	5.7 8	2.8 4	2.8 4	-
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	3.8 2	9.4 5	5.7 3	7.5 4	3.8 2	5.7 3	3.8 2	18.9 10	13.2 7	7.5 4	-	5.7 3	3.8 2	9.4 5	1.9 1
	その他の世帯	100.0 73	1.4 1	4.1 3	4.1 3	1.4 1	2.7 1	5.5 4	6.8 5	11.0 8	9.6 7	15.1 11	13.7 10	6.8 5	8.2 6	9.6 7	-
	無回答	100.0 12	-	8.3 1	8.3 1	8.3 1	-	-	8.3 1	-	-	16.7 2	-	-	16.7 2	8.3 1	25.0 3
居住年数別	10年未満	100.0 37	-	5.4 2	10.8 4	21.6 8	10.8 4	10.8 4	5.4 2	10.8 4	8.1 3	8.1 3	5.4 2	2.7 1	-	-	-
	10～20年未満	100.0 49	16.3 8	6.1 3	2.0 1	4.1 2	4.1 2	10.2 5	14.3 7	12.2 6	8.2 4	8.2 4	10.2 5	-	4.1 2	-	-
	20年以上	100.0 360	-	3.3 12	2.2 8	1.7 6	3.9 14	3.9 14	4.7 17	8.3 30	10.6 38	14.4 52	12.5 45	11.7 42	9.4 34	12.2 44	1.1 4
	無回答	100.0 7	-	-	14.3 1	14.3 1	-	-	-	-	14.3 1	-	-	-	42.9 3	-	14.3 1

③(問25) 世帯構成

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	単身世帯	夫婦のみの世帯	夫婦と子どもの二世帯	の夫婦、三世代世帯、祖父母、子ども	その他の世帯	無回答
全体		100.0 453	13.5 61	24.9 113	31.1 141	11.7 53	16.1 73	2.6 12
性別	男性	100.0 165	11.5 19	29.1 48	33.3 55	10.3 17	14.5 24	1.2 2
	女性	100.0 283	14.1 40	23.0 65	30.4 86	12.0 34	17.0 48	3.5 10
	無回答	100.0 5	40.0 2	- -	- -	40.0 2	20.0 1	- -
年代別	39歳以下	100.0 76	13.2 10	2.6 2	46.1 35	21.1 16	13.2 10	3.9 3
	40歳代～50歳代	100.0 135	5.2 7	19.3 26	40.7 55	16.3 22	17.8 24	0.7 1
	60歳以上	100.0 237	18.6 44	35.4 84	21.5 51	5.9 14	16.5 39	2.1 5
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	- -	20.0 1	- -	60.0 3
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	100.0 61	- -	- -	- -	- -	- -
	夫婦のみ世帯	100.0 113	- -	100.0 113	- -	- -	- -	- -
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	- -	- -	100.0 141	- -	- -	- -
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	- -	- -	100.0 53	- -	- -
	その他の世帯	100.0 73	- -	- -	- -	- -	100.0 73	- -
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 12
居住年数別	10年未満	100.0 37	21.6 8	18.9 7	37.8 14	5.4 2	13.5 5	2.7 1
	10～20年未満	100.0 49	12.2 6	10.2 5	42.9 21	16.3 8	16.3 8	2.0 1
	20年以上	100.0 360	12.5 45	27.8 100	29.4 106	11.9 43	16.7 60	1.7 6
	無回答	100.0 7	28.6 2	14.3 1	- -	- -	- -	57.1 4

③(問26) 休日

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	土曜日	日曜日	平日	勤めていない・無回答
全体		100.0 453	21.4 97	38.0 172	13.9 63	55.8 253
性別	男性	100.0 165	28.5 47	45.5 75	14.5 24	50.9 84
	女性	100.0 283	17.7 50	33.9 96	13.4 38	58.7 166
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	20.0 1	60.0 3
年代別	39歳以下	100.0 76	43.4 33	69.7 53	23.7 18	19.7 15
	40歳代～50歳代	100.0 135	33.3 45	60.7 82	18.5 25	31.1 42
	60歳以上	100.0 237	8.0 19	15.6 37	8.0 19	81.0 192
	無回答	100.0 5	- -	- -	20.0 1	80.0 4
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	16.4 10	26.2 16	6.6 4	67.2 41
	夫婦のみ世帯	100.0 113	18.6 21	28.3 32	12.4 14	66.4 75
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	27.0 38	48.2 68	14.9 21	46.8 66
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	26.4 14	54.7 29	20.8 11	39.6 21
	その他の世帯	100.0 73	19.2 14	35.6 26	17.8 13	53.4 39
	無回答	100.0 12	- -	8.3 1	- -	91.7 11
居住年数別	10年未満	100.0 37	45.9 17	67.6 25	13.5 5	32.4 12
	10～20年未満	100.0 49	24.5 12	42.9 21	22.4 11	44.9 22
	20年以上	100.0 360	18.9 68	34.4 124	13.1 47	59.4 214
	無回答	100.0 7	- -	28.6 2	- -	71.4 5
学習活動状況	学習活動を行った	100.0 222	23.0 51	40.5 90	9.9 22	55.4 123
	学習活動を行っていない	100.0 204	22.5 46	40.2 82	20.1 41	50.5 103
	無回答	100.0 27	- -	- -	- -	100.0 27

㊦(問27) 大牟田市での居住年数

単位：上段％、下段実数

	サンプル数	1年未満	1年～3年未満	3年～5年未満	5年～10年未満	10年～20年未満	20年以上	無回答	
全体	100.0 453	0.9 4	1.8 8	1.8 8	3.8 17	10.8 49	79.5 360	1.5 7	
性別	男性	100.0 165	0.6 1	2.4 4	3.0 5	3.0 5	10.3 17	80.0 132	0.6 1
	女性	100.0 283	1.1 3	1.4 4	1.1 3	4.2 12	11.3 32	79.5 225	1.4 4
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	60.0 3	40.0 2
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	5.3 4	5.3 4	10.5 8	21.1 16	52.6 40	2.6 2
	40歳代～50歳代	100.0 135	0.7 1	1.5 2	1.5 2	5.9 8	16.3 22	73.3 99	0.7 1
	60歳以上	100.0 237	0.4 1	0.8 2	0.8 2	0.4 1	4.6 11	91.6 217	1.3 3
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	80.0 4	20.0 1
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	- -	1.6 1	8.2 5	3.3 2	9.8 6	73.8 45	3.3 2
	夫婦のみ世帯	100.0 113	- -	2.7 3	0.9 1	2.7 3	4.4 5	88.5 100	0.9 1
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	1.4 2	1.4 2	1.4 2	5.7 8	14.9 21	75.2 106	- -
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	- -	1.9 1	- -	1.9 1	15.1 8	81.1 43	- -
	その他の世帯	100.0 73	2.7 2	1.4 1	- -	2.7 2	11.0 8	82.2 60	- -
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	8.3 1	8.3 1	50.0 6	33.3 4
居住年数別	10年未満	100.0 37	10.8 4	21.6 8	21.6 8	45.9 17	- -	- -	- -
	10～20年未満	100.0 49	- -	- -	- -	- -	100.0 49	- -	- -
	20年以上	100.0 360	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 360	- -
	無回答	100.0 7	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 7

㊦(問28) 居住小学校区

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	みなと	天領	駛馬南	駛馬北	笹原	天道	玉川	上宮	大牟田	大正	中友	明治	白川
全体		100.0 453	4.6 21	2.4 11	3.3 15	4.0 18	2.4 11	1.1 5	3.1 14	0.4 2	4.6 21	3.8 17	2.9 13	3.3 15	6.4 29
性別	男性	100.0 165	4.2 7	3.0 5	4.2 7	3.6 6	3.0 5	1.2 2	3.0 5	- -	3.6 6	4.2 7	0.6 1	6.7 11	6.1 10
	女性	100.0 283	4.9 14	1.8 5	2.8 8	4.2 12	2.1 6	1.1 3	3.2 9	0.7 2	5.3 15	3.5 10	4.2 12	1.4 4	6.7 19
	無回答	100.0 5	- -	20.0 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	3.9 3	1.3 1	1.3 1	1.3 1	1.3 1	2.6 2	- -	7.9 6	9.2 7	3.9 3	2.6 2	6.6 5
	40歳代～50歳代	100.0 135	5.9 8	3.0 4	0.7 1	0.7 1	3.7 5	1.5 2	3.0 4	0.7 1	1.5 2	3.7 5	5.2 7	3.0 4	11.1 15
	60歳以上	100.0 237	4.6 11	1.7 4	5.5 13	6.8 16	2.1 5	0.8 2	3.4 8	0.4 1	5.5 13	2.1 5	1.3 3	3.8 9	3.8 9
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	3.3 2	6.6 4	1.6 1	1.6 1	1.6 1	- -	3.3 2	- -	6.6 4	8.2 5	- -	3.3 2	6.6 4
	夫婦のみ世帯	100.0 113	5.3 6	1.8 2	3.5 4	7.1 8	- -	0.9 1	1.8 2	0.9 1	7.1 8	2.7 3	1.8 2	1.8 2	7.1 8
	夫婦と子どもの二世 代世帯	100.0 141	5.0 7	3.5 5	2.8 4	5.0 7	4.3 6	2.1 3	2.1 3	0.7 1	4.3 6	2.8 4	2.8 4	2.1 3	5.7 8
	夫婦、祖父母、子ども の三世帯世帯	100.0 53	5.7 3	- -	1.9 1	- -	5.7 3	- -	1.9 1	- -	1.9 1	5.7 3	11.3 6	11.3 6	3.8 2
	その他の世帯	100.0 73	4.1 3	- -	6.8 5	2.7 2	1.4 1	1.4 1	8.2 6	- -	1.4 1	1.4 1	1.4 1	2.7 2	9.6 7
	無回答	100.0 12	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	8.3 1	8.3 1	- -	- -	- -
居住年数別	10年未満	100.0 37	2.7 1	2.7 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	8.1 3	5.4 2	2.7 1	5.4 2	16.2 6
	10～20年未満	100.0 49	10.2 5	4.1 2	- -	6.1 3	4.1 2	2.0 1	2.0 1	- -	- -	4.1 2	8.2 4	4.1 2	4.1 2
	20年以上	100.0 360	3.9 14	1.9 7	4.2 15	4.2 15	2.5 9	1.1 4	3.6 13	0.6 2	5.0 18	3.6 13	2.2 8	3.1 11	5.8 21
	無回答	100.0 7	14.3 1	14.3 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

㊦(問28) 居住小学校区

単位：上段%、下段実数

		サンプル数	平原	高取	三池	羽山台	銀水	上内	吉野	倉永	手鎌	無回答
全体		100.0 453	4.6 21	4.6 21	6.8 31	6.2 28	9.9 45	0.4 2	9.1 41	4.0 18	9.1 41	2.9 13
性別	男性	100.0 165	2.4 4	5.5 9	7.3 12	7.3 12	12.1 20	0.6 1	9.7 16	2.4 4	6.7 11	2.4 4
	女性	100.0 283	5.7 16	4.2 12	6.0 17	5.7 16	8.8 25	0.4 1	8.8 25	4.9 14	10.6 30	2.8 8
	無回答	100.0 5	20.0 1	- -	40.0 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	20.0 1
年代別	39歳以下	100.0 76	2.6 2	2.6 2	9.2 7	2.6 2	11.8 9	- -	11.8 9	3.9 3	7.9 6	2.6 2
	40歳代～50歳代	100.0 135	5.9 8	6.7 9	3.7 5	4.4 6	10.4 14	- -	7.4 10	5.2 7	11.1 15	1.5 2
	60歳以上	100.0 237	4.6 11	4.2 10	8.0 19	8.4 20	9.3 22	0.8 2	9.3 22	3.4 8	8.4 20	1.7 4
	無回答	100.0 5	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	100.0 5
世帯構成別	単身世帯	100.0 61	4.9 3	3.3 2	6.6 4	6.6 4	9.8 6	- -	14.8 9	3.3 2	6.6 4	1.6 1
	夫婦のみ世帯	100.0 113	4.4 5	8.0 9	8.8 10	6.2 7	8.8 10	0.9 1	6.2 7	2.7 3	11.5 13	0.9 1
	夫婦と子どもの二世帯世帯	100.0 141	5.0 7	2.8 4	6.4 9	7.1 10	12.1 17	0.7 1	7.8 11	3.5 5	9.9 14	1.4 2
	夫婦、祖父母、子どもの三世帯世帯	100.0 53	3.8 2	3.8 2	9.4 5	5.7 3	7.5 4	- -	13.2 7	3.8 2	1.9 1	1.9 1
	その他の世帯	100.0 73	5.5 4	4.1 3	4.1 3	5.5 4	8.2 6	- -	8.2 6	8.2 6	11.0 8	4.1 3
	無回答	100.0 12	- -	8.3 1	- -	- -	16.7 2	- -	8.3 1	- -	8.3 1	41.7 5
居住年数別	10年未満	100.0 37	- -	5.4 2	8.1 3	5.4 2	16.2 6	- -	5.4 2	2.7 1	10.8 4	2.7 1
	10～20年未満	100.0 49	- -	4.1 2	8.2 4	8.2 4	10.2 5	- -	4.1 2	10.2 5	6.1 3	- -
	20年以上	100.0 360	5.8 21	4.4 16	6.4 23	6.1 22	9.4 34	0.6 2	10.3 37	3.3 12	9.4 34	2.5 9
	無回答	100.0 7	- -	14.3 1	14.3 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	42.9 3

2 社会教育関係団体の活動支援基礎調査、社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査（インタビュー調査）

（1）インタビュー調査実施一覧

1）社会教育関係団体の活動支援基礎調査

班	対象者の所属団体	日時	場所	担当者
1	町内公民館	9月6日（火）13：00～	中央地区 公民館	富安徹（生涯学習課 課長） 羽江邦之（中央地区 公民館館長）
	子ども会	9月7日（水）9：00～		
	地区公民館サークル	9月7日（水）13：00～		
2	町内公民館	9月6日（火）10：00～	三川地区 公民館	菅原幸典（指導室 指導主事） 中野重則（三川地区 公民館館長）
	中学校PTA	9月6日（火）15：00～		
	地区公民館サークル	9月7日（水）13：00～		
3	地区公民館サークル	9月5日（月）13：30～	勝立地区 公民館	坂口大輔（生涯学習 課社会教育主事） 永江治彦（勝立地区 公民館館長）
	町内公民館	9月7日（水）10：00～		
	小学校PTA	9月8日（木）19：30～		
4	NPO法人 （地域づくり）	9月5日（月）10：00～	吉野地区 公民館	坂口大輔（生涯学習 課社会教育主事） 松永真理子（吉野地 区公民館館長）
	町内公民館	9月6日（火）10：00～		
	地区公民館サークル	9月13日（火）10：30～		
5	町内公民館	9月7日（水）10：00～	三池地区 公民館	米村秀雄（三池地区 公民館館長） 井上琢徳（生涯学習 課）
	まなばんかん登録団体 （地区公民館サークル）	9月7日（水）13：30～		
	地区公民館サークル	9月8日（木）9：00～		
6	町内公民館	9月7日（水）10：00～	手鎌地区 公民館	宮本貴美子（手鎌地 区公民館館長） 池田小夏（生涯学習 課）
	ボランティアサークル	9月7日（水）12：30～		
	地区公民館サークル	9月14日（水）14：30～		
7	地域福祉団体	9月5日（月）14：30～	自宅 駿馬地区 公民館	永江英隆（生涯学習 課主査） 城戸直美（駿馬地区 公民館館長）
	地区公民館サークル	9月6日（火）12：30～		
	町内公民館	9月7日（水）10：00～		

班	社会教育団体	実施日時	場所	実施者
8	ガールスカウト	9月6日(火) 15:00～	生涯学習支援センター	立神裕輝(大牟田小学校教頭) 松尾悦男(手鎌小学校教頭)
	元PTA	9月7日(水) 15:00～		
	まなばんかん登録団体(学校支援)	9月8日(木) 13:30～	三池地区公民館	池田小夏(生涯学習課)
9	青年サークル	9月11日(日) 9:00～	フレンズピア	永井重紀(生涯学習課) 井上琢徳(生涯学習課)
	文化団体	9月13日(火) 10:00～	生涯学習支援センター	
	子育てサークル	9月15日(木) 10:00～	フレンズピア	
10	読み聞かせ団体	9月5日(月) 11:30～	生涯学習支援センター	松藤和久(文化・スポーツ課主査) 安藤絹枝(生涯学習課)
	文化団体	9月6日(火) 13:30～	自宅	
	子ども会育成者	9月6日(火) 18:00～	フレンズピア	
11	食育関係団体	9月6日(火) 13:00～	三川地区公民館	鷹尾俊介(生涯学習課主査) 中野重則(三川地区公民館館長)
	ボーイスカウト	9月7日(水) 19:30～		
	まなばんかん登録者(個人)	9月8日(木) 13:00～		

2) 社会教育関係団体に所属していない人の学習ニーズ調査(グループインタビュー)

班	区分	日時	場所	担当者
1	団塊の世代	9月13日(火) 18:00～	生涯学習支援センター	坂口大輔(生涯学習課社会教育主事) 永江英隆(生涯学習課主査)
2	青年	9月12日(月) 15:30～	生涯学習支援センター	坂口大輔(生涯学習課社会教育主事) 池田小夏(生涯学習課)
3	企業職員	9月12日(月) 15:30～	企業	鷹尾俊介(生涯学習課主査) 井上琢徳(生涯学習課)
4	フルタイムで仕事していない人	9月14日(水) 13:00～	生涯学習支援センター	坂口大輔(生涯学習課社会教育主事) 松藤和久(文化・スポーツ課主査)
5	青年会議所	9月16日(金) 13:30～	企業局	中野重則(三川地区公民館館長) 安藤絹枝(生涯学習課)

(2) 依頼文、班報告書様式

教 生 第 6 8 5 号

平成 2 3 年 月 日

(団体名)

(氏名) 様

大牟田市教育委員会生涯学習課

課 長 富 安 徹

「社会教育関係団体の活動支援基礎調査」のご協力について (依頼)

残暑の候、貴殿におかれましてはますますご清祥のこととお喜び申し上げます。

平素より、本市の社会教育・生涯学習の振興につきましては、日頃からご理解ご協力を賜り厚くお礼申し上げます。

さて、本市教育委員会では、今年度、社会教育・生涯学習振興施策をより有効に推進するため、市民意識及び活動実態等を明らかにし、必要とされる学習及び学習成果の活用を支援する仕組みを提案することを目的として「大牟田市社会教育・生涯学習まちづくり基礎調査研究」を実施しています。

その一環として、社会教育関係団体で中心的役割を担っておられる人の活動歴（個人史）を職員が直接聴き取り、どのような学びや体験、地域資源との関わりが活動にいかされているのかを明らかにするため、標記調査を実施します。

先日、調査のご協力を依頼いたしましたところ、ご多忙にも関わらず、ご快諾いただき誠にありがとうございました。

つきましては、下記のとおりインタビュー調査を実施いたしますので、よろしくお願い申し上げます。

記

と き 平成 2 3 年 9 月 ○ 日 (△) □ : □ ~ (2 時間程度)

と ころ (対象者に合わせて)

方 法 インタビュー調査

問合せ先	大牟田市教育委員会事務局教育部生涯学習課 (担当: 坂口 池田)
	〒836-0872 大牟田市黄金町1丁目34番地
	Tel 0944 (41) 2864 Fax 0944 (41) 2210
	e-mail : shogaigakushu01@city.omuta.lg.jp

社会教育関係団体の活動支援基礎調査 班報告書

調査日	23年9月 日 ()	会場		
対象者	団体名	活動歴	年	ヶ月
	氏名	(歳)	性別	役職
調査実施者	氏名	(所属)	氏名	(所属)

【△△△さんヒストリー (あらすじ)】

-
-
-
-
-

【エッセンス】

学び・体験	(いつ頃、どのような学びや体験が活動に影響を与えたか。)
地域資源との関わり (ヒト、モノ、コト)	(地域の人や施設職員、お祭りなどの行事とどのように関わり、どのように感じているか。)
団体が必要としていること	(どのような支援を必要としているのか。潜在的なものも含む。)

教 生 第 号
平成23年 月 日

(団体名)
(氏名) 様

大牟田市教育委員会生涯学習課
課長 富安 徹

「社会教育関係団体に所属していないの人の学習ニーズ調査」へのご協力について（依頼）

残暑の候、貴殿におかれましてはますますご清祥のこととお喜び申し上げます。

平素より、本市の生涯学習・社会教育の振興につきましては、日頃からご理解ご協力を賜り厚くお礼申し上げます。

さて、本市教育委員会では、今年度、社会教育・生涯学習振興施策をより有効に推進するため、市民意識及び活動実態等を明らかにし、必要とされる学習及び学習成果の活用を支援する仕組みを提案することを目的として「大牟田市社会教育・生涯学習まちづくり基礎調査研究」を実施しています。

その一環として、市民の社会教育活動を促進するため、社会教育関係職員が業務で接する機会の少ない人の話を聴き、どのような学びや体験、地域資源との関わりがあるのかを明らかにする標記調査を実施します。

先日、調査のご協力をご依頼いたしましたところ、ご多忙にも関わらず、ご快諾いただき誠にありがとうございました。

つきましては、下記のとおり調査を実施いたしますので、よろしくお願い申し上げます。

記

と き 平成23年9月○日(△) □:□～ (2時間程度)
と ころ (対象者に合わせて)
方 法 グループインタビュー調査

問合せ先	大牟田市教育委員会事務局教育部生涯学習課(担当:坂口 池田)
	〒836-0872 大牟田市黄金町1丁目34番地
	Tel 0944(41)2864 Fax 0944(41)2210
	e-mail: shogaigakushu01@city.omuta.lg.jp

(3) インタビュー調査 調査員所感

- いろんな社会教育活動があるが、その活動において、責任感を持って活動をされていることが分かる。また、活動を通して、感動であったり、充実感、達成感であったり、次の活動の活力であったり、得るものが大きいようである。だからこそ、長く活動を続けることができるのではないか。「茶禅一味」と言う言葉があるが、心と身体を休めながらコミュニケーション、お茶をすすって「ふー」とやれば、気持ちが「すー」と静まっていく。こういう感じで、活動されているようであった。
- 人との出会いというのは、こんなにも人の生き方を変えるのかと思った。その時に出会っても後々になってみないと存在の大きさ、与えてくれた影響力は分からない。振り返ってみることで気付くことがたくさんあるのだと感じた。経験も同じで、その時その時が経験で、振り返ってみることで知らないうちに自分の転機になっていたり、活動のきっかけになっていたりすることがあるのだと思った。一人ひとりが持つ思いやこれまで歩んできた歴史を幅広い世代から聴くことができ、本当に楽しかった。
- 社会と積極的に関わることは地域作りにおいてとても大切ではあるが、それ以上に個人としての生きがい、健康作りに大いに役立つものと感じた。
三者とも、必要以上に気張らず、自然体で活動してあることが続ける秘訣と感じた。
- 皆さん忙しい方々なのに、嫌な顔もせず、途中、会話が途切れることもなく進んで話していただいた。人との関わりを苦にせず、自分でよければ、自分ができるだけのことはしたいとの思いを強く感じた。こういう思いを引き継ぐ、次の50歳代の人達が増えることを願っていらっしゃると思う。公民館として人材育成、発掘の必要を感じた。
- 担当した地区の住民は、以前、炭鉱に勤めてあったり、その家族であったりする割合が高く、インタビュー調査3名の対象者も、そういった方々であった。そのため、仕事や社宅などで経験されてきたことが、対象者のその後の人生（生き様）にも強く影響を与えていると感じた。
また、公民館との関わりでは、講座への参加やサークル活動を行うにあたって、友人からの誘いなどが重要な要素（きっかけ）となっていることもわかった。
- 自分ができること、好きなこと、楽しいことが長く続けられる活動の秘訣であり、活動を通して、人から感謝してもらったり、自分自身で納得（満足）したり、人とのつながりが生まれたりなどが更なる活動の原動力になり、そこから社会に貢献しているという自負が生まれ、ますます活動していくという活動連鎖につながっていくものではないかと感じた。
- みなさんの歴史を聞く中で、人との出会いや転職、出産といった人生の転機が活動を始めるきっかけになっていると感じました。みなさん活動に対してとても前向きで、

やらされてるとか負担を感じているという印象はまったくなく、逆に活動を通して自分も成長していると感じてあるようでした。

- 大牟田の戦後の時代の話や個人の経歴、体験、活動状況などいろんな話を聞くことが出来て興味深く非常に良い経験になった。
- インタビューを行うことで普段はみることができない個人の引き出しをそーっと開けた感じがしました。親近感が湧くというか……。インタビュー後にお会いした会話のなかに、今まではなかった先方のちょっぴりはじらいを感じたというか、プライベート(?)を話してしまった……。というテレ臭さを感じています。
個人的には、楽しかったです。ですが、先方さまはどうなんでしょう？
- 「志の高さとは、自分の努力によって幸せにできる人の数」(サンリ会長西田文郎氏)の言葉です。
まさしく、お二人には、人を幸せにするパワーが宿っており、生き甲斐を感じました。
- サークルや地域活動を行っている方々は、健康で生き生きと活動してある。
 - ・相談や手伝ってくれる仲間が常に周りに居る。
 - ・何がしかの趣味を持ってあり、サークル活動してある。
 - ・目的意識を持って、会に入会している。
- 本人と活動(団体)との最初の出会いをどのように提供することができるか、考えさせられました。公的機関としてどのようにそのような場をマッチングしていくか課題だと思います。
- 人格形成には、親などの家庭環境が大きく関わってくると思う。
 - ・どんな人と出会ったかが、その人の生き方に大きく影響すると感じる。
出会うため外に出かけていくことは大事だと思う。
 - ・年代年代でいろいろなことに関わるきっかけがあり、そこで一步踏み出せるかどうか大事だと思う。
 - ・3人の方にインタビュー調査させていただきありがとうございました。とても楽しくお話しを聞くことができ、自分自身も勉強になりました。素敵な3人の方でした。
- 通常はなかなか話をする機会のない人の話や、雑談では聴けないご本人の深い経験談等を聴くことができ、とても有意義でした。そして、以前行われていた講座や様々な事業が、皆さんに役立ち、いい思い出として語られたことが嬉しかった。社会教育事業に携わるうえで、手応えを感じることができました。
きちんと場を設定し、聴く取り組みは是非続けるべきだと思います。

3 主な経過

月日	協議内容	備考
5月31日(火)	プロジェクト・チーム第1回会議	調査計画概要ほか
6月14日(火)	プロジェクト・チーム第2回会議	調査計画
7月11日(月)	プロジェクト・チーム第3回会議	調査計画 岡准教授助言①
7月13日(水)	第1回 社会教育委員の会議	調査計画報告
7月21日(木)	アンケート調査支援業務委託契約	
8月3日(水)	プロジェクト・チーム第4回会議	インタビュー調査計画
8月26日(金)～ 9月9日(金)	アンケート調査 調査期間	
8月30日(火)	インタビュー調査 調査団説明会	岡准教授講話
8月30日(火)	プロジェクト・チーム第5回会議	インタビュー調査 岡准教授助言②
9月2日(金)	アンケート調査 お礼とお願い発送	
9月5日(月)～ 9月16日(金)	インタビュー調査 調査期間	
9月26日(月)	インタビュー調査 調査団まとめの ふりかえり	岡准教授助言③
9月26日(月)	プロジェクト・チーム第6回会議	調査速報の分析
9月28日(水)	第2回 社会教育委員の会議	調査速報報告
11月2日(水)	プロジェクト・チーム第7回会議	報告書(素案)
11月30日(水)	第3回 社会教育委員の会議	報告書(素案)協議
12月13日(火)	プロジェクト・チーム第8回会議	報告書(案) 岡准教授助言④
2月 8日(水)	第4回 社会教育委員の会議	報告書(案)
2月16日(木)	プロジェクト・チーム第9回会議	
2月17日(金)	教育委員会	報告書(案)
3月30日(金)	報告会	岡准教授講話

**平成23年度
大牟田市社会教育・生涯学習まちづくり基礎調査研究報告書**

発行：大牟田市教育委員会

〒836-0872

大牟田市黄金町1丁目34番地

電話 0944-41-2864

FAX 0944-41-2210

Eメール Shogaigakushu01@city.omuta.lg.jp

発行日：平成24年3月

